

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

INTERRELATION BETWEEN SELF-REGULATION AND SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISORDERS

**L. Samoylyuk
K. Logunova
O. Khripko**

Summary: The issue of self-regulation in adolescents with intellectual disorders (intellectual disability) is one of the least researched areas in special psychology. The article looks into correlation between self-regulation and social adaptation of adolescents with intellectual disorders. The following methods and techniques were used: psychodiagnostic method (based on A.K. Osnitsky's method of "Self-Regulation" (modification)); expert assessment (teacher's questionnaire aimed to determine how well constituents of cognitive development are formed (regulatory constituent) (by S.A. Domishkevich) and assessment scale of social adaptation (by E.L. Indenbaum); statistics method. Self-regulation is characterized in accordance with different levels of adaptation of intellectually impaired schoolchildren. It has been proven that those test subjects with higher levels of self-regulation go through social adaptation more smoothly.

Keywords: adolescents with intellectual disorders (intellectual disability), self-regulation in adolescents with intellectual disorders, social adaptation of schoolchildren with mental disability, self-regulation as a factor of social adaptation.

Самойлюк Людмила Александровна
К.псих.н., доцент, Иркутский государственный университет
lyuda1221@rambler.ru

Логунова Кристина Геннадьевна
Старший преподаватель, Иркутский государственный университет
kristiana-irk@yandex.ru

Хрипко Ольга Сергеевна
Педагог-психолог, Марковская средняя общеобразовательная школа (Иркутский район)
xripko_olga@mail.ru

Аннотация: Проблема саморегуляции у подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) является одной из малоизученных в специальной психологии. В статье рассматриваются результаты исследования взаимосвязи саморегуляции и социальной адаптации у подростков с интеллектуальными нарушениями. Для исследования использованы методы и методики: психодиагностический (методика А.К. Осницкого «Саморегуляция» (модификация); экспертной оценки (учительский опросник сформированности компонентов учебно-познавательной деятельности (регулятивный компонент) (С.А. Домишкевич) и шкала оценки социальной адаптации (Е.Л. Инденбаум); статистический. Представлена характеристика саморегуляции при разных уровнях адаптации умственно отсталых школьников. Показано, что при более высоком уровне саморегуляции, испытуемые демонстрируют лучшую социальную адаптацию.

Ключевые слова: подростки с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), саморегуляция подростков с интеллектуальными нарушениями, социальная адаптация школьников с умственной отсталостью, саморегуляция как фактор социальной адаптации.

Введение

По мнению многих исследователей, достаточная саморегуляция обуславливает успешность любой деятельности человека [3, 6, 10]. Подростковый возраст является благополучным для развития саморегуляции, но даже дети с нормотипичным развитием сталкиваются с рядом проблем в силу возрастных особенностей [17].

При умственной отсталости нарушения саморегуляции у подростков являются закономерными [8,14]. Ее недостатки проявляются в трудностях прогнозирования, планирования и оценке деятельности; импульсивностью, неорганизованностью, низким самоконтролем в учебной ситуации, в межличностном общении, при выполнении трудовых действий и др. [8, 9, 14, 18]. Классик

отечественной дефектологии С.Я. Рубинштейн отмечала, что в наибольшей степени у умственно отсталых детей страдает способность к произвольному побуждению или торможению действий, т.е. то, что в литературе называют саморегуляцией. Слабое развитие навыков самоконтроля и саморегуляции значительно затрудняют социально-трудовую адаптацию школьников с нарушением интеллекта [16].

В свою очередь, умение контролировать свои эмоции, способность к целеполаганию, целенаправленная активность, ее устойчивость, выносливость, приспособление к требованиям окружающей среды являются критериями прогноза социальной адаптации [7, 11].

При интеллектуальных нарушениях наблюдаются сложности социальной адаптации подростков, которые

вызваны наличием детерминированных дефектом трудностей осмысления окружающей реальности. Дефицит социальных и познавательных способностей обуславливает трудности социальной нормативности поведения в самых разнообразных ситуациях межличностного общения, частые конфликты со взрослыми и сверстниками, неполноценные представления об окружающей среде и другие негативные проявления [4, 5, 7, 12].

Многие исследователи отмечают, что одним из необходимых условий социальной адаптации является хорошая саморегуляция [1, 2, 13].

Целью нашего исследования явилось изучение взаимосвязи саморегуляции и социальной адаптации подростков с легкой умственной отсталостью.

Материалы и методы исследования

Для изучения саморегуляции подростков с интеллектуальными нарушениями была использована методика А.К. Осницкого «Саморегуляция» (в нашей модификации). Опросник состоял из 10 суждений и оценивались следующие характеристики: целеполагание, программирование действий, оценивание результатов, обеспеченность регуляции в целом, коррекция результатов и способов действий, упорядоченность деятельности, детализация регуляции действий, осознанность (осознаваемая контролируемость) действий, ответственность в делах и поступках, вовлечение полезных привычек.

С целью верификации полученных данных самооценки саморегуляции подростками использовался блок вопросов «Регулятивный компонент» опросника сформированности компонентов учебно-познавательной деятельности (С.А. Домишкевич) для педагогов. Экспертная оценка регулятивного компонента проходила по следующим критериям: умение формулировать цель; сопоставлять полученные результаты с требуемым; способность заметить ошибку при выполнении задания и исправить ее самостоятельно; умение действовать без известного заранее алгоритма. С помощью шкалы оценки социальной адаптации (Е.Л. Инденбаум) изучались уровень бытовых навыков, социально-бытовая ориентировка, взаимодействие со сверстниками, взаимодействие со взрослыми, умение вести себя в здании школы и на групповых мероприятиях, усвоение учебного материала, отношение к учебе, трудовые умения и навыки, отношение к труду, социальная приспособленность.

Для статистической обработки результатов использовалась программа STATISTICA 6.1 (ряды распределения, средние значения, коэффициент корреляции Спирмена, оценка достоверности различий t – критерий Стьюдента).

Результаты исследования

Анализ результатов исследования показал, что все подростки с интеллектуальными нарушениями испытывали трудности в социальной адаптации. Это согласуется с литературными данными в ряде исследований. Общее психическое недоразвитие обуславливает ограничения социальной адаптации, продолжающиеся на всем периоде онтогенеза [4, 7]. Исследуемая выборка поделена на две, практически равные по количеству, группы – «частично адаптированные» (48 %) и «дезадаптированные» (52 %). Частично адаптированные школьники обнаруживали более высокие показатели по всем шкалам. Педагоги отмечали у испытуемых в этой группе хорошие навыки ориентировки в бытовых вопросах, относительно успешное взаимодействие со взрослыми (педагогами) и сверстниками, демонстрирующее усвоенные правила социализированного поведения.

Для дезадаптированных подростков с умственной отсталостью были характерны низкий уровень сформированности социально-бытовой ориентировки, проявляющихся в трудностях самостоятельного соблюдения гигиены, порядка, пользования бытовыми приборами. Наблюдались трудности понимания смысла различных коммуникативных ситуаций, позиционирования себя в общении со взрослыми и сверстниками, самостоятельного соблюдения социальных норм. Эти испытуемые с трудом овладевали трудовыми умениями и навыками.

Результаты изучения саморегуляции подростков с интеллектуальными нарушениями показали, что большинство из них обнаруживают средний уровень саморегуляции (62 %), два школьника оказались на достаточном и 24 % – на низком. Высокого уровня саморегуляции у подростков с интеллектуальными нарушениями обнаружено не было.

Мы предполагали, что существует взаимосвязь между саморегуляцией и социальной адаптацией подростков с интеллектуальными нарушениями. Результаты исследования подтвердили нашу гипотезу. Оказалось, что у подростков с лучшей саморегуляцией обнаруживалась более высокая социальная адаптация. На рисунке 1 представлен сопоставительный профиль показателей социальной адаптации умственно отсталых подростков с разными уровнями саморегуляции.

Как видно из рис.1., при достаточном уровне саморегуляции практически все показатели шкалы социальной адаптации выше, чем при среднем и низком. Согласно полученным данным, у умственно отсталых подростков с достаточным уровнем саморегуляции были достоверно лучше сформированы, чем у испытуемых с низким: бытовые навыки ($8,50 \pm 4,41$ и $6,50 \pm 1,05$, $p < 0,001$), социально-бытовые ($6,37 \pm 0,85$ и $3,91 \pm 1,16$, $p < 0,001$) и тру-

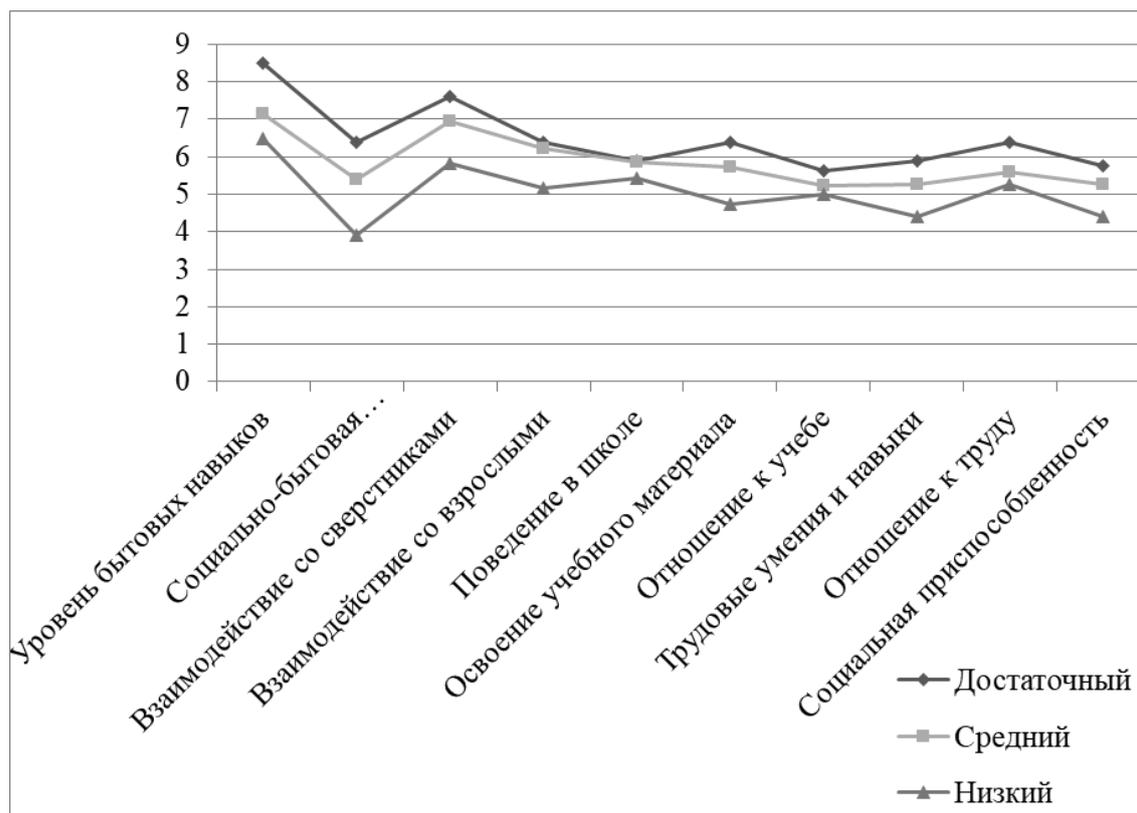


Рис. 1. Сопоставительный профиль показателей социальной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями с разными уровнями саморегуляции ($Mx \pm \sigma$)

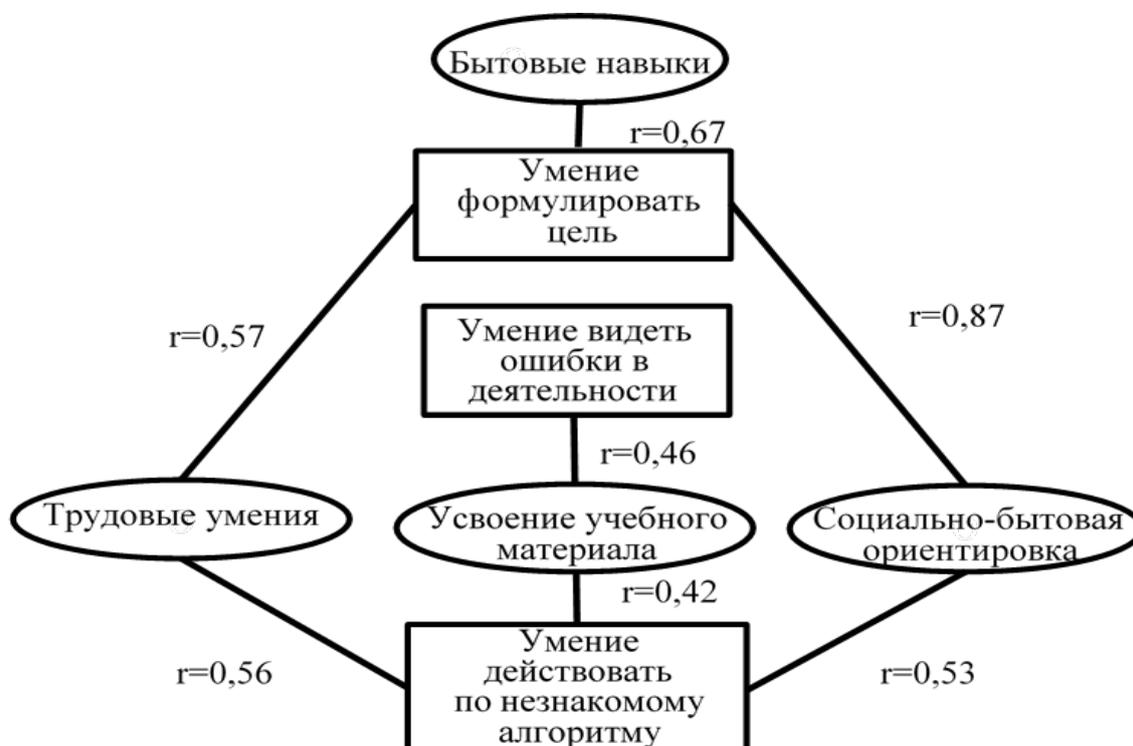


Рис. 2. Взаимосвязь параметров саморегуляции и социальной адаптации у подростков с интеллектуальными нарушениями, при $p < 0,05$

довые ($5,87 \pm 0,75$ и $4,42 \pm 0,97$, $p < 0,03$). Кроме того, было выявлено, что эти школьники характеризовались более позитивным отношением к труду ($6,37 \pm 0,25$ и $5,25 \pm 1,17$, $p < 0,03$), умением выстраивать взаимодействие со сверстниками ($7,62 \pm 0,85$ и $5,83 \pm 1,33$, $p < 0,04$) и демонстрировали лучшую социальную приспособленность ($5,75 \pm 0,65$ и $4,42 \pm 0,74$, $p < 0,01$). Все эти характеристики, согласно ФГОС О УО (ИН), относятся к сфере жизненной компетенции, формирование которой является одной из приоритетных задач образования детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Наряду с выявленными характеристиками социальной адаптации, у всех испытуемых педагоги отмечали недостаточность мотивации. Подростки проявляли относительно равнодушное отношение к учебе, как необходимости, которой нельзя избежать. Это согласуется с результатами, полученными в других исследованиях, где было показано, что становление положительной мотивации учебной деятельности школьников с умственной отсталостью затруднено и обусловлено рядом факторов, среди которых обедненность внутреннего мира, слабый интерес школьников к содержанию учения, низкие возможности в преодолении учебных трудностей [15]. Кроме того, наблюдались недостатки регулирования своего поведения в школе, зависящего от степени «интересности», настроения школьников и характеризующегося не-

стабильностью, отклонениями от социально-нормативного поведения.

Корреляционный анализ показал ряд достоверно значимых взаимосвязей саморегуляции и социальной адаптации. На рисунке 2 отражена взаимосвязь параметров саморегуляции и социальной адаптации у подростков с интеллектуальными нарушениями. Так, оказалось, что целеполагание взаимосвязано со сформированностью трудовых и бытовых навыков. Чем выше показатели умения ставить цели, тем лучше сформированы бытовые, и, что очень важно для послешкольной социализации, трудовые навыки. Кроме того, умение действовать по незнакомому алгоритму и видеть ошибки позитивно влияет на усвоение академических знаний. На наш взгляд, полученные сведения необходимо учитывать при планировании коррекционной работы с рассматриваемой категорией подростков.

Основываясь на полученных сведениях, мы полагаем, что хорошую саморегуляцию можно считать прогностически благоприятным признаком для социальной адаптации подростков с интеллектуальными нарушениями. Результаты исследования могут представлять интерес для педагогов, работающих в коррекционных и инклюзивных образовательных организациях со школьниками с интеллектуальными нарушениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астахова, Н.В. Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности у подростков в условиях коррекционно-развивающего обучения: дис. ... канд. психол. наук / Астахова Наталья Владимировна. – М., 2007. – 206 с.
2. Бабкина, Н.В. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития: дис. ... канд. психол. наук / Бабкина Наталия Викторовна. – М., 2003. – 170 с.
3. Зобков, А.В. Психолого-акмеологическая концепция интегративно-динамической саморегуляции субъектами учебной деятельности: автореф. дис. ... д. пс. наук / А.В. Зобков. – Кострома, 2014. – с. 52.
4. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: дис. ... док-ра психол. наук / Инденбаум Елена Леонидовна. – М., 2011. – 353 с.
5. Колосова, Т.А. Особенности социально-психологической адаптации умственно отсталых подростков / Т.А. Колосова, А.С. Григорьева // Успехи современной науки. – 2016. – № 3. – С. 130 – 132.
6. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. – М.: Ленанд, 2011. – 320 с.
7. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
8. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (при нормальном и нарушенном развитии) / В.И. Лубовский. – М.: Буки Веди, 2013. – 198 с.
9. Метиева, Л.А. Формирование саморегуляции в процессе учебной деятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: дис. ... канд. психол. наук / Метиева Людмила Анатольевна. – Н. Новгород, 2003. – 249 с.
10. Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – 214 с.
11. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии [Электронный ресурс] / А. А. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АН-Армян. ССР, 1988. – 263 с. – Режим доступа: URL: <https://gigabaza.ru/doc/76246.html> (дата обращения: 15.10.2020).
12. Омарова, П.О. Социальная адаптация детей с нарушениями интеллекта в полиэтнической среде [Электронный ресурс] / П.О. Омарова // Научный электронный архив. – 2010. – 14.29.21. – С. 5 – 9. – Режим доступа: URL: <http://econf.rae.ru/article/5710> (дата обращения: 13.10.2020).
13. Осницкий, А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.-Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
14. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
15. Толстикова, О.Н. Факторы формирования мотивации учебной деятельности умственно отсталых младших школьников: автореф. дис. ... канд. пс. наук

- / О.Н. Толстикова. – СПб, 2013. – с. 25.
16. Цуциева, Ж.Ч. Психологические особенности социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков: дис. . . . канд. псих. наук / Цуциева Жанна Черменовна. – СПб., 2003. – 136 с.
17. Черкевич, Е.А. Формирование саморегуляции психических состояний подростков: автореф. дис. . . . канд. пс. наук / Е.А. Черкевич. – Омск, 2007. – с. 23.
18. Шиф, Ж.И. Психологическое изучение основных вопросов обучения аномальных детей [Электронный ресурс] / Ж.И. Шиф // Альманах института коррекционной педагогики. – 2015. – №22. – С. 42 – 49. – Режим доступа: URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-22/psixologicheskoe-izuchenie-osnovnyix-voprosov-obucheniya-anomalnyix-detej> (дата обращения: 15.09.2020).

© Самойлюк Людмила Александровна (lyuda1221@rambler.ru), Логунова Кристина Геннадьевна (kristiana-irk@yandex.ru), Хрипко Ольга Сергеевна (xripko_olga@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

