

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

LEARNING RUSSIAN IN THE CHECHEN REPUBLIC: THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM

V. Pisarenko
I. Gugueva

Summary: This article is devoted to the analysis of the state of the problem of studying the Russian language in the Chechen Republic. The functions of the Russian language in various areas of life of the Chechen people are considered, problems in this area are identified. As a result of the analysis of scientific literature on the problem of studying the Russian language in the Chechen Republic, the main scientific areas were identified: studying the role of the Russian language in the professional and personal development of specialists; development and implementation of methods for teaching various aspects of the Russian language; the language direction itself, associated with the study of the main trends in the modern Russian language. The purpose of the study is to characterize the general situation with the study of the Russian language in institutions of various educational levels in the Chechen Republic. A classification of the functions of the Russian language in the national region is proposed using the example of the Chechen Republic, the features of studying the Russian language are identified and characterized (the unifying role of the Russian language, the leading role in education, the enriching role in personal and cultural development, etc.). Exploring issues related to the Russian language as a state language and its importance in various national regions, the authors draw attention to the problems of bilingualism. The article presents some results of research related to the role of the Russian language in the Chechen Republic. It provides a description of Russian language teaching programs in educational institutions of various levels. Based on the analysis of the state of the Russian language teaching system in various educational institutions, the authors say that the problems with studying the Russian language in the Chechen Republic remain relevant and require a solution, it is necessary to update Russian language teaching programs in all educational institutions of the Chechen Republic, introduce new courses and improve teaching methods.

Keywords: Russian language, speech culture, educational institution, Chechen Republic, future specialist.

Писаренко Вероника Игоревна

доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО
«Южный федеральный Университет» (г. Ростов-на-Дону)
veronikapisarenko1@gmail.com

Гугуева Иман Дуквахяевна

Аспирант, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет» (г. Грозный)
magistr.rki@bk.ru

Аннотация: Данная статья посвящена анализу состояния проблемы изучения русского языка в Чеченской Республике. Рассматриваются функции русского языка в различных областях жизнедеятельности чеченского народа, выявляются проблемы в данной области. В результате анализа научной литературы по проблеме изучения русского языка в Чеченской Республике выявлены основные научные направления: изучение роли русского языка в профессионально-личностном развитии специалистов; разработка и реализация методик обучения различным аспектам русского языка; собственно языковое направление, связанное с изучением основных тенденций в современном русском языке. Цель исследования – характеристика общей ситуации с изучением русского языка в учреждениях различных образовательных уровней в Чеченской Республике. Предложена классификация функций русского языка в национальном регионе на примере Чеченской Республики, выявлены и охарактеризованы особенности изучения русского языка (объединяющая роль русского языка, ведущая роль в образовании, обогащающая роль в личностном и культурном развитии и т.д.). Исследуя вопросы, связанные с русским языком в качестве государственного и его значения в различных национальных регионах, авторы обращают внимание на проблемы билингвизма. В статье приведены некоторые результаты исследований, связанных с ролью русского языка в Чеченской Республике. Дана характеристика программам обучения русскому языку в образовательных учреждениях различного уровня. На основе анализа состояния системы обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях авторы говорят о том, что проблемы с изучением русского языка в Чеченской Республике остаются актуальными и требуют решения, необходимо обновление программ изучения русского языка во всех образовательных учреждениях Чеченской Республики, внедрение новых курсов и усовершенствование методов обучения.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, образовательное учреждение, Чеченская Республика, будущий специалист.

Введение

Проблема многоязычия является одной из актуальных социальных и культурных проблем современности. Многообразие языков – это представленность разных культур, многоязычие, богатство цивилизационного культурного фонда, разнообразие культурного наследия. В то же время, многоязычие – это

разнообразие менталитетов, ведущее к сложностям в понимании и общении, коммуникативные проблемы, несовпадение ценностей, отличающиеся картины мира представителей разных народов.

Так сложилось исторически, что русский язык на огромной территории России всегда был своеобразным «мостиком» в общении многочисленных народов

России, инструментом, позволявшим решать проблемы, осуществлять коммуникацию, развивать сотрудничество в различных областях, без которого просто не может жить огромная страна.

В Конституции Российской Федерации четко определено, что государственным языком на всей территории России является русский язык. Следовательно, для народа Чеченской Республики государственными языками являются русский язык и чеченский язык. Русский язык играет важную роль и является ключевым средством коммуникации. Образовательная деятельность в республике осуществляется на русском языке, хотя продолжается широкая дискуссия ученых самых разных направлений о возможности на самых ранних ступенях образования получать его на родном языке. Ведущая роль русского языка как языком межнационального общения в регионах бесспорна, однако для национальных регионов русский язык остается иностранным языком для представителей других национальностей и имеет свои особенности изучения, обусловленные национальной спецификой.

Актуальность данной статьи определяется необходимостью совершенствования и обновления программ изучения русского языка, повышения популярности русского языка и русской культуры, развития интереса к русскому языку как инструменту межнационального общения и получения образования, выявления проблем и трудностей в овладении русским языком в национальном регионе.

Анализ литературы по проблеме

В результате анализа научных источников по проблеме обучения русскому языку в национальном регионе авторами были выявлены несколько научных направлений:

- изучение роли русского языка в подготовке специалистов в национальных регионах (работы Андриюшиной Т.В. (2010), Анисиной Ю.В. (2013), Артеменка Н.А. (2013), Балыхинной Т.М. (2010), Бондаревой Е.П. (2023), Витковской Н.Г. (2011), Гариной Р.М. (2019), Диковой В.В. (2019), Дмитриевой С.Н. (2018), Дорогановой Н.Г. (2009), Евдокаровой Т.В. (2018), Еремкина Ю.Л. (2015), Еремкиной О.В. (2015), Есеновой А.Ю. (2022), Избасаровой Н.Ю. (2014), Краснощековой Г.А. (2010), Летучевой Л.А. (2014), Корчагина Е.А. (2014), Мосоловой С.Ю. (2015), Осипова П.Н. (2014), Переславцевой Л.И. (2021), Плоткиной Л.Н. (2012), Родионовой Т.П. (2010), Романюк Т.И. (2011), Сабанчиевой Р.З. (2010), Сафина Р.С. (2014), Сергеевой Т.В. (2019), Сукроевой Н.С. (2011), Чистяковой Г.В. (2023), Шмаковой О.В. (2013), Яруллиной Л.Р. (2014), в ходе которого авторы обсуждают влияние уровня знаний по русскому языку на профессиональную успеш-

ность специалиста, предлагают модели обучения русскому языку будущих специалистов-профессионалов (И.А. Пугачев), рассматривают роль интегративного подхода к подготовке специалистов (диссертации Дмитриевой Д.Д. (2012), Кореновой А.В. (2010), Кулик А.Д. (2016), Тошзода С.Х. (2020), статьи Биккинина Л.И. (2020), Святова Н.В. (2020), Шарипова А.Д. (2020); изучают особенности изучения русского языка в вузах различной направленности (Волкова В.В. (2015), Данилова О.В. (2020), Ендовицкий Д.А. (2016), Самигуллина Л.З. (2020);

- авторы определили следующую тематику исследований методического характера: 1) технологии обучения будущих специалистов русскому языку (работы Бабенко И.И. (2016), Боинчану Г.И. (2016), Зорина Е.М. (2020), Новикова М.Л. (2012), Орлова Е.В. (2017), Ходжаева М.Д. (2013), Цзян Ц. (2016), Shakhlo K.K. (2020), Tohir X.O. (2020); 2) особенности обучения русскому языку как иностранному (в статьях Евсеевой О.А. (2022), Жуковой О.Г. (2020), Лапуцкой И.И. (2018), Скриба Н.Н. (2018), Федотовой И.Э. (2018); 3) Интернет ресурсы в обучении русскому языку (статьи Вязовской В. В. (2020), Данилевской Т.А. (2020), Дубиной Л.В. (2013), Трубочаниновой М.Е. (2020); 4) лингвострановедческий и лингвокультурологический подходы в обучении русскому языку как иностранному исследован в работах Красильниковой Е.В. (2017), Мельниковой А.А. (2013), Мишонковой Н.А. (2013); 5) методу использования текстов в обучении русскому языку как иностранному посвящены работы Евсеева О.А. (2022), Ефремова Н.В. (2014), Камалова К.Ф. (2014), Сирота Е.В. (2015), Фатеева Ю.Г. (2014), Филиппова О.В. (2015); 6) организация самостоятельной работы в обучении русскому языку – исследования на эту тему представлены в статьях Джумагулова Г.Ш. (2015), Дмитриева Д.Д. (2019), Елибаева Р.Д. (2015), Ходжаева М.Д. (2014); 7) проблему формирования и развития коммуникативной компетенции при изучении русского языка исследовали Абыласынова Г.И. (2011), Асташова А.А. (2020), Аухадеев А.Э. (2014), Байтакова М.К. (2013), Бережная Е.А. (2020), Богданова Ю.З. (2019), Вершинина А.Ю. (2008), Гарифуллина Н.К. (2011), Дербисалина А.К. (2013), Жарбулова С.Т. (2015), Земзерева В.И. (2022), Калдыкозова С.Е. (2016), Красневич И.В. (2022), Кузьмичёва Л.М. (2015), Куликова Н.А. (2014), Лебедева А.С. (2017), Лобода Т.В. (2020), Магомедова Т.И. (2009), Манаенкова М.П. (2014), Маталова С.В. (2012), Машарипова С.Т. (2019), Новикова М.Л. (2022), Роляк И. (2012), Самохина Н.В. (2010), Сейтенова В.А. (2019), Темирбекова Г.А. (2016), Чичикин И.В. (2010), Эрдниева Э.В. (2019), диссертации на эту тему были написаны Вершининой А.Ю. (2008), Самохиний Н.В. (2008), Эрдниева Э. В. (2019);

— собственно языковое направление в исследованиях русского языка с целью повышения его значимости и эффективности его преподавания в национальных регионах: 1) лексический аспект русского языка (работы Адониной Л.В. (2017), Пузенка И.Н. (2021), Тюкиной Л.А. (2021); 2) формирование языковой культуры будущих специалистов рассмотрено такими авторами, как Кульбашная Е.В. (2020), Лосева И.Э. (2020), Федотова Т.В. (2015); 3) тему формирования орфоэпической компетенции будущих специалистов в процессе изучения русского языка исследовали Саримскава Н.К. (2019), Шеховцова Е.А. (2016).

Таким образом, дифференцированные нами три научных направления – психолого-педагогическое, методическое и собственно-языковое – позволили нам выявить научные труды, которые станут основой дальнейших исследований авторов статьи. Анализ показал, что большое внимание уделяется именно методическим аспектам в обучении и изучении русского языка.

Цель исследования – анализ реальной ситуации с обучением русскому языку в Чеченской Республике, определений функций русского языка в условиях национального региона, выявление существующих проблем в данной области и ориентация на последующий поиск возможностей решения указанных проблем.

Материалы и методы исследования **Функции русского языка в национальном региональном пространстве дования**

Материалами, на основе которых осуществляется данное исследование, являются социологические опросы обучающихся образовательных учреждений различных уровней в Чеченской Республике, учителей, родителей, экспертов образовательной сферы; материалы анкетирования учителей и обучающихся, преподавателей и учителей русского языка, исследования по

тематике обучения русскому языку как иностранному, представленные в монографиях, пособиях, диссертационных исследованиях; материалы тестирования уровня сформированности компетентности в русском языке по аспектам языка (лексика, грамматика, фонетика, стилистика) и видам речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование, перевод).

Для достижения целей данного исследования был применен набор методов, соответствующих его предмету: теоретические и конструктивные методы, такие как абстрагирование, синтез, анализ, обобщение, противопоставление, аналогия, сравнение, классификация, моделирование; эмпирические методы, включая наблюдение, тестирование.

Результаты исследования

Функции русского языка в национальном региональном пространстве

В результате анализа функций русского языка в региональном пространстве на примере Чеченской Республики авторам удалось определить набор функций, представленный на рис.1. Необходимо подчеркнуть, что в определении функций авторы исходили не из нормативных документов государственного и регионального уровня, которые определяют позиции русского языка в национальных регионах (обсуждать это не имеет смысла), а из реальной ситуации, описать и проанализировать которую является основной целью данной работы. (Рис. 1.)

Из представленной схемы видно, что функций много, более того, авторы могут сказать, что объем схемы не позволяет отразить все установленные функции, поэтому на данной схеме авторами отображены только основные. Использование русского языка на государственном уровне означает, что русским языком пользуются для решения государственных проблем и обеспечения функционирования государственных структур. В каче-



Рис. 1. Функции русского языка в национальном регионе России.

стве примера авторы привели использование русского языка для представления научных достижений ученых Чеченской Республики. Публикации и участие в научных мероприятиях осуществляются на русском языке, хотя внутриреспубликанские научные мероприятия проводятся с использованием чеченского языка. Обучение в образовательных учреждениях осуществляется на русском языке. Учитывая разнообразие коммуникации и присутствие в республике представителей различных национальностей, авторы могут констатировать, что русский язык служит средством коммуникации и на бытовом уровне, в повседневном общении.

У населения Чеченской Республики чаще встречается так называемое «смешанное» двуязычие, при котором говорящие легко переходят с русского на чеченский язык, ориентируясь на актуальную коммуникативную ситуацию. Очень часто можно наблюдать, как чеченец, говорящий на чеченском языке, использует русские слова и фразеологические конструкции. Насколько часто носитель другого языка использует такие слова и выражения, зависит от уровня владения русским языком чеченцем, который владеет обоими языками [1].

Вся информация, которую жители республики получают в сети Интернет, на русском языке, и, естественно, на других языках, принятых в Интернет-сообществе. Русский язык является проводником русской культуры, именно он позволяет знакомиться с русским культурным наследием. Многочисленные деловые связи также реализуются с использованием русского языка. Таким образом, авторы делают вывод, что функции русского языка не ограничиваются только использованием на государственном уровне, они гораздо шире и их становится все больше со временем.

В результате анализа ситуации с русским языком в Чеченской Республике авторам статьи удалось выявить следующие основные особенности изучения русского языка в Чеченской Республике.

1. *Объединяющая роль русского языка.* В Чеченской Республике русский язык изучается в качестве инструмента общения в многонациональной среде. Чеченская Республика является многонациональной, а средством общения между людьми разных национальностей является русский язык. Следовательно, русский язык объединяет людей различных этнических групп и помогает поддерживать взаимопонимание и толерантность [2]. Интересным в этом плане является использование русского языка в профессиональной деятельности, когда можно услышать совместное употребление русских и чеченских слов, грамматических конструкций, практика показывает, что без русских терминов практически невозможно обойтись.

2. *Обогащающая роль русского языка.* Изучение русского языка в Чеченской Республике является важным компонентом приобщения к русской культуре и истории [3]. Известно, что Чеченская Республика имеет богатое культурное наследие и тесные связи с Россией. Знание русского языка позволяет чеченскому народу глубже понять и относиться с уважением к культуре и традициям России, а также обогащает культуру чеченского народа.
3. *Основная роль русского языка в обучении.* Русский язык является одним из самых важных учебных предметов в школах Чеченской Республики. Обучение русскому языку начинается уже с первого класса и продолжается на протяжении всей учебной программы. Это позволяет обеспечить грамотное владение русским языком подрастающим поколением и открывает для них гораздо больше возможностей в будущем. Обучение на русском языке в высшей школе расширяет границы обучения, позволяя знакомиться с профессиональной и научной литературой, участвовать в научных мероприятиях, заниматься наукой, представлять свой вклад в ее развитие.
4. *Необходимость изучения русского языка для профессиональной деятельности.* Изучение русского языка в Чеченской Республике имеет практическую значимость. Русский язык является официальным языком общения на федеральном уровне в России, успешное владение им влияет на эффективность профессиональной деятельности человека, повышает его академическую и профессиональную мобильность, открывает новые возможности профессионального роста.

В связи с тематикой данного исследования авторов интересуют особенности использования русского языка как языка образовательного процесса.

Проблема билингвизма в Чеченской Республике

Исследуя вопросы, связанные с русским языком в качестве государственного и его значения в различных национальных регионах, авторы обращают внимание на проблемы билингвизма, основанные на взаимодействии языка и общества. Изучение взаимосвязи языковой и социальной структур общества вызывало интерес ученых с давних времен. К. Маркс и Ф. Энгельс указывали на социальную природу языка. В работах В. фон Гумбольдта [4], Э. Дюркгейма, А. Мейе, Ф. де Соссюра подробно исследовались вопросы взаимного влияния языковой и социальной структур общества. Внимание двуязычию в условиях нашей страны ученые начали уделять в 20-е годы XX века, а затем этот интерес был значительно активизирован в 60-х и 70-х годах. Проблемой двуязычия занимались выдающиеся ученые, такие как В.А. Богоро-

дицкий, И.А. де Куртенэ, Б.А. Ларин, Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов и многие другие. Однако теоретические подходы отечественных ученых ограничивались в основном лингвистическими исследованиями. Рассмотрение социальных основ билингвизма было впервые предпринято в работах таких исследователей, как Э. Сепир [5] и У. Вайнрах. Позже их исследования были продолжены отечественными и зарубежными авторами, такими как В.А. Аврорин [6], Ю.Д. Жирмунский, А.Е. Карлинский, Л.Б. Никольский, а также Р. Фасольд, Д. Фишмен и другими. В работах А.Д. Швейцера (конец 70-х, начало 90-х годов) [7] были предложены новые подходы к решению проблемы взаимосвязи языковой и социальной структур. При этом исследователь также занимался разработкой понятийного аппарата в области билингвизма.

В русле билингвизма рассматривают проблемы изучения языков в Чеченской Республике многие чеченские ученые. Так, например, проблемами изучения русского языка в Чеченской Республике занимались такие авторы, как Буралова Р.А. [8, 9], Дадашев Р.Х. [10], Жеребило Т.В. [2], Ильясова Р.С. [11], Овхадов М.Р. [12, 13, 14], Халидов А.И. [3] и многие другие. Вышеперечисленные авторы рассматривали в своих работах роль русского языка в Чеченской Республике. «Статус современного русского языка в Чеченской Республике отличается многогранностью: русский язык функционирует как государственный, как язык межнационального общения, язык культуры, науки, как язык обучения в образовательных учреждениях республики, как язык делового общения» [2, с.4]. Данный автор считает, что «эта многогранность способствует развитию и обогащению самого языка как социального явления» [2, с.8].

Овхадов М.Р., мнение которого мы разделяем, в своей работе пишет, что «в сфере школьного образования Чеченской Республики, где в целом русский язык объективно должен занимать ведущее положение как основной язык обучения, оптимальной моделью образования, видимо, является та, которая во всем мире получила название билингвальной, поскольку именно она дает возможность, с одной стороны, использовать в обучении оба языка, с другой – оптимизировать использование основного языка обучения в учебном процессе таким образом, чтобы он не «подавлял» родной язык учащихся и при этом усваивался ими осознанно» [12, с.35].

Благодаря использованию билингвальной модели обучения становится возможным эффективное освоение предметного материала на обоих языках, что способствует гармоничному развитию двуязычных учащихся и создаёт благоприятные условия для их языкового роста и успешной адаптации к учебной среде.

Подобную идею билингвальной модели обучения в чеченских школах поддерживал ученый Халидов А.И [3].

Он также изучал проблемы изучения русского языка в чеченских образовательных учреждениях.

По мнению А.И. Халидова, такой подход поможет улучшить качество образования в других предметах, поскольку дети будут лучше понимать их, если они изучаются на их родном языке. Чокаев К.З. и Вагапов А.Д., которые разделяют мнение А.И. Халидова, предлагают перевести начальные классы чеченских школ на родной язык обучения. Более того, Халидов А.И. сравнил качество образования в чеченских школах и в дагестанских школах, чтобы подтвердить эффективность перевода начальных классов на родной язык обучения. Тем самым автор доказал, что «в дагестанских школах, где языками обучения в начальных классах с однонациональным контингентом учеников (...) языками обучения всегда были письменные языки народов Дагестана (...), но при этом чеченцы, обучаемые с 1-го класса на русском языке, значительно отставали от этих народов по уровню образованности» [3, с.7].

Однако в настоящее время, как показывают исследования (Т.В. Жеребило, Р.А. Буралова) и опыт авторов, можно констатировать более высокий уровень обучения русскому языку в школах Чеченской Республики по сравнению с изучением чеченского языка, который является для жителей Чеченской Республики родным. Если 10-15 лет назад учащиеся начальных классов испытывали трудности в освоении знаний по школьным предметам, преподававшимся на русском языке, то за последние годы наблюдается обратная ситуация, связанная с трудностями в изучении родного чеченского языка. Это соотносится с тревожными, на наш взгляд, выводами, изложенными в работе Халидова А.И.: «Если мы будем продолжать отчуждать наших детей от родного языка, как на самом деле это происходит на протяжении многих десятилетий, нарождающееся поколение чеченцев вряд ли будет владеть чеченским языком даже на уровне социальной достаточности. Именно поэтому автор уверен, что не новая ни для нас, ни для других народов Кавказа проблема перевода начальной школы на родной язык обучения требует своего незамедлительного разрешения, иначе очень скоро мы окажемся в такой ситуации, когда знанием родного языка будут выделяться только специалисты-языковеды» [3, с.9].

Как показывают данные Института развития чеченского языка, сайт Института развития чеченского языка и истории в апреле 2024 года посещали на 10 % чаще, чем за аналогичный период 2023 г., а трафик на сервис «Нохчалла.ком» вырос на 29 %. В преддверии народного праздника – Дня чеченского языка – эти ресурсы посетили более 50 тысяч человек [15]. Анализ обезличенных данных показал, что спрос на подобные онлайн-ресурсы больше всего был у абонентов из самой республики, а также соседних районов Ингушетии и Дагестана. Больше

всего вырос трафик от абонентов из Северной Осетии – пользователи там интересовались обучением на 22 % чаще, чем в прошлом году.

По свидетельствам педагогов, владение русским языком в чеченских школах достигает более высокого уровня. Таким образом, опровергается предположение относительно недостаточного уровня владения русским языком, приводящего к ситуации, когда выпускники чеченских школ не смогут продолжить образование, особенно за пределами республики.

Причиной этого является активное взаимодействие современных детей с интернет-сообществом, которое позволяет им просматривать и слушать мультфильмы, фильмы, песни, а также изучать различные блоги, то есть получать информацию самого различного характера на русском языке. Это способствует развитию языковых навыков учащихся и их интеграции в русскоязычную среду [13]. «В дальнейшем Интернет-сообщество также помогает в практике и усовершенствовании навыков владения русским языком, облегчает понимание других учебных предметов и развивает профессиональные навыки использования русского языка. Интернет-сообщество является эффективным и доступным инструментом, способствующим развитию языковых навыков чеченцев и их интеграции в русскоязычную среду» [13].

Также на освоение русского языка в начальных классах в значительной степени влияет уровень подготовки детей в детском саду. В 2023 году авторами исследования был проведен опрос 62 семей в г. Грозный с целью определения причин, побуждающих семью отдавать ребенка в детский сад. Были получены результаты, представленные на рисунке 2. Если 10-15 лет назад в чеченских семьях детей отдавали в детский сад только по причине занятости обоих родителей, то на сегодняшний день практически все дети ходят в детские сады, где их к обучению в начальной школе готовят опытные воспитатели с педагогическим образованием. Это неизбежно влияет

на усвоение информации по русскому языку и другим предметам, которые преподаются на русском языке. Поэтому в дошкольном возрасте дети знают значения слов русского языка, умеют адекватно использовать слова и выражения в устной и письменной речи и пытаются выразить свою точку зрения на русском языке. (Рис. 2.)

Это позволяет первоклассникам легче усваивать информацию по другим предметам на русском языке. Более того, как показывает практика, учащиеся начальных классов владеют родным чеченским и русским языком на одном уровне.

Как показывает изучение авторами нормативных документов образовательных учреждений, каждое образовательное учреждение дошкольного, общеобразовательного уровней и высшего образования имеет свою программу изучения русского языка, в которой учитываются возрастные особенности, уже приобретенные знания по русскому языку, а также цели обучения. В дошкольных и общеобразовательных учреждениях есть только один предмет «Русский язык» без каких-либо дополнительных занятий (не считая подготовки к ОГЭ и ЕГЭ). Однако в соседней республике Дагестан, где русский язык также является неродным, введутся несколько видов занятий по его изучению: 1) «Русский язык» с 1 по 11 классы; 2) внеурочное занятие по русскому языку с 5-8 классы под названиями «Истоки родного языка» и «Азбука чтения»; 3) «Русский родной язык» с 5 по 11 классы; 4) «Родной язык» с 1 по 11 классы.

Примечательным является использование термина «родной язык» в отношении русского языка в Дагестане. В Чеченской Республике данный термин применяется только к чеченскому языку. Об этом свидетельствует опрос, проведенный в 2024 г., в котором приняли участие 980 студентов. В опросе приняли участие студенты Грозненского государственного нефтяного технического университета (317 человек), Чеченского государственного педагогического университета (353 человека), Че-

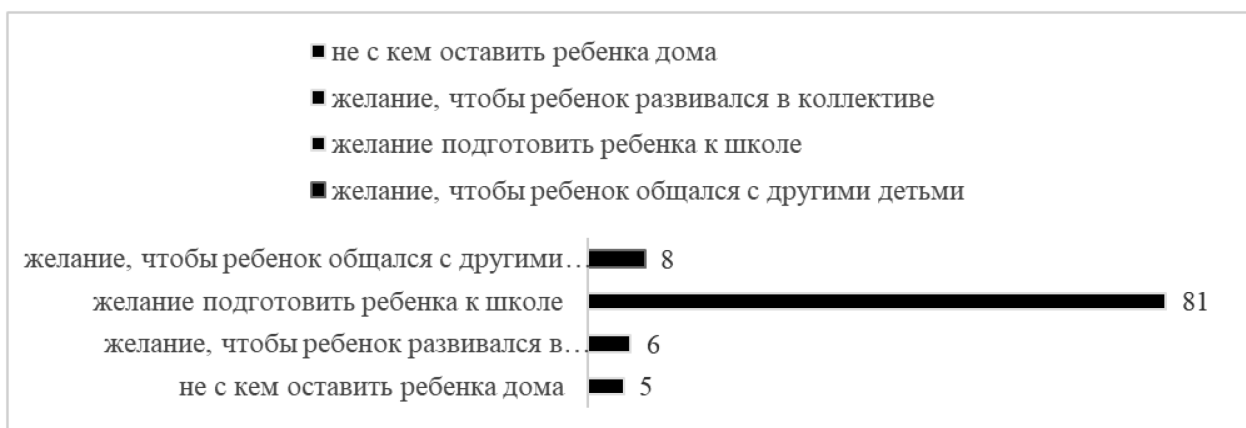


Рис. 2. Результаты опроса родителей, отдавших детей в детский сад

ченского государственного университета (310 человек). По результатам опроса 96% респондентов указали в качестве родного языка чеченский язык, 1% опрошенных указал на затруднения с ответом, 3% указали на русский язык как родной.

Обсуждение результатов

Далее рассмотрим, как характеризуется и какие имеет особенности ситуация с изучением русского языка в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях Чеченской Республики.

В дошкольных учреждениях Чеченской Республики изучению русского языка уделяется достаточно большое внимание. Основной целью изучения русского языка является обеспечение формирования, развития и дальнейшего совершенствования коммуникативных навыков у детей, формирование связной и грамотной речи, а также ознакомление с лексическим строем русского языка. В дошкольных учреждениях Чеченской Республики изучение русского языка осуществляется в рамках программы по дисциплине «Речевое развитие». Занятия по другим дисциплинам, таким как «Математика», «Познавательное развитие», ведутся на русском языке.

Занятия по предмету «Речевое развитие» проходят во всех группах, кроме младшей (от двух месяцев до одного года). Здесь учащиеся знакомятся с основами языка через игровую форму обучения, поскольку это основной метод познания для детей в среднем младшем возрасте. Занятия проводятся на русском языке с использованием интерактивных методов. На данном этапе основное внимание уделяется развитию устной речи и освоению основных понятий, которые используются в речи чаще всего.

В подготовительной группе, где детей готовят к школе, программа изучения русского языка становится более интенсивной. Дети учатся читать и писать, расширяют словарный запас, углубляют свои знания по грамматике. Кроме того, изучение русского языка в детских учреждениях Чеченской Республики включает в себя также изучение языков и культур других народов, что способствует развитию толерантного отношения детей и формированию у них многоязычия.

Важно отметить, что по результатам опроса (2024 г.), проведенного авторами, в котором приняли участие 48 учителей начальных классов школ г. Грозного (МБОУ «Гимназия № 4»; МБОУ «Гимназия № 5»; МБОУ «Гимназия № 7»; МБОУ «Гимназия № 12»; МБОУ «Гимназия № 14»; МБОУ «СОШ № 8»; МБОУ «СОШ № 13»; МБОУ «СОШ № 23»; МБОУ «СОШ № 53»; МБОУ «СОШ № 13»; МБОУ «СОШ № 34»; МБОУ «СОШ № 48»; МБОУ «СОШ № 11»; МБОУ «СОШ № 54 им. Х. Кааева»; МБОУ «СОШ № 39 им. Айдамирова Р.А.»;

МБОУ «СОШ № 56 им. П.П. Балюка»), было выявлено, что, по мнению 95% учителей, дети, которые воспитывались в дошкольных учреждениях, проявляют в начальной школе более высокий общий уровень развития и понимают русский язык лучше по сравнению с теми детьми, которые воспитывались дома.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что изучение русского языка в дошкольных учреждениях Чеченской республики имеет высокую степень приоритетности, так как способствует формированию, развитию и совершенствованию навыков коммуникации, формированию связной и грамотной устной и письменной речи, а также знакомству с лексическим строем русского языка, что представляет собой важный аспект готовности детей к дальнейшему успешному обучению в школе.

Следующим этапом изучения русского языка в условиях Чеченской Республики является дисциплина «Русский язык» в общеобразовательной школе, которую начинают изучать в начальной школе. Нами уже было отмечено, что изучение русского языка в Чеченской Республике ведется с самого начала обучения, хотя он является неродным для местных жителей. Особенностью школьного обучения в Чеченской Республике является также то, что обучение всем предметам ведется исключительно на русском языке. Содержание программы по русскому языку в начальных классах разработано таким образом, чтобы обеспечить достижение учащимися как личностных, так и метапредметных результатов.

Особенности изучения русского языка в первом классе в общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики обусловлены языковыми и культурными аспектами данного региона. Учитывая наличие некоторых особенностей, обучающиеся первого класса в Чеченской Республике начинают изучать русский язык относительно поздно.

Программа изучения русского языка в первом классе в общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики включает в себя изучение алфавита, чтение и письмо. В процессе обучения чтению и письму на русском языке учащимся объясняются особенности и отличия этого языка от родного чеченского с учетом языковых особенностей учащихся. Таким образом, обучение русскому языку построено таким образом, чтобы русский язык учащимся представлялся не как иностранный, а как дополнительный и необходимый инструмент для общения и получения новой информации. Однако это не всегда получается, о чем свидетельствует опрос, о котором мы говорили выше.

В первом классе большое внимание уделяется развитию устной речи. Практически на всех уроках используются интерактивные методы обучения, направленные на

развитие коммуникативных навыков учащихся. К ним относятся групповая работа, ролевые игры, различные активные методы обучения, что способствует формированию у обучающихся навыков общения на русском языке.

Начиная со второго класса, проведение уроков русского языка требует комплексного подхода с учетом особенностей родного языка учащихся и вовлечения учащихся в активное использование русского языка в повседневной коммуникации [16]. Важной частью изучения русского языка во втором классе в школах Чеченской Республики является ознакомление учащихся с культурой и историей России. Они знакомятся с произведениями устного народного творчества, с обычаями и традициями русского народа, изучают символику государства. Это помогает учащимся расширить кругозор и установить культурные связи с Россией.

Во втором, третьем и четвертом классах в школах Чеченской Республики начинается изучение грамматики, лексики. Обучающиеся учатся составлять простые предложения и короткие тексты на русском языке. Преподаватель акцентирует внимание учащихся на чтении и анализе художественных и познавательных текстов на русском языке.

Учащиеся младших классов школ Чеченской Республики изучают не только грамматику и лексику русского языка, но и познают культуру русского народа через изучение народных сказок, стихотворений и произведений русской литературы. Учебный материал адаптируется к местным особенностям, что повышает интерес и мотивацию учащихся к учебному процессу. Одним из основных аспектов изучения русского языка в начальных классах в Чеченской Республике является развитие у детей коммуникативных навыков в русском языке. Необходимо комплексное взаимодействие педагогов, родителей и учащихся в начальной школе, поскольку все участвующие в образовательном процессе стороны должны действовать в единстве для создания благоприятной образовательной среды, где русский язык будет эффективно осваиваться и использоваться в повседневной жизни.

Таким образом, программа уровня начальной школы в изучении русского языка в Чеченской Республике включает в себя изучение алфавита, чтение и письмо, изучение грамматики и лексики, при этом особое внимание уделяется отличиям русского языка от родного чеченского языка с учетом языковых особенностей учащихся.

С 5 класса по 9 класс программа русского языка в школе характеризуется углубленным изучением таких разделов, как лексика, грамматика, фонетика русского языка. В пятом классе изучению русского языка уделено 5 часов в неделю, в шестом классе 6 часов, в седьмом – 3

часа, в восьмом – 3, в девятом – 3. Как показывает практика, в период с седьмого по восьмой класс, уровень сформированности компетентности обучающихся в русском языке в какой-то степени снижается вследствие недостаточного количества учебных занятий, отведенных на изучение данного предмета. Об этом свидетельствует исследование, которое было проведено авторами работы в четырех школах МБОУ «СОШ № 8»; МБОУ «СОШ № 13»; МБОУ «СОШ № 23»; МБОУ «СОШ № 53» г. Грозный в течение трех лет (2022, 2023, 2024 гг.). Нами проводилось тестирование уровня сформированности компетентности в русском языке у обучающихся 3, 4, 5, 6, 7, 8 классов. В исследовании приняли участие 847 обучающихся. Уровень сформированности компетентности измерялся посредством комплексных тестов, содержащих задания по всем аспектам языка (лексика, грамматика, фонетика, синтаксис, страноведение), в результате выполнения заданий всех разделов теста складывалось комплексное представление об уровне компетентности. Тестирование показало рост уровня сформированности компетентности в русском языке в 2022 году в среднем на 25% в 4 классе, на 18% в 5 классе, на 19% в 6 классе, на 20% в 7 классе и лишь на 10% в 8 классе. В 2023 году средние показатели роста компетентности по классам составили на 23% в 4 классе, на 19% в 5 классе, на 16% в 6 классе, на 19% в 7 классе и лишь на 8% в 8 классе. В 2024 году уровень сформированности компетентности в русском языке в среднем вырос на 21% в 4 классе, на 23% в 5 классе, на 20% в 6 классе, на 19% в 7 классе и лишь на 5% в 8 классе. Таким образом, статистика показывает, что в период 7-8 классов постоянно фиксируется снижение показателей роста компетентности, значительно отличающееся от других периодов.

Следовательно, по мнению авторов, необходимо добавление дополнительных часов уроков русского языка с целью повышения актуальности уже полученных знаний. Это позволило бы учащимся эффективно развивать и совершенствовать свое владение русским языком.

В девятом классе отводится больше времени изучению русского языка по сравнению с седьмым и восьмым классами, так как учащимся необходимо успешно сдать основной государственный экзамен по данному предмету. С целью подготовки к ОГЭ в девятом классе введено дополнительное занятие под названием «Русский язык. Подготовка к ОГЭ». На данном занятии учащиеся работают с контрольно-измерительными материалами, с тем чтобы заполнить пробелы в своих знаниях по русскому языку.

В 10-м и 11-м классах основное внимание уделяется сдаче единого государственного экзамена. В одиннадцатом классе, помимо основного урока по русскому языку, введено дополнительное занятие под названием «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». В данном классе также

учащиеся работают по контрольно-измерительным материалам, где выявляются основные пробелы в знаниях по русскому языку. Задания по орфографии, синтаксису и морфемике учащиеся выполняют достаточно хорошо. Однако, основные трудности, по результатам практики, возникают при написании сочинений, определении жанра текста, выделении основной мысли текста и высказывании собственной точки зрения по определенной теме [17]. Такие трудности, по мнению авторов, возникают в силу недостаточного чтения литературы учащимися. В прошлом обучающиеся полностью изучали произведения русских писателей, готовили доклады и проекты в письменной форме. Однако сегодняшним учащимся приходится полагаться на интернет-технологии, которые предоставляют им краткое содержание произведений, готовые доклады, рефераты и проекты. Из-за этого чтение произведений уходит на второй план, в то время как известно, что чтение расширяет кругозор, развивает воображение и мышление, а также совершенствует речевые навыки, позволяющие ясно и доступно излагать собственные мысли.

Авторами было проведено анкетирование 567 школьников Чеченской Республики из школ и гимназий г. Грозного: МБОУ «Гимназия № 4»; МБОУ «Гимназия № 12»; МБОУ «Гимназия № 14»; МБОУ «СОШ № 8»; МБОУ «СОШ № 13» (г. Грозный, Чеченская Республика) на предмет удовлетворенности уровнем подготовки к ЕГЭ, который дает учреждение общего образования, а также возможности обращения к репетиторам с целью подготовки к ЕГЭ. Результаты анкетирования представлены на рис. 3.

Проведенные авторами в Чеченской Республике исследования показали, что большинство школьников (93%) обращаются к репетиторам, помимо посещения

обычных уроков по русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ, при том, что только 1,5% опрошенных считают, что могут самостоятельно подготовиться к ЕГЭ.

Таким образом, в 11-м классе русский язык изучается с акцентом на подготовку к сдаче Единого Государственного Экзамена, который позволяет установить уровень знаний учащихся по русскому языку. Преподаватели, как правило, осуществляют систематическую проверку знаний и навыков учащихся, а также проводят регулярную подготовку к ЕГЭ.

Анализ автором результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку в Чеченской Республике за последние 3 года позволил сделать следующие важные для нашего исследования выводы:

- ниже всего уровень сформированности коммуникативной компетенции в русском языке – только 15% сдававших экзамен показали высокий уровень выполнения коммуникативных заданий;
- более 25 % выпускников «не демонстрировали даже попытки написать сочинения-рассуждения, т.е. показали несформированность навыков чтения и понимания прочитанного; анализ сочинений показал системный характер ошибок в содержании сочинения, что связано с недостаточно высокой для данного возраста степенью интеллектуальной зрелости и развитости эмоциональной сферы, с низким уровнем владения операционными умениями, с невысоким уровнем социокультурных фоновых знаний по русскому языку» [18];
- средний балл ЕГЭ по русскому языку в Чеченской Республике составил в 2019 г. – 41,1, в 2020 г. – 35, в 2021 г. – 61,83, в 2022 г – 53,76, в 2023 г. – 55,02.

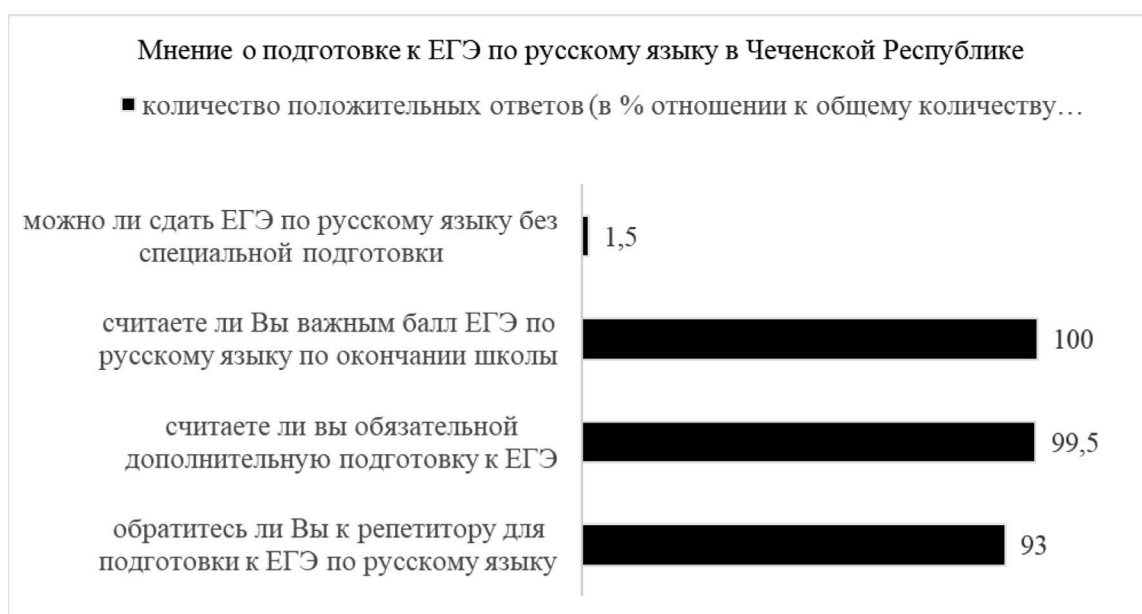


Рис. 3. Диаграмма результатов анкетирования в школах Чеченской Республики.

Результаты ЕГЭ взяты из статистико-аналитического отчета о результатах ГИА-11 2023 г. [18]; динамика результатов присутствует, но не отличается стабильностью.

Рассмотрим особенности изучения русского языка в средних профессиональных учреждениях Чеченской Республики, который, как правило, является одним из важных аспектов образовательной программы, поскольку этот предмет играет ключевую роль в формировании коммуникативных навыков студентов и дает им необходимую базу для успешной деятельности в профессиональной сфере. Однако недостаточное внимание к изучению русского языка наблюдается не только со стороны студентов, но и руководства и преподавателей учреждений среднего профессионального образования Чеченской Республики. Особенно это наблюдается в технологических колледжах и техникумах, где практически все обучающиеся одновременно заявляют, что они не являются филологами и утверждают, что правила русского языка им не понадобятся в дальнейшей профессиональной деятельности [19]. Об этом свидетельствуют результаты опроса, проведенного в 2022, 2023 и 2024 г. в Грозненском педагогическом колледже и Государственном колледже дизайна, моды, пищевой индустрии и сервиса. Были опрошены 125 студентов, которые должны были выбрать соответствующий их мнению ответ на вопрос «Понадобятся ли Вам в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности Ваши знания по русскому языку?». Результаты представлены на рис.4.

В результате их анализа мы можем сделать вывод о том, что обучающиеся не признают важность более глубокого изучения русского языка для своей дальнейшей профессиональной деятельности, и эта убежденность

растет. Опрос преподавателей этих же учреждений среднего профессионального образования показал, что только 34% из них признают важность русского языка для дальнейшего личностно-профессионального развития обучающихся.

Результаты показывают нам, что есть проблема, которая связана с мотивацией к изучению русского языка. Программа изучения русского языка в средних профессиональных учреждениях имеет в своем составе изучение основ грамматики, лексики и фонетики. Однако, согласно нашему мнению, данная программа не сможет достичь ожидаемых результатов в обучении данному предмету. Обучающиеся должны изучать разные жанры литературы, научные и технические тексты, которые развивают их критическое мышление и аналитические навыки. В средних профессиональных заведениях отсутствует тщательное изучение основ русского языка, углубленное изучение его структур и правил, что приводит к отсутствию получения навыков правильного составления предложений и развития устной и письменной речи [20]. Человеку, который готовится к профессиональной деятельности, важно знать текстовые жанры, которые помогают в составлении отчетов и документаций. Для этого было бы эффективным ввести в средних профессиональных заведениях практику в области академического письма.

Еще одной важной составляющей подготовки к профессиональной деятельности обучающегося, на наш взгляд, является овладение культурой речи. По мнению авторов, введение дисциплины «Культура речи» в средних профессиональных образовательных учреждениях Чеченской Республики позволило бы обучающимся развить уровень владения коммуникативным русским

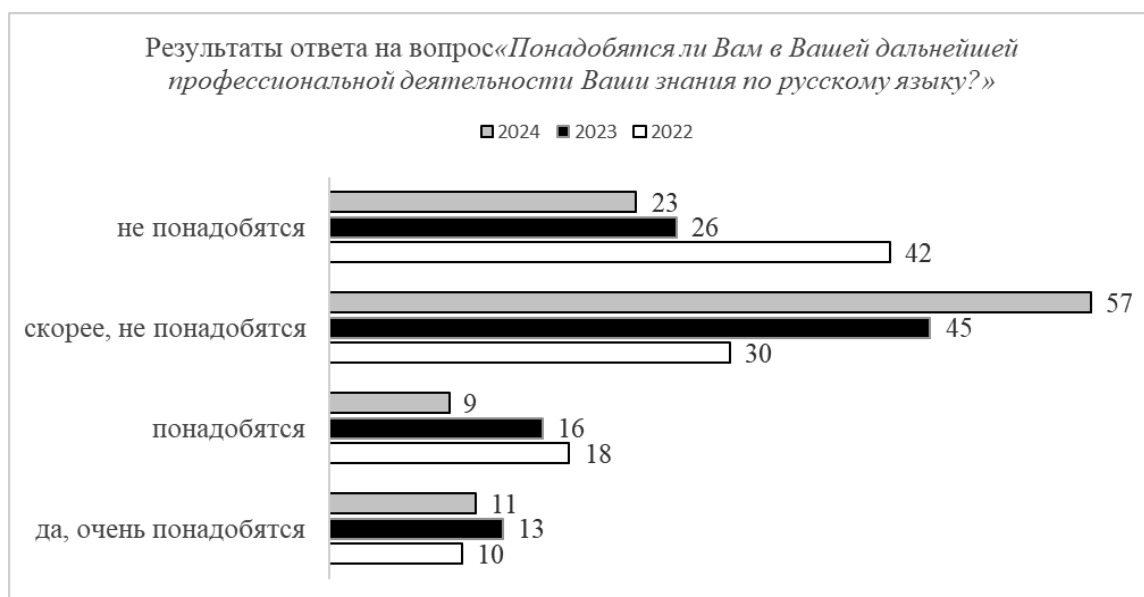


Рис. 4. Результаты ответа на вопрос «Понадобятся ли Вам в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности Ваши знания по русскому языку?»

языком до более высокого уровня, обеспечивая эффективное русскоязычное общение в рамках профессиональной деятельности. Это позволит обучающимся выражать свои мысли без конфликтов, выбирая подходящий стиль коммуникации в различных ситуациях [21].

Исключением являются педагогические колледжи Чеченской республики. В этих учебных заведениях особый акцент делается на преподавание дисциплины «Русский язык» начиная с первого года обучения, а с второго года студенты изучают дисциплину «Культура речи».

Таким образом, изучение русского языка в средних профессиональных учреждениях Чеченской Республики является важным аспектом образовательной программы. Однако количество часов, отведенных на изучение, недостаточно, и отсутствует осознанность важности предмета. Программа изучения русского языка ограничена элементарными знаниями, в то время как студенты должны изучать разные жанры литературы и научные тексты. Введение практики в области письма и дисциплины «Культура речи» в средних профессиональных заведениях было бы эффективным для подготовки студентов к профессиональной деятельности [22].

Рассмотрим особенности изучения русского языка в высших учебных заведениях Чеченской Республики, которые сегодня готовят будущих специалистов для республики по различным направлениям. Изучение опыта обучения русскому языку в перечисленных образовательных учреждениях позволило нам прийти к выводу, что на сегодняшний день в республике отсутствует единство в программах изучения русского языка в высшей школе. Это представляет собой проблему, поскольку отсутствие единства в программе, содержании, принципах и объемах изучения русского языка при подготовке специалистов различных направлений ставит этих будущих специалистов в неравные условия при поиске работы в дальнейшем.

Изучение программ обучения русскому языку в Грозненском государственном нефтяном техническом университете показало, что изучению русского языка отводится второстепенная роль. В стремлении обеспечить качественное образование в учреждениях высшего образования руководство вуза придерживаются мнения, что будущему специалисту технологического направления достаточно овладеть элементарными знаниями по русскому языку. Студенты данного вуза разделяют данное мнение, как показывает опрос, проведенный в 2023 году среди студентов 1-5 курсов. Были опрошены 573 студента, из которых на второстепенную роль русского языка в своем дальнейшем обучении и карьере, а также личностном развитии указали 93% опрошенных. Ознакомление с программой показало, что программа по русскому языку включает в себя материалы, по уров-

ню соответствующие материалам по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных школ: фонетику, морфологию, грамматику.

По мнению авторов, в высших учебных заведениях Чеченской Республики, в том числе и в данном техническом университете, следует ввести не менее двух дополнительных дисциплин, направленных на изучение русского языка в различных аспектах, что поможет студентам овладеть необходимыми русскоязычными навыками для профессиональной деятельности.

Поскольку в высших профессиональных учебных заведениях, в отличие от средних профессиональных учреждений, осуществляется профессиональная подготовка специалиста с более глубокими знаниями и навыками, это позволяет ему претендовать на высокооплачиваемую должность и открывает больше возможностей для карьерного роста [23]. В связи с этим, авторы полагают, что перечень необходимых в этом случае дисциплин может включать «Деловой русский язык» и «Русский язык. Культура речи».

В Чеченском государственном университете (ЧГУ) и Чеченском государственном педагогическом университете (ЧГПУ) наблюдается аналогичная проблема, описанная выше. Несмотря на то, что данные образовательные учреждения готовят специалистов не только в технологических областях, но и в гуманитарных направлениях, внимание к изучению русского языка оказывается недостаточным. Многие специальности данных университетов включают в себя обучение русскому языку, в рамках которого студенты овладевают лишь элементарными знаниями по данному предмету. Исключение составляют следующие специальности ЧГУ и ЧГПУ: «Русский язык и литература», «Русский язык. Чеченский язык и литература», «Чеченский язык». В учебных программах вышеперечисленных специальностей вводятся нижеперечисленные дисциплины, связанные с эффективным освоением русского языка в контексте подготовки будущих специалистов-лингвистов: «Введение в языковедение», «Современный русский язык», «Деловой русский язык», «Исторический комментарий к курсу современного русского языка», «Русский язык и культура речи», «Старославянский язык» и другие.

По мнению авторов статьи, в учреждениях высшего образования, занимающихся подготовкой будущих специалистов для республики, необходимо ввести дисциплины «Деловой русский язык» и «Русский язык. Культура речи». Данные дисциплины, как считают авторы, необходимы для подготовки будущего специалиста в современных условиях, поскольку это обеспечит успех будущего специалиста в деловых и хозяйственных контактах не только внутри региона, но и за его пределами, а также обеспечит успешное общение с органами, осу-

ществляющими контроль и надзор за хозяйственной деятельностью.

Отсутствие в программе подготовки таких дисциплин, как «Культура речи» и «Деловой русский язык», как показывает практика, приводит к ряду трудностей в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника вуза Чеченской Республики. Самые распространенные из них, по наблюдениям авторов, следующие:

- ограниченные навыки коммуникации, что приводит к ограничению коммуникации, невозможности эффективно осуществлять коммуникационные процессы, уменьшению числа партнеров в профессиональной сфере и профессионального сотрудничества;
- ошибки в деловых документах, что приводит к разнообразным последствиям, проблемам с законодательством и трудностям в достижении профессиональных целей;
- препятствие для карьерного роста, что приводит к сложностям в профессиональном развитии;
- упущение возможностей работы за пределами Чеченской Республики, что очень важно для современного специалиста и определяется как мобильность;
- утрата доверия сотрудников, деловых партнеров или клиентов, что приводит к дальнейшим проблемам в выполнении своих должностных обязанностей и делает невозможным карьерный рост.

Следует отметить, что в Чеченской Республике, как показывают исследования авторов статьи, зачастую даже хорошо подготовленный специалист по своему направлению плохо владеет русским языком и культурой речи, что, по мнению авторов, ограничивает его профессиональный рост [10]. Авторами работы в 2023 году было проведено тестирование для определения уровня сформированности компетентности в русском языке и культуре речи работников ряда компаний, осуществляющих свою деятельность в Чеченской Республике. Были специально подобраны компании, имеющие абсолютно разную направленность деятельности: строительство дорог, столярные и плотничные работы, строительство жилых и нежилых зданий, розничная торговля, информационные технологии и т.д. Мы протестировали уровень знаний по русскому языку и культуре речи у трех типов сотрудников – руководство и менеджеры высшего звена, сотрудники среднего звена и рядовые сотрудники-исполнители. Результаты теста показали, что только 32% сотрудников, относящихся к руководству, справились с тестом (преодолели минимальный порог), у сотрудников среднего звена – 14%, у рядовых сотрудников количество справившихся с тестом составило 9%.

Таким образом, наблюдается недостаточное внимание к изучению русского языка, за исключением фило-

логических направлений образования. По этой причине даже хорошо подготовленные специалисты в своих отраслях испытывают затруднения во владении русским языком и культурой речи, что, по их собственному признанию, препятствует их профессиональному развитию и росту.

Введение дисциплин «Деловой русский язык» и «Культура речи» помогло бы студентам «получить необходимые навыки для профессиональной деятельности, повысить их коммуникационные навыки и открыть больше возможностей для карьерного роста» [21].

Изучение родного чеченского языка в средних профессиональных и высших профессиональных учреждениях Чеченской Республики, подобно изучению русского языка, имеет ограничение в предоставлении лишь элементарных знаний. «Отсутствие востребованности чеченского языка в сфере государственного управления связано с отсутствием соответствующей терминологической системы и стиля, необходимых для корректного ведения делопроизводства, судебных процессов и других документальных процедур» [22].

Следует упомянуть, что в Чеченской Республике имеется «Институт Чеченского языка», осуществляющий фундаментальные и прикладные исследования по Чеченскому языку, литературе, устному народному творчеству, традиционной культуре, истории и географии. Аналогичного учреждения, занимающегося проблемами обучения русскому языку, в Чеченской Республике не существует, несмотря на то что русский язык является государственным и используется в деловых отношениях.

Однако следует отметить, что существует Центр тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства по русскому языку при Чеченском государственном педагогическом университете. В рамках деятельности данного центра осуществляется тестирование по русскому языку как иностранному по всем сертификационным уровням и проводится комплексный экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ. Важно отметить, что для сотрудников данного учреждения русский язык также является иностранным языком.

Выводы

Таким образом, в результате анализа современной ситуации с изучением русского языка в Чеченской Республике авторы делают следующие основные выводы.

1. Несмотря на то, что русский язык является государственным языком в Чеченской Республике, существуют проблемы в обучении русскому языку на всех уровнях образования.
2. Русский язык остается важным фактором, определяющим успешность и перспективность про-

фессиональной деятельности специалиста, получившего высшее профессиональное образование в Чеченской Республике.

3. Широко обсуждаемой учеными проблемой остается проблема билингвизма в национальных регионах. Речь идет не только о необходимости расширения возможностей начального образования на основе использования родного языка, но и о необходимости сохранения национальных языков в регионах [24]. Программа обучения на основе билингвизма должна обеспечивать необходимый и достаточный, с точки зрения региона, баланс между родным и государственным языками с целью достижения высокого уровня владения как одним, так и другим, сохранения родного языка, развития и популяризации государственного языка [24].
4. В общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики помимо основного предмета «Русский язык», на наш взгляд, необходимо ввести дополнительные занятия, направленные на развитие языковых навыков обучающихся.
5. В средних профессиональных и высших профессиональных учреждениях часто повторяется программа по изучению русского языка, особенно используется школьная программа для 5-9 классов. Это приводит к дублированию учебной информации и замедлению развития компетенций в рус-

ском языке. Необходима специальная программа по русскому языку для учреждений профессионального образования.

6. Недостаточное внимание уделяется изучению русской культуры, которая является основой существования государственного языка. Для улучшения ситуации необходимы специальные курсы и факультативы, рассчитанные на разные уровни сформированности компетенции в русском языке, углубляющие и расширяющие знания в области русской культуры. Кроме того, культура может осваиваться в сравнении родной и русскоязычной культур.
7. Отсутствуют в программе средних профессиональных и высших профессиональных учреждений дисциплины «Культура речи» и «Деловой русский язык», появление которых значительно повысит конкурентоспособность будущего специалиста.

Таким образом, ситуацию с обучением русскому языку в Чеченской Республике нельзя характеризовать однозначно, поскольку существуют проблемы, о которых авторы говорили выше. Проведенное исследование говорит о необходимости обновления программ по изучению русского языка во всех образовательных учреждениях Чеченской Республики в соответствии с новыми запросами общества и образовательной системы. Все эти вопросы требуют своего дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова Н.А., Куликова Т.И., Лещенко С.Г. Психолого-педагогические особенности интеграции детей-билингвов в образовательную среду с учетом национально-региональной специфики // Теоретические и прикладные проблемы науки о человеке и обществе: Международный центр научного партнерства «Новая наука». – Петрозаводск, 2022. С.105-152.
2. Жеребило Т.В. Состояние русского языка в чеченской республике в условиях билингвизма // LINGUA-UNIVERSUM. 2016. № 1. С.54-84.
3. Халидов А.И. Русский язык в чеченской школе. – Назрань: Пилигрим, 2009. – 256 с.
4. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985. – 451 с.
5. Сепир Э. Коммуникация. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1993. – 656 с.
6. Аврорин В.А. Двужычие и школа. Проблемы двуязычия и многоязычия. – М.: Наука, 1972. – С.49-62.
7. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику: учебное пособие. – М.: Высшая школа. 1978. 216 с.
8. Буралова Р.А., Халидов А.И. Социолингвистическая и эколингвистическая ситуации в Чеченской Республике и Республике Ингушетия в контексте функционирования языков в образовательной сфере // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22800> (дата обращения: 13.08.2024).
9. Буралова Р.А., Халидов А.И. Тенденции чеченско-русского двуязычия и эколингвистическая ситуация в Чеченской Республике // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21854> (дата обращения: 13.08.2024).
10. Дадашев Р.Х. Современное состояние чеченского языка и перспективы его развития // Таллам. 2015. № 1 (8). С.45-47.
11. Ильясова Р.С., Дадаева А.И. Об употреблении русизмов в чеченском языке // Мир науки, культуры, образования. 2019. №6 (76). С. 396–397.
12. Овхадов М.Р. Национально-языковая политика и развитие чеченско-русского двуязычия. – М.: МПГУ, 2001. – 217 с.
13. Овхадов М.Р. Языковая ситуация в Чеченской Республике. – Назрань: Издательство «Кеп», 2016 – 204 с.
14. Овхадов М.Р. Факторы развития чеченско-русского двуязычия // Рефлексия. 2017. № 4. С. 38-41.
15. Аналитика МегаФона: интерес к изучению родного языка в Чечне продолжает расти. 25.04.2024 12:42. URL: <https://www.grozny-inform.ru/news/society/160400/> (дата обращения: 13.08.2024).
16. Алиева М.А., Хутаева С.С., Сельмурзаева Х.Р. Русско-чеченский компонент при совершенствовании устной речи в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80(4). С.16-19.
17. Горобец Н.Л., Докшина Н.В. Приемы преодоления интерферирующего влияния родного языка при подготовке старшеклассников к написанию сочинения-

- рассуждения в формате ЕГЭ по русскому языку в смешанном этноязыковом регионе // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2021. Т. 6. № 4. С. 599-604.
18. Статистико-аналитический отчет о результатах ГИА в Чеченской Республике. Министерство образования и науки Чеченской Республики. <https://mon95.ru/ege-oge/statistiko-analiticheskii-otchet-o-rezul-tatakh-gia-v-chechenskoj-respublike> (дата обращения: 13.08.2024).
 19. Акишева, А.Т. Изучение профессионального русского языка как важнейшее средство в овладении избранной специальностью // Педагогика высшей школы. 2017. № 2 (8). С. 89-92.
 20. Федотова Г.М. Технология развития критического мышления на уроках русского языка – средство достижения новых образовательных результатов // Национальная ассоциация ученых (НАУ). 2015. № 2 (7). С.31-34.
 21. Куркин П.Г., Россошик Л.Р. Формирование речевых компетенций слушателей на учебных занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» // Мир науки, культуры, образования. № 4 (83). 2020. С.92-94.
 22. Хасанов Н.Б. Особенности обучения студентов официально-деловому стилю на занятиях практического курса русского языка // Бюллетень науки и практики, 2022. Т. 8. №6. С.682-689.
 23. Прохоцкая С.А. Формирование языковой культуры обучающихся высших учебных заведений (на примере преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи») // Вестник Поволжского института управления. 2017. Т.17. № 6. С. 113-118.
 24. аниева Ф.С.-А., Анзурова Т.Ч. Актуальность проблемы билингвизма в Чеченской Республике // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С.151-156.

© Писаренко Вероника Игоревна (veronikapisarenko1@gmail.com), Гугуева Иман Дуквахаевна (magistr.rki@bk.ru) .

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»