

ДЕТЕРМИНАНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМ РАЗВИТИЕМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Малькова Марина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ
ВО «Луганский государственный педагогический
университет»
miel78@mail.ru

DETERMINANTS OF MANAGEMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL STAFF OF HIGHER EDUCATION

M. Malkova

Summary: Defining the determinants of effective management of professional and personal development of scientific and pedagogical personnel of higher education, the author developed a component structure of scientific and pedagogical professionalism. Each structural component has its own substructure as a set of elements of scientific and pedagogical activity: the motivational and value component reflects the professional and pedagogical focus and professional and pedagogical position; The cognitive-praxeological component covers professional-pedagogical competence and professional-pedagogical mastery; the reflexive-emotional component characterizes emotional stability and focus on self-knowledge; the professional-identity component of scientific-pedagogical activity of a higher education teacher includes professionally significant qualities and individual image. The following are identified as the leading determinants of managing professional-personal development of scientific-pedagogical personnel of higher education: organizational-pedagogical; psychological-pedagogical; social-pedagogical.

Keywords: management, professional-personal development, scientific-pedagogical professionalism, scientific-pedagogical personnel of higher education, systems approach, components, structure, determinants.

Аннотация: Определяя детерминанты эффективного управления профессионально-личностным развитием научно-педагогических кадров высшей школы, автор разработал компонентную структуру научно-педагогического профессионализма. Каждый структурный компонент имеет свою подструктуру как совокупность элементов научно-педагогической деятельности: мотивационно-ценностный компонент отражает профессионально-педагогическую направленность и профессионально-педагогическую позицию; когнитивно-праксеологический охватывает профессионально-педагогическую компетентность и профессионально-педагогическое мастерство; рефлексивно-эмоциональный компонент характеризует эмоциональную стойкость и направленность на самопознание; профессионально-идентичный компонент научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы включает в себя профессионально значимые качества и индивидуальный имидж. В качестве ведущих детерминант управления профессионально-личностным развитием научно-педагогических кадров высшей школы выделены: организационно-педагогические; психолого-педагогические; социально-педагогические.

Ключевые слова: управление, профессионально-личностное развитие, научно-педагогический профессионализм, научно-педагогические кадры высшей школы, системный подход, компоненты, структура, детерминанты.

Современное образование является реальным участником зарождения нового сообщества и находится в эпицентре проблем его развития, подчеркивая решающую роль образования в развитии личности и в целом общества. Следовательно, появляется объективная необходимость формирования условий, способствующих повышению качества профессиональной деятельности человека, в частности, научно-педагогических кадров высшей школы, что повлияет на формирование личности нового поколения. Происходящие в жизни нашего общества трансформации проявляются в необходимости демократизации различных его сфер. Повышение активности и личной ответственности каждого члена общества объективно порождают общественную потребность в модернизации образования. Новые подходы к модернизации образования вытекают из гумани-

стической парадигмы в организации образовательного процесса, которая предполагает обеспечение возможности выбора и самоопределения каждого его участника и их субъект-субъектных отношений. Безусловно, такое образование может обеспечить только высококвалифицированный, творческий, социально активный преподаватель, ориентированный на гуманистические ценности. Переход образовательных организаций в режим инновационного развития, внедрение педагогических и информационных технологий значительно повышает требования к профессиональной компетентности научно-педагогических кадров высшей школы.

Одной из особенностей педагогической деятельности научно-педагогических кадров является ее динамичность, обусловленная тем, что студент постоянно

развивается, меняется. Задача преподавателя состоит в своевременном выявлении этих изменений и в ответном реагировании на них. Научно-педагогическая деятельность подразумевает непосредственные контакты со студентами, в процессе взаимодействия преподаватель влияет на них не только своими знаниями, но и эмоционально-волевыми качествами, мировоззрением и т. д.

Научно-педагогические кадры высшей школы принадлежат к основным социально-профессиональным группам, на которые общество возложило чрезвычайно важные задачи: обеспечение и приумножение культурного достояния общества и цивилизации в целом; социализацию личности на важном этапе ее формирования, связанном с профессиональной подготовкой. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы составляет многоаспектную систему, основными функциями которой являются: продуцирование знаний – научные исследования, внедрение их в практику, экспертиза; разработка образовательных программ, новых учебных дисциплин, научно-методического сопровождения; передача знаний – учебный процесс в разнообразии форм, методов, средств и образовательных технологий; распространение знаний – издание учебных, методических пособий, научных монографий, статей; выступления перед общественностью, участие в научных, учебно-методических и культурных мероприятиях разных уровней.

Структура деятельности преподавателя высшей школы реализуется в двух основных аспектах. Первый ее аспект предполагает взаимосвязь знаний и умений: специальных (знание теории своей науки и практические умения применять их в педагогической деятельности); педагогических (знание дидактики высшей школы, теории воспитания, осознание основной цели обучения и воспитания в высшей школе, диагностики профессиональных данных будущего специалиста, прогнозирование его профессионального становления и роста); психологических (знание психологических основ преподавания, понимание психического состояния студентов и своего собственного и умения управлять им, закономерностей возрастных и индивидуальных особенностей воспитания студентами содержания обучения); методических (знание направлений, методов, приемов и средств доведения научной информации студентам). Второй аспект, структуры педагогического труда преподавателя высшей школы – это его конструктивная, организационно-мобилизационная, коммуникативно-развивающая, информационно-ориентировочная, исследовательская и гносеологическая деятельность, предусматривающая высокую квалификацию [3]. Таким образом, профессионально-педагогический труд носит деятельностьную основу, определяя основные ее компоненты, являющиеся основой профессионально-личностного развития научно-педагогических кадров высшей школы.

Исследование структуры научно-педагогического профессионализма преподавателя высшей школы осуществлялось нами с позиции системного подхода, который создает условия для целостного изучения этого явления, поскольку, специфика системного подхода (в отличие от других методов исследования) отличается тем, что ориентирует исследование на раскрытие целостности, выявление разнообразных типов связей сложного объекта, соединение их в единую теоретическую модель [5].

Исходя из этого, под «системной организацией научно-педагогического профессионализма преподавателя высшей школы» мы понимаем совокупность компонентов научно-педагогического профессионализма, определяющих их соотношение и образуя единое целое. По нашему мнению, рассмотрение структуры научно-педагогического профессионализма преподавателя высшей школы как совокупности отдельных составляющих обеспечит эффективность его профессионально-личностного развития через управление, основанное на диагностической основе. В психолого-педагогических исследованиях системный подход обеспечивает структурированность в изучении объектов и процессов. Основываясь на общенаучном понимании понятия «система» – порядок, обусловленный правильным, планомерным расположением и взаимной связью частей чего-либо [4], под «системой» понимаем совокупность взаимосвязанных элементов, образующих собой целостное единство. Научно-педагогический профессионализм преподавателя высшей школы представляет собой целостное единство таких составляющих как профессионализм личности преподавателя и профессионализм научно-педагогической деятельности, находящихся в диалектическом единстве. Структурируя компонентный содержательный анализ научно-педагогического профессионализма преподавателя высшей школы как системы, за основу взяты основные толкования понятий «структура» и «содержание». Так, под «структурой» (лат. *structura*) понимают взаимосвязь частей целого; строение, расположение; организация; определенная взаимосвязь, взаиморасположение составных частей, строение, устройство чего-либо [1]. Содержание – то, о чем идет речь, описывается, изображается; сущность, внутренняя особенность чего-либо, определенные свойства, характерные черты [1].

Опираясь на умозаключения Т.Е. Веденской, рассматривающей систему как множество взаимосвязанных элементов, образующих целостность, устойчивое единство со средой, имеющих интегративные качества, которые, взаимодействуя, обуславливают появление новых качеств [2], полагаем, что компоненты научно-педагогического профессионализма должны отражать важнейшие признаки профессионализма деятельности и профессионализм личности преподавателя. Каждый из компонентов

является составной частью системы, которые могут детерминировать профессионально-личностное развитие научно-педагогических кадров высшей школы, а также выступать критериями уровня его развития.

Пытаясь выработать собственный взгляд на структуру научно-педагогического профессионализма преподавателя высшей школы, мы исходили из того, что она состоит из компонентов, отражающих их разносторонность и взаимосвязанность с научно-педагогической деятельностью и личностными характеристиками преподавателя, т.е. объединяет деятельностную и личностную сферы. Построенная конструкция, состоит из логически связанных интегративных компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивно-праксеологического, профессионально-идентичного и рефлексивно-эмоционального. (Рис. 1.)

Отмечаем, что каждый структурный компонент научно-педагогического профессионализма преподавателя высшей школы имеет свою подструктуру как совокупность элементов научно-педагогической деятельности. Так, мотивационно-ценностный компонент отражает профессионально-педагогическую направленность и профессионально-педагогическую позицию преподавателя; когнитивно-праксеологический компонент охватывает профессионально-педагогическую компетентность и профессионально-педагогическое мастерство; рефлексивно-эмоциональный компонент характеризует эмоциональную стойкость и направленность на самопознание; профессионально-идентичный компонент включает в себя профессионально значимые качества и индивидуальный имидж преподавателя.

На основании определенных структурных компонентов научно-педагогического профессионализма, в качестве ведущих детерминант управления профессионально-личностным развитием научно-педагогических кадров высшей школы нами выделены:

- организационно-педагогические, которые мы понимаем как совокупность социально-экономических, культурно-исторических и других условий (общность территории), что дает возможность сформировать единую внутриуниверситетскую среду, обеспечивающую привлечение личности к процессам профессионального взаимодействия, и на этой основе прямо или косвенно, определять успешность ее профессиональной реализации и профессионально-личностного развития;
- психолого-педагогические детерминанты, которые рассматриваем как совокупность ситуаций, которые актуализируют личность и способствуют возникновению и осознанию противоречий, как основных движущих сил определения траектории профессионально-личностного развития научно-

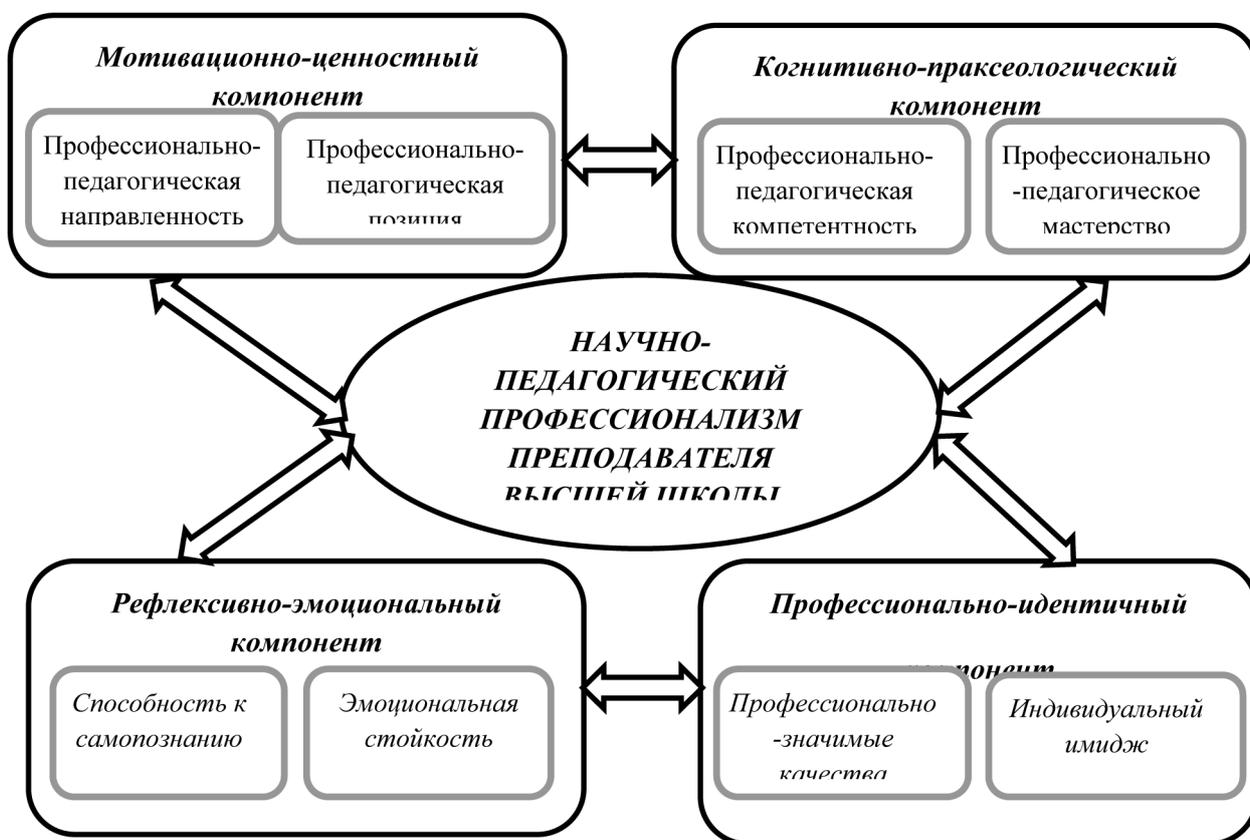


Рис. 1.

педагогических кадров высшей школы;

- социально-педагогические детерминанты, содержат в себе совокупность противоречий между профессиональным уровнем, выполняемыми профессиональными функциями, и потребностями основных заказчиков образовательных услуг (государства, общества), предъявляющих социально обусловленные требования к личности и деятельности преподавателя.

Подводя итог выше сказанному, считаем возможным утверждать, что выделенные компоненты научно-педагогического профессионализма преподавателя высшей школы являются взаимообусловленными, через систе-

му взаимосвязей в совокупности представляют собой целостное образование. При этом каждый из компонентов научно-педагогического профессионализма представлен теми или иным содержанием, которое возможно анализировать как отдельную структурную единицу. Содержание каждого из компонентов научно-педагогического профессионализма с позиции единства его внутренних элементов, формирует целостное, полиструктурное, динамическое образование – «научно-педагогический профессионализм преподавателя высшей школы». Выделенные структурные компоненты легли в основу определения процесса управления профессионально-личностным развитием научно-педагогических кадров высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая советская энциклопедия: [в 30-ти томах] / главный редактор А.М. Прохоров. [Т.] 12: Кварнер-Конгур, 1973. – 623 с.
2. Веденская Т.Е. Понятие «система» и системный подход в педагогике / Т.Е. Веденская // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 7. – С. 197–199
3. Гвильдис Т.Ю. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы / Т.Ю. Гвильдис, В.Е. Николашкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72–4. – С. 76–78.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ. – Москва: Олма-Пресс: Крас. пролетарий, 2004. – 700 с.
5. Фролова Т.Ф. Системный подход и его роль в научном исследовании / Т.Ф. Фролова, Г.В. Шашурина // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – №1. – С. 158–161.

© Малькова Марина Александровна (miel78@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»