

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СЕРВИСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

EXPERIENCE IN USING VARIOUS DISTANCE LEARNING SERVICES AT A MEDICAL UNIVERSITY

**I. Yelizarova
E. Aleshina
V. Kuralesina
S. Garkavets
T. Rusanova**

Summary: The article presents the experience of using the Moodle educational environment in combination with the Webinar.ru platform in the period of distance learning in a medical university. The results of the questionnaire survey among the students allow us to evaluate the work done and indicate the development guidelines.

Keywords: distance learning, Moodle educational environment, Webinar platform.

Елизарова Ирина Олеговна

к.м.н., доцент, Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж
elizaroirina@yandex.ru

Алёшина Елена Олеговна

к.м.н., доцент, Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж
aeo86@mail.ru

Куралесина Виктория Павловна

к.м.н., доцент, Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж

Гарькавец Светлана Анатольевна

к.м.н., доцент, Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж

Русанова Татьяна Анатольевна

к.м.н., доцент, Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронеж

Аннотация: В статье представлен опыт использования в медицинском вузе образовательной среды Moodle в сочетании с платформой Webinar.ru в период дистанционного обучения. Результаты проведенного анкетирования среди обучающихся позволяют оценить проведённую работу и обозначить ориентиры развития.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная среда Moodle, платформа Webinar.

В 2006 году в рамках Болонского процесса дистанционное обучение было определено как форма организации образовательного процесса, при которой существует «интерактивное взаимодействие как между педагогами и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств информационно-коммуникативных технологий: незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение, передача и обработка больших объемов информации; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработка результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала» [5, с.131].

Необходимо отметить, что традиционно дистанционное обучение развивалось преимущественно в сфере технического образования. Это связано, «во-первых, со

сложно формализуемым характером учебного материала гуманитарных дисциплин и, во-вторых, с большей компетентностью научного и педагогического персонала технических учебных заведений в вопросах использования новых информационных и коммуникационных средств, современного программного обеспечения» [1]. В медицинском и гуманитарном образовании существует несоответствие возможностей индивидуализации образования в современной информационной среде и практического уровня развития дистанционного обучения [1].

В эпидемиологической ситуации, сложившейся в результате пандемии COVID-19 в 2020 году, возникла необходимость оперативного перевода традиционного формата «офф-лайн» обучения в вузах РФ на дистанционную форму. Техническое оснащение, квалификация кадров, пересмотр содержания практических и семинарских занятий – проблемы, которые решались в короткие сроки профессорско-преподавательским составом в новых обстоятельствах. Нельзя не отметить преимущества дистанционной формы обучения: экономическая выгода для обучающегося; территориальная независимость; высвобождение части аудиторного фонда; телекомму-

никационная мобильность, разобщение внутри коллектива, – всё это позволило продолжить образовательный процесс несмотря на пандемию [3]. К недостаткам можно отнести следующее: не всегда доступный высокий уровень технического оснащения, отсутствие коммуникации и достаточной практической подготовки. Последний фактор для обучающихся медицинских вузов является наиболее важным, обязательным компонентом образовательного процесса. Использование видеосюжетов реальных, практических примеров работы организаций, активное внедрение кейс-метода в образовательный процесс позволяет частично решать проблему, но не может полностью заменить погружение в профессиональную среду, курацию пациентов, клинические обходы с преподавателями.

В практике ВГМУ им. Н.Н. Бурденко на протяжении нескольких лет для обеспечения высокого уровня и качества образования успешно реализуется сочетание традиционных и инновационных средств, методов обучения. Активно используется дистанционное обучение как инструмент самостоятельной работы обучающихся для подготовки и закрепления учебного материала, отработка практических навыков проводится в симуляционном центре, ресурсы цифровой библиотеки вуза также оптимизируют образовательный процесс.

С 2015 года самостоятельная работа студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко осуществляется в дистанционной образовательной среде (ДСО) Moodle. Для того, чтобы этот ресурс приносил пользу и был высокоэффективным, необходимо первоначальное качественное его наполнение теоретическим материалом и заданиями для отработки результатов усвоения знаний. Так, курс по дисциплине «Эндокринология» состоит из 12 тем в соответствии с учебно-тематическим планом (6 тем на каждый семестр для студентов 6 курса лечебного факультета). Каждая тема содержит теоретический материал на основе современных клинических рекомендаций, ссылки на учебную литературу из электронной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, статьи актуальных периодических изданий, тематические видеоролики. Практический блок содержит 2-3 ситуационные задачи и 20 тестовых заданий. Ответ на ситуационные задачи обучающийся должен разместить на ресурсе и решить тестовые задания в установленные сроки.

В период дистанционного обучения практические занятия в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко проводились на платформе Webinar.ru. Представителями профессорско-преподавательского состава были освоены особенности работы с дистанционным ресурсом. Для того, чтобы вебинар был успешным и интересным, необходимо выстроить чётко план, создать мультимедийную тематическую презентацию с аудио- и видеосопровождением, которая выступает инструментом самоподготовки и дидактическим

средством представления нового материала и его визуализации, сформулировать задания (тестовые задания, ситуационные задачи), подготовить фоторяд изображений пациентов с изучаемой нозологией. Платформа позволяет осуществлять проверку присутствующих и контролировать их активность, проводить текущее анкетирование и тестирование, организовывать интерактивную деятельность, работать в микро-группах.

Цель исследования: анализ оценки обучающимися организации дистанционного обучения на кафедре госпитальной терапии и эндокринологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Материалы и методы: в исследование были включены студенты 6 курса лечебного факультета в период обучения на кафедре госпитальной терапии и эндокринологии (11 семестр, ноябрь-декабрь 2020 г.). Всего 73 человека, 46 женщин, 27 мужчин, средний возраст $24 \pm 1,2$ года. Анонимное анкетирование проводилось дистанционно в рамках практических занятий на платформе Webinar.ru. Десять вопросов были представлены в тестовой форме с возможностью выбрать единственный ответ.

Результаты исследования: уровень адаптации к новым условиям дистанционного обучения большинство обучающихся оценили хорошо (49%), в 29% случаев удовлетворительно, 10% и 12% опрошенных – отлично и плохо соответственно.

На вопрос «удобно ли Вам обучаться в дистанционном режиме?» 15 человек ответили утвердительно, 29 человек – утвердительно, но отметили сложности, 12 человек дали отрицательный ответ, 17 человек затруднились ответить. На снижение мотивации к обучению в рамках дистанционного обучения (ДО) указали 30 респондентов, на повышение – 12, 31 человек не заметили изменений. В процессе исследования выяснилось, что основу для подготовки к практическим занятиям на кафедре госпитальной терапии и эндокринологии составляет образовательная среда Moodle, источниками созданного дистанционного курса пользуются 58% опрошенных. Учебники, пособия и другие бумажные носители актуальны в 20% случаев, с той же частотой обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск информации. Ресурсы электронной библиотеки ВГМУ наименее популярны, частота их использования составляет 2%.

Ответы к следующим 7 вопросам были аналогичны и носили личностный характер: «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет». Для наглядности они представлены ниже на рисунках 1 – 6.

Большинство обучающихся на кафедре госпиталь-

Удовлетворены ли Вы организацией ДО в ВГМУ им.Н.Н. Бурденко?



Рис. 1. Оценка организации дистанционного обучения в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Довольны ли Вы наполнением курсов для самостоятельной работы на платформе Moodle?

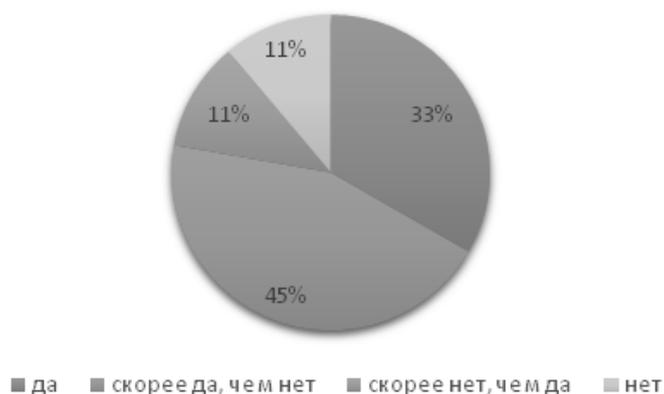


Рис. 2. Оценка теоретического наполнения курса Moodle.

Довольны ли Вы процессом он-лайн обучения на платформе Webinar.ru?



Рис. 3. Оценка организации дистанционного обучения на платформе Webinar. ru.

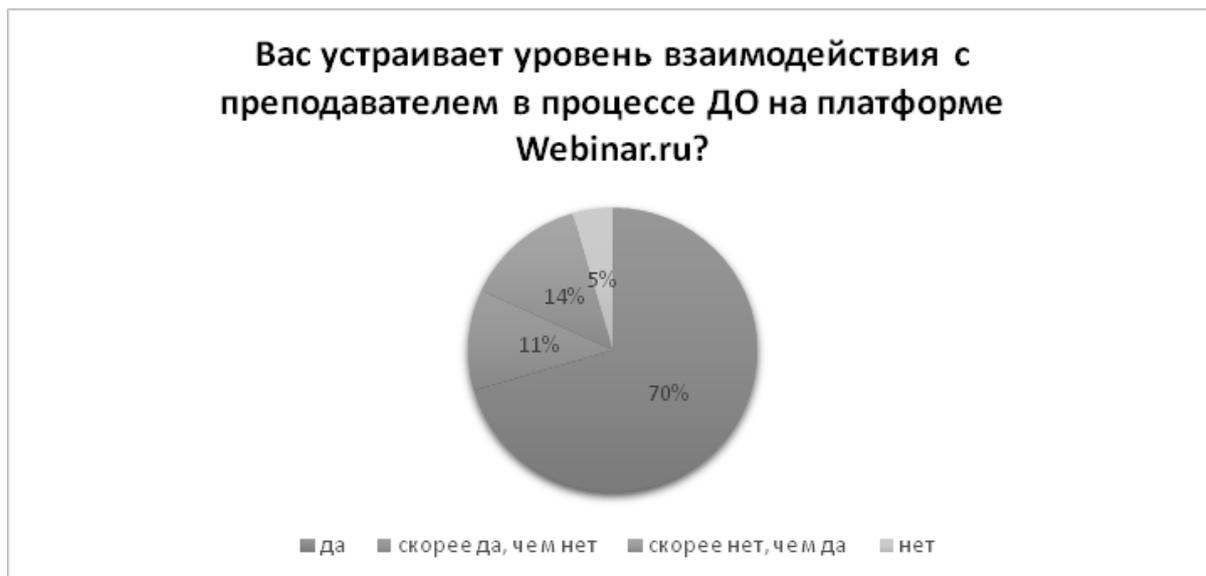


Рис. 4. Оценка уровня взаимодействия с преподавателем в процессе ДО.

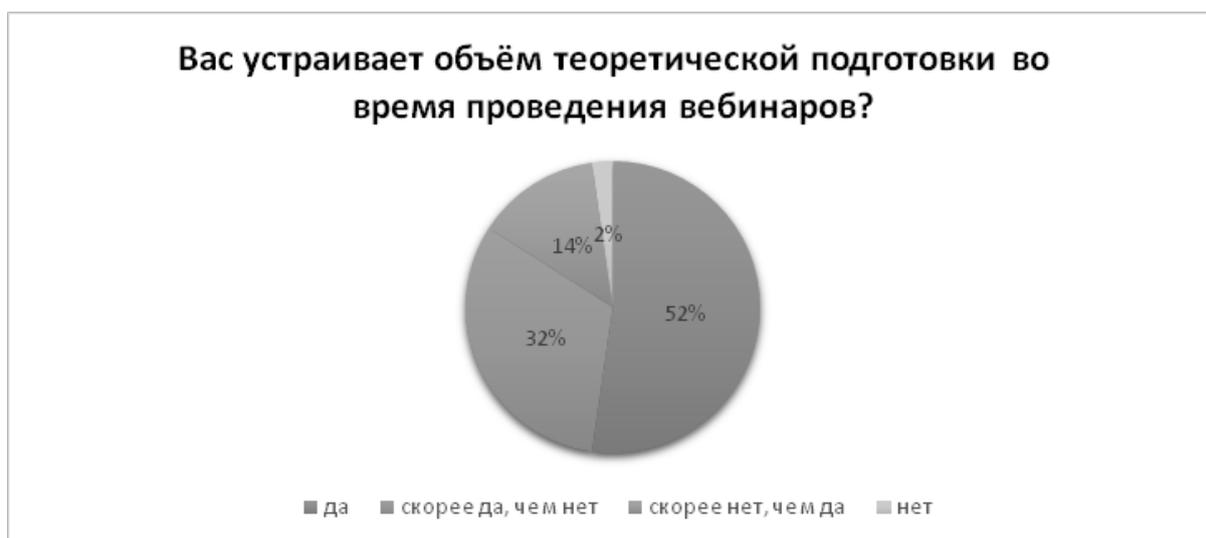


Рис. 5. Оценка уровня теоретической подготовки при проведении вебинаров.

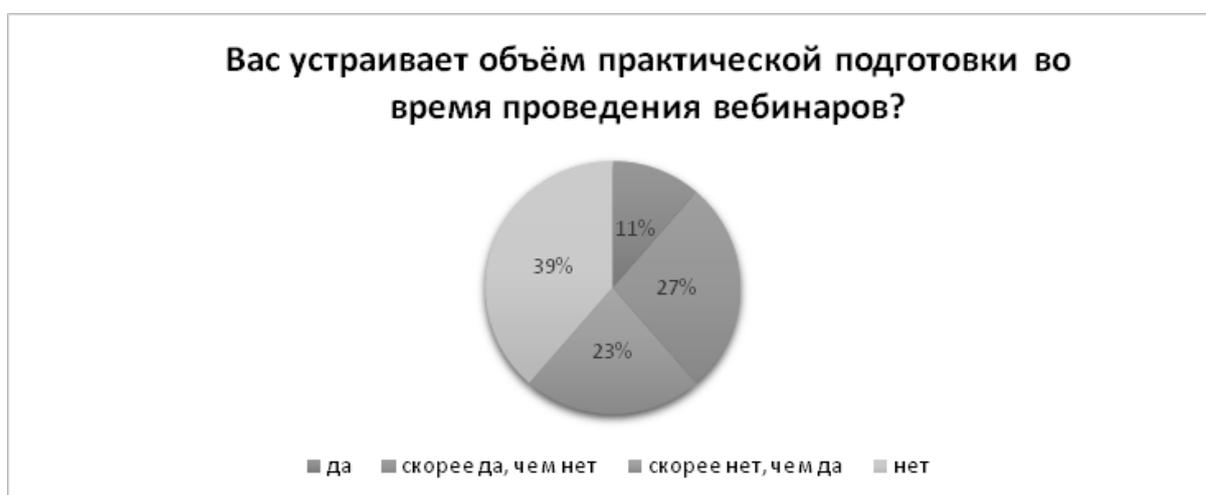


Рис. 6. Оценка уровня практической подготовки при проведении вебинаров.

ной терапии и эндокринологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в период дистанционного обучения в целом были удовлетворены организацией процесса (77%), содержанием курса для самостоятельной работы в образовательной среде Moodle (78%), проведением вебинаров на платформе Webinar.ru (68%). Объём теоретической подготовки во время видео-конференций оценен обучающимся как достаточный в 84% случаев, 81% студентов довольны уровнем взаимодействия с преподавателем.

Анализ организованной в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко формы дистанционного обучения, включающего сочетание образовательной среды Moodle для самостоятельной работы и организацию вебинаров на платформе Webinar.ru, позволяет положительно оценить проведённую работу профессорско-преподавательского состава, обозначить ориентиры развития. Согласны, что работа в

ДСО Moodle и Webinar.ru обладает рядом преимуществ: повышение качества подачи и усвоения материала, мобильность в обучении, частично игровая форма представления, запоминания и контроля пройденного материала, объективность оценки знаний, индивидуальный подход к изучению, ощущение соответствия учебного процесса требованиям современности [2, 4]. Однако, практическая подготовка, основанная исключительно на использовании дистанционных ресурсов, не может достигнуть высокого уровня, что подтверждает проведённое анкетирование обучающихся: 62% опрошенных считают недостаточным объём практической подготовки по сравнению с занятиями на клинических базах. Таким образом, считаем, что оптимальным для обучения на старших курсах медицинских вузов является сочетание традиционных и дистанционных форм обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валеева Р.З. Дистанционное обучение и его место в системе высшего образования // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 12. [Электронный ресурс]. – URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5344> (дата обращения: 25.02.2021).
2. Дронова Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования / Е.Н. Дронова // Преподаватель XXI век. – 2018. – №3. – С. 26-34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-distantsionnogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-opyt-i-trudnosti-ispolzovaniya/viewer> (дата обращения: 25.02.2021).
3. Климук В.В. Эффективные средства обучения в высшей школе: Опыт Барановичского Государственного Университета (Республика Беларусь) / В.В. Климук // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 4. – С. 57-61.
4. Осипова Л.Б., Горева О.М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии / Л.Б. Осипова, О.М. Горева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. [Электронный ресурс]. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14612> (дата обращения: 24.02.2021).
5. The Bologna Process and the Lisbon Agenda: the European Commission's expanding role in higher education discourse // European Journal of Education. – 2006, No.2, Vol.41. – P. 128-135.

© Елизарова Ирина Олеговна (elizaroirina@yandex.ru), Алёшина Елена Олеговна (aeo86@mail.ru), Куралесина Виктория Павловна, Гарькавец Светлана Анатольевна, Русанова Татьяна Анатольевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»