

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF MANAGEMENT OF PROCESS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

**A. Badmaev
G. Mandzhieva
N. Nureeva
A. Torbeeva
A. Herebelow**

Summary. The article deals with the main problems of inclusive education management, special conditions for the education of children with disabilities. Based on the results of research activities, the conditions under which the effectiveness of inclusive educational organizations is increased are formulated.

Keywords: inclusive education, inclusive education, children with disabilities, road map of activities to manage the implementation of inclusive education in correctional school.

Бадмаев Арин Дмитриевич

Калмыцкий государственный университет имени
Б. Б. Городовикова, Элиста, Республика Калмыкия
natalya-shagaeva@yandex.ru

Манджиева Галина Анатольевна

Калмыцкий государственный университет имени
Б. Б. Городовикова, Элиста, Республика Калмыкия

Нураева Наталья Николаевна

Калмыцкий государственный университет имени
Б. Б. Городовикова, Элиста, Республика Калмыкия

Тюрбева Эльзьята Владимировна

Калмыцкий государственный университет имени
Б. Б. Городовикова, Элиста, Республика Калмыкия

Харкебенов Ариш Александрович

Калмыцкий государственный университет имени
Б. Б. Городовикова, Элиста, Республика Калмыкия

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы управления процессом инклюзивного образования, специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе результатов исследовательской деятельности формулируются условия, при которых, повышается эффективность деятельности инклюзивной образовательной организаций.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дорожная карта мероприятий управления внедрением инклюзивного образования в коррекционной школе.

Российское образование на современном этапе своего развития определило главные цели и задачи в «Концепции модернизации российского образования», что привело в организации приемлемой системы педагогического сопровождения воспитанников в условиях инклюзивного образования. В области общего образования одним из главных направлений явилось обеспечение учебным процессом ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи, все эти положения прописаны в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Где повышенное внимание выделено формированию средств содействия системе

образования в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [8].

Рассматривая особенности, свойства инклюзивного образования на современном этапе российского общества необходимо дать соответствующее определение данному понятию. Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* — включающий в себя, лат. *Include* — заключаю, включаю, вовлекаю) является процессом преобразования общего образования, основанной на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Такое преобразование нацелено на создание условий доступности образования

для всех детей, то есть речь идет о доступе к образованию и для детей с ограниченными возможностями [5].

Выготский Л. С. один из первых отечественных педагогов которому принадлежит идея инклюзивного обучения, он обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта [2].

С точки зрения Алехиной С. В. ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, и обнаружить свои дарования, развить их. Приносить пользу обществу ему поможет доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования [1].

Н. М. Назаровой были высказаны опасения неготовности системы общего образования принять принципы инклюзии. На сегодняшний день, инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении [6]. Целью инклюзивного образования является разработка подхода к преподаванию и обучению, который должен быть гораздо пластичнее, чем обычное образование, во исполнение разнообразных потребностей в процессе обучения. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все учащиеся данного обучения [5].

В современной философии содержатся течения, которые осуществляют анализ проблемы ценностного отношения к самому факту инклюзивного образования, статусу человека с ограниченными возможностями в условиях образовательного процесса. Направление и формы решения возникающих проблем устанавливаются спецификой социально-философского понимания жизненных функций, в том числе и образования, протекание социализации и существование в современном обществе человека с ограниченными возможностями.

В Российской Федерации утверждена Государственной Программой «Доступная среда» на 2015–2020 годы, которой предусмотрена реализация комплекса мероприятий, способствующих обеспечению свободного доступа к приоритетным объектам и услугам в сферах жизнедеятельности инвалидов. В программе затрагиваются вопросы организации по улучшению механизма предоставления помощи в решение вопросов образования. Общеобразовательные учреждения, где имеется универсальная без барьерная среда, дающая возможность совместного обучения детей с ограниченными

возможностями и детей, которые не имеют нарушения развития, должны составлять не менее 20% [7].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания [4].

В зависимости от специфики нарушения развития у детей различаются и образовательные потребности каждого ребенка. При реализации общего стандарта образования осуществляется ориентация на более полное удовлетворение особых образовательных потребностей детей в зависимости от характера и типа нарушений развития, это в свою очередь и является основным условием эффективности инклюзивного обучения.

Актуальность осуществленного исследования в том, что она определяет стратегию организации управления педагогическим процессом коррекционной школы в условиях инклюзивного образования и многократно подтверждается изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а также Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Изучив теоретические понятия, сущность процесса инклюзивного образования, мы нами был организован процесс управления педагогического сопровождения воспитанников в условиях инклюзивного образования для деятельности в КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», в целях социальной защиты детей и подростков с отклонениями в развитии, удовлетворения запросов родителей на базе нашей школы был открыт первый специальный класс для детей с глубокой умственной отсталостью, а в настоящее время, эти дети инклюзивно обучаются вместе со всеми детьми по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) [8].

На начальном этапе нашего исследования был осуществлен анализ имеющихся в КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат» предпосылок для реализации инклюзивного образования. Нами были установлены определенные требования к ресурсам образовательного учреждения, которые обязательны для



Рис. 1., условия для осуществления инклюзивного образования в КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат»

внедрения инклюзивного образования. Анализируя внутреннюю среду школы-интерната по методике SWOT-анализа, были определены несоответствия необходимых и имеющихся ресурсов. В результате были обозначены ведущие мероприятия, направленные на устранение несоответствий.

Нами были определены условия для осуществления инклюзивного образования в КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат»:

Следующим этапом исследования была реализация условий, направленных на осуществления инклюзивного образования в КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат»:

- ♦ Создавалась образовательная среда, направленная на обеспечение доступности качественного образования и социализацию для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ♦ Педагогические кадры школы-интерната прошли повышение квалификации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного обучения;
- ♦ Усовершенствовалась материально-техническая база, создавались специальные условия для осу-

ществления образовательного процесса в интегративном пространстве.

В КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат» по состоянию 2017–2019 учебного года в Лаганской школе-интернат контингент обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов чрезвычайно неоднороден. Это определяется, прежде всего, тем, что в него входят дети с нарушениями интеллекта с сочетанными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития. Из этого следуют, специфические задачи школы-интерната: общие и специальные.

На сегодняшний день материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации условий внедрения ФГОС НОО для учащихся с интеллектуальными нарушениями в учебно-воспитательном процессе школы. Постоянно совершенствуемая материально-техническая база школы.

В КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат» — 40 педагогических работников. Решающее значение для успешности коррекционного обучения и воспитания имеет квалификация педагога, так как работа



Рис. 2., Основные задачи «Лаганской коррекционной школы-интерната»

с детьми, имеющими глубокие нарушения в развитии, требует понимания специфики их обучения и знания специальных методик. В КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат» педагоги имеют второе высшее образование по специальностям: 28% — педагоги — психологи, 10% — социальные педагоги, 7% — учителя — логопеды, 10% — педагоги, имеющие дополнительно медицинское образование. Ежегодно учителя и воспитатели проходят курсовую переподготовку.

В процессе исследовательской работы нами была разработана дорожная карта мероприятий по внедрению инклюзивного образования. В данной дорожной карте указываются сроки мероприятий, ответственные лица и планируемые результаты. Так же дорожная карта мероприятий управления внедрением инклюзивного образования школе-интернате охватывает все имеющиеся ресурсы организации и основные процедуры по устранению дел при осуществлении инклюзивного образования.

Реализация разработанной дорожной карты мероприятий по внедрению инклюзивного образования предусматривает на начальном этапе два учебных года. Основная доля обозначенных мероприятий, запланированных в 2017–2018 году, была осуществлена. По проме-

жуточным результатам разработанной дорожной карты управления внедрением инклюзивного образования в КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат» имеется возможность, на данное время, говорить об её эффективности. Следовательно, деятельность по реализации дорожной карты будет продолжена в следующие учебные года. Так же необходимо отметить, что в процессе работы по данной дорожной карте, она со временем будет изменяться и совершенствоваться.

Однако, по нашему мнению, главным и основным показателем успешной организации управления инклюзивным образованием являются положительные показатели у самих школьников. Ребята в нашем интернате чаще проявляли друг к другу такие качества как толерантность, терпимость, больше взаимоуважение. Дети не имеющие ограничения по здоровью, научились видеть в детях с ограниченными возможностями равноправных участников учебного процесса, увидев их способности, таланты.

Таким образом, осуществление полноценной работы инклюзивных школ, дает возможность детям привыкнуть к тому, что наш мир невероятно многообразен, люди, живущие в нём все разные, но каждый человек имеет право на полноценную жизнь, развитие, обучение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики. Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19. — № 1. — С. 5–16.
2. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. — М.-Л.: Учпедгиз, 1995.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56641248/>
4. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo> (дата обращения 15.05.2019)
5. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 15.05.2019)
6. Назарова Н. М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения// Журнал «Специальное образование». — 2012. — № 2. — С. 8.
7. Программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0> (дата обращения 15.05.2019)
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 15.05.2019)

© Бадмаев Арин Дмитриевич (natalya-shagaeva@yandex.ru), Манджиева Галина Анатольевна,
Нураева Наталья Николаевна, Тюрбева Эльзата Владимировна, Харкебенов Ариш Александрович.
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Золотая обитель Будды Шакьямуни, г. Элиста