

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PLAY ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH TO PRESCHOOLERS AND PRIMARY SCHOOLCHILDREN

*E. Mayakova
O. Tuzhilkova*

Summary: The article discusses the options for using the game in teaching preschoolers and primary schoolchildren. The relevance of the game is spelled out, examples of game classifications are given, the basic requirements for the game, and the functions of the game are described. Particular attention is paid to the organization of cognitive and developmental games for preschool children and the acquisition of play skills by children. Also, the emphasis is placed on organizing games for primary schoolchildren, which help develop interest and motivation for learning a foreign language in future.

Keywords: foreign (English) language, play activity, game, play technologies, continuity, preschoolers, primary schoolchildren, teaching English.

Маякова Елизавета Владимировна

К.п.н., доцент, ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва

MayakovaEV@mgpu.ru

Тужилкова Ольга Дмитриевна

ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва

TuzhilkovaOD@mgpu.ru

Аннотация: В статье рассматриваются варианты использования игры при обучении дошкольников и младших школьников. Прописана актуальность игры, приведены примеры классификаций игр, основные требования к игре, а также описаны функции игры. Особое внимание авторов уделено организации познавательно-развивающих игр для детей дошкольного возраста и овладение детьми игровыми умениями. Также акцент делается на организацию игр для обучающихся начальной школы, которые помогают развить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка в будущем.

Ключевые слова: иностранный (английский) язык, игровая деятельность, игра, игровые технологии, преемственность, дошкольники, обучающиеся начальной школы.

Изучение иностранных языков с каждым годом становится все более и более актуальным. Английский язык – самый востребованный язык в мире, а значит и самый популярный среди тех, кто хочет изучать языки.

Именно английский предусмотрен в качестве первого иностранного языка в большинстве образовательных организаций в мире и в России в том числе. Некоторые образовательные программы дошкольного уровня образования в Российской Федерации предлагают изучать английский язык с 3–4 лет, также учитывается пожелания родителей в изучении иностранного языка. В дошкольных образовательных организациях и центрах по дополнительному образованию есть английские кружки и клубы по обучению детей дошкольного возраста языку. Многие родители желают, чтобы их дети учили иностранные языки, в большинстве случаев, английский язык (хотя возрастает доля других иностранных языков, например, изучение французского, немецкого или китайского). Поэтому директора образовательных комплексов организуют и предлагают обучение по запросам родителей – главных заказчиков образовательного процесса. Ребенок, посещающий дошкольное учреждение, может проходить обучение английскому языку на бюджетной и внебюджетной основе в рамках дополнительного образования [4].

Основное, базовое образование в иностранном языке начинается со второго класса школы [12]. Если обучение языку начинается в дошкольном возрасте, например, по методикам Бонк Н.А. [13], Родиной Н.М. Протасовой Е.Ю. [10], Мещеряковой В.Н. [6], Утехиной А.Н. [11] и др., то следовало бы поддержать и продолжать обучение, обеспечивая преемственность между дошкольным и начальным уровнем образования. Как отмечает Никитенко З.Н., это необходимо для того, чтобы дети овладевали английским языком на устной основе и подготавливались к письменному, сознательному обучению во втором классе [8].

На наш взгляд нет единой методики, которая бы учитывала преемственность в обучении английскому языку между этими двумя уровнями образования. На сегодняшний день можно встретить отечественные учебно-методические комплекты (УМК) З.Н. Никитенко «Английский язык. Первые шаги», методику В.Н. Мещеряковой I love English, зарубежный УМК «Happy house 1-2» и др. [5]. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей выступает речевая деятельность, которая является базисом для развития познавательной деятельности и создает условия для развития игровой деятельности [3]. Обучение детей в игре всегда интересное, занимательное, познавательное и развивающее. Такое обучение несет в себе развлекательный характер, бессознательное

познание, что, в свою очередь, дает возможность психическим процессам: памяти, вниманию, воображению, восприятию, мышлению, развиваться должным образом, и влечет за собой развитие личности детей дошкольного возраста в целом.

Нужно подчеркнуть, что обучение детей дошкольного возраста английскому языку, основанное на игровых моментах, игровом обучении, игровой деятельности, с одной стороны, включает в себя систему игровых заданий и различных игр, результатом чего может стать овладение базовыми формами общения на английском языке, знакомство с языком, приобщение к культурному наследию языка. С другой стороны, игровое обучение предполагает использование игровых приемов и ситуаций общения, которые выступают в качестве средства побуждения и стимулирования ребенка к деятельности общения и познания английского языка.

Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. в своих работах для обучения детей младшего школьного возраста выделили основные требования, которым должны соответствовать используемые на уроках игры. Эти требования необходимо учитывать на уровне дошкольного и начального иноязычного образования: определение воображаемой ситуации общения, определение задач, применение ребенком мыслительного усилия при решении задач игры, ознакомление с правилами игры, демонстрация образца для подражания, оценивание в игре (в дошкольном возрасте от имени персонажа, в младшем школьном от имени учителя и учеников), возможность выбора действий в игре [4].

Опыт использования игр на занятиях показывает, что дети с интересом и легкостью играют в игры, способствующие развитию их творческих способностей, активности, вниманию и воображению, бессознательному запоминанию материала через игру, что приводит к его усвоению.

Обучающая игра обладает рядом функций: мотивационно-побудительная, обучающая, ориентирующая [3].

В овладении детьми дошкольного возраста английским языком важными аспектами игрового обучения выступают: связь с произвольным запоминанием и связь обучения и познания. Преобладание у детей произвольного запоминания помогает им запомнить все яркое, интересное, вызывающее эмоциональный отклик. А благодаря связи обучения и познания, ребенок растет и развивается, формируются его личностные качества. На основе вышеприведенных аспектов игрового обучения можно утверждать, что познание ребенка, его познавательный интерес и познавательная деятельность носящий развивающий характер дает нам право выделить в отдельную группу познавательно-развивающие игры,

которые определяются как вид игр, которые направлены на развитие личности в процессе речевой деятельности дошкольника при обучении иностранному языку [3].

Для детей дошкольного возраста познавательно-развивающие игры можно разделить на предметные речевые игры, подвижные речевые игры, сюжетные коммуникативные игры.

Приведем пример таких игр для детей подготовительной к школе группы.

My house (предметная речевая игра)

Задачи игры: совершенствовать умение рассказывать о своем доме, выступать перед коллективом детей, говорить громко и четко.

Ход игры: по желанию дети могут нарисовать рисунок дома своей мечты или выбрать из имеющихся картинок. Дети рассматривают рисунки. Педагог выбирает рисунок для себя и описывает его, рассказывая о комнатах, мебели, размерах и цветах, о деталях помещения, выражая свое отношение.

Примерный вариант рассказа: *This is (a picture of) my house. It is very big and cozy. This is a window, a door, a ceiling, a floor, a wall. We (I) have a living room, 2 bedrooms, a kitchen. You can see a big table (it is brown) in the kitchen. We (I) like sit together to eat or sometimes to play in board games. You also can see a bed (it is white), a table and a chair in my room. A sofa (it is brown and soft) and a TV are in the living room. You can see a blue ball, a pretty doll, a red car, a white rabbit on the sofa. I like my toys. I like my house.*

Mix Vegetables and fruits (подвижная речевая игра)

Задачи игры: развивать внимание детей, совершенствовать умение слышать и выбирать из названных продуктов овощи и фрукты, реагировать и меняться местами на названное слово.

Ход игры: дети садятся в полукруг. Выбирают себе макеты (муляжи) овощей или фруктов. Ведящего можно выбрать по считалочке. Ведущий говорит: *Tomato and potato mix*. Дети, имеющие в руках названные предметы, меняются местами. Темп игры постепенно увеличивается.

In the caf (сюжетная коммуникативная игра)

Задачи игры: совершенствовать умение вести диалог, быть вежливым, автоматизировать навык использования этикетных конструкций.

Ход игры: игра происходит почти индивидуально, выбираются два игрока: посетителя и официант. Вариант диалога:

— *Good evening. My name is Julia. I'll be your waitress tonight.*

Here is the menu.

— *Good evening.*

— *Are you ready to order?*

— *Yes, we are ready.*

— *I'll have the fish with potato.*

— *Anything to drink?*

— *Juice, please.*

— *I'll have the steak and salad.*

— *Anything to drink?*

— *Can I have a bottle of still water?*

— *Yes, please.*

— *Thank you.*

Можно утверждать, что игровое обучение с использованием познавательных-развивающих игр способствует овладению дошкольниками игровыми умениями такими как: понимание задачи, выбор из предложенного, выбор средств общения, повтор игры, принятие воображаемых условий игры и роли, взаимодействие в игре с другими детьми, организация игры самостоятельно в свободной деятельности; учит ребенка ориентироваться в ситуации общения, отбирая необходимые вербальные и невербальные средства, что способствует развитию его личности.

В начальной школе у детей происходит смена ведущего вида деятельности, став школьником, ребенок переходит к учебной деятельности посредством формирования познавательных мотивов. Под воздействием нового вида деятельности постепенно меняется характер мышления ребенка, его мировосприятие и поведение. Несмотря на то, что такие перемены глобальны и неизбежны, они происходят мгновенно, это очень длительный и поступательный процесс. Именно поэтому игровая деятельность уходит на второй план, но не исчезает из жизни школьника вовсе, напротив, игровая деятельность, деликатно интегрированная в процесс обучения, вызывает интерес у младших школьников.

Игровая деятельность – это деятельность человека в рамках условной ситуации, притом мотивом этой деятельности является само ее осуществление.

Игровая деятельность выполняет такие функции как:

1. развлекательная (игра доставляет удовольствие ее участникам);
2. терапевтическая (помогает рассмотреть способы преодоления реальных жизненных трудностей посредством воображаемой ситуации);
3. диагностическая (способствует выявлению поведения, отклоняющегося от общепринятых норм);

4. коммуникационная (усвоение единых социально-культурных ценностей)
5. творческая (игра носит характер импровизации);
6. коррекционная (посредством игры возможно внести позитивные изменения в структуру личности).

Именно поэтому многие педагоги иностранного языка часто применяют на своих уроках игровые технологии, используя игру как метод обучения. Игра, как и урок, включает в себя целеполагание, планирование, реализацию поставленных задач, последующий анализ. Так, при совмещении игры и урока, первое становится эффективным стимулом к изучению второго.

Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что в игре все равны, ведь именно этот способ обучения понятен и доступен всем школьникам, они знакомы с ним с самых ранних лет. Ощущение равенства и общности помогает снять стеснение и языковой барьер, что положительно сказывается на результатах обучения. В процессе игры коммуникация и усвоение нового материала происходят очень нативно, поэтому у младших школьников в сознании выстраивается логическая цепочка: иностранный язык – это весело и интересно. И это является основой для дальнейшего изучения языкам и самообразования.

Игра на уроке хоть и знакома всем ее участникам как форма взаимодействия, но все же имеет некоторые отличия: учебно-познавательная направленность, наличие поставленной цели обучения и образовательного результата. Поэтому игры, используемые в образовательном процессе, получили название педагогических.

Стоит отметить, что ведущие методисты в области иностранных языков подходят по-разному к классификации игр на уроках иностранного языка. Так, например, Н.Д. Гальскова даёт следующую классификацию игр, используемых на уроке иностранного языка [1]. Приведем из этой классификации наиболее актуальные для обучающихся начальной школы:

1. Языковые игры предназначены для изучения языка посредством системы знаков: буквы, слоги, слова, тексты. Примерами таких игр могут стать лексическое лото, кроссворды, игры-лабиринты и другие.
2. Коммуникативные игры обучают в форме репродуктивно-продуктивных упражнений. Наиболее распространенный способ – включение обучающихся в воображаемую ситуацию, подразумевающую использование определенной лексики.
3. Ролевые игры направлены на развитие навыка устного общения и подразумевает распределение ролей в ходе симуляции для последующего использования уместной лексики.
4. Речевые игры учат логически мыслить и выстраивать

ивать речь, а также преобразовывать теоретические знания в практические навыки.

На уроках иностранного языка в начальной школе могут найти применение такие виды игр как: предметные, сюжетно-ролевые и игры-драматизации. Рассмотрим классификацию несколько отличную от первой:

1. Предметные игры применимы при изучении большого объема лексики. Например, на урок, который посвящен теме «Food», школьники могут принести продукты их повседневного рациона, составить меню на английском языке, а после попробовать эти же продукты на вкус и описать ощущения, применяя соответствующую лексику. Помимо этого, существует множество игр, рассмотрим одну из них далее.

Tasty food (предметная речевая игра)

Задачи игры: изучение особенностей употребления лексики по теме Food, формирование умения употреблять данную лексику в повседневной жизни.

Ход игры: учитель разделяет классный коллектив на несколько команд. Далее учитель называет слова по теме Food на русском языке, задача участников команд – дать ответ быстрее противника. За каждый правильный ответ команда получает буквы, входящие в состав фразы, которую нужно отгадать в конце игры. Если какая-либо из команд собрала полный набор букв, ее участники могут попытаться собрать фразу без них. Побеждает та команда, которая собрала фразу быстрее других.

2. Сюжетно-ролевые игры. В этом виде игр дети, посредством воображаемой ситуации, берут на себя функции, которые, по их мнению, выполняет взрослый человек в той или иной роли. В сюжетно-ролевых играх школьники учатся взаимовыручке, эмпатии, а также самостоятельности. Для проведения данной игры педагогу важно знать индивидуальные особенности обучающихся, поэтому наиболее продуктивно такие уроки проходят в уже знакомых коллективах. Сюжетно-ролевые игры отлично подойдут для изучения лексики по темам: «Family», «Professions», «Animals». По желанию дети могут даже создать костюмы для большего погружения в обстановку.

Presents (сюжетно-ролевая игра)

Задачи игры: совершенствовать умение построения предложений, выступать перед классным коллективом.

Ход игры: обучающиеся разделяются на две команды.

На доске записываются три ряда слов: наименование подарка, глаголы, члены семьи. Участники игры должны рассказать о подарке, полученном в день рождения: что это за подарок, что с ним делают, кто его подарил. Каждый ученик придумывает по одному предложению. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием быстрее, с меньшим количеством ошибок.

Пример ответа: *My brother gave me a dog. I walk my dog every day. I also like to play with it.*

3. Игры-драматизации — это вид игр, в которых дети изображают героев мультфильмов или персонажей литературных произведений. В ходе игры ребенок, являясь творцом, может модифицировать всем известный сюжет, наделять героев новыми чертами характера и способностями. В начальной школе можно предложить такие игры на примере российских или зарубежных сказок, например, «The mouse in the house», «Goldilocks and three bears» и др. Также можно предлагать для инсценировки сказки из серии учебников Spotlight 2-4.

Особую роль в обучении иностранному языку занимают онлайн-игры. Примером таких игр могут быть режимы «Подбор» и «Гравитация», представленные на образовательной платформе Quizlet. С помощью данных игр обучающиеся могут дополнительно отработать определенные лексические единицы учебного модуля. Задания носят соревновательный характер, что мотивирует школьников не только правильно, но и быстро их выполнять [9].

В заключении, можно сказать, что любой из вышеперечисленных видов игры является универсальным методом для развития мотивационной сферы обучающегося и обучения иностранному языку. Игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста – один из инструментов организации взаимодействия учеников между собой и с педагогом. Игра стимулирует интерес к изучению иностранного языка, повышает их умственную и речевую активность, что способствует закреплению новых лексических единиц, грамматических конструкций, фонетических умений, навыков говорения и аудирования.

Кроме того, игры при обучении английскому языку – вариант реализации индивидуального подхода. Как отмечает в своем исследовании Апарина Ю.И., индивидуализация образовательного процесса имеет первостепенное значение в работе с обучающимися начальной школы [1, с. 273]. Опираясь на интересы, пожелания и умения детей дошкольного возраста и обучающихся начальных классов, учитель способен сформировать интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апарина Ю.И. Коммуникативное воздействие как средство индивидуализации образовательного процесса при обучении иностранному языку в начальной школе. // В сборнике: Языковое образование: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической конференции. Елец, 24 апреля 2013 г. Редакторы: Бакурова Е.Н., Кудрявцева Е.Л., 2013. С. 270–275.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез / М.: Академия, 2006. - 335 с.
3. Маякова Е.В. Английский язык в детском саду и 1-м классе: новые возможности // Иностранные языки в школе. - 2021. - № 2. - С. 92-96.
4. Маякова Е.В. Деятельностная стратегия обучения дошкольников иностранному языку (на материале английского языка) / Автореферат дис. кандидата педагогических наук / Моск. гор. пед. ун-т. - Москва, 2006.
5. Маякова Е.В. Игровое обучение дошкольников на дополнительных занятиях по английскому языку. Игровая культура современного детства: материалы I Международной научно-практической конференции / Под ред. Е.И. Ивановой. В 2-х томах. – Москва: НАИР, 2017. – Т. 1. – С. 172-180.
6. Маякова Е.В. Учебно-методические комплекты и пособия по английскому языку и учащимся первого класса: аналитический обзор // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2021. - № 6-2. - С. 54-58.
7. Мещерякова В.Н. I love English URL: <https://myenglishkid.ru/metodika-valerii-meshheryakovoj-i-love-english/> (Дата обращения 06.01.22).
8. Никитенко З.Н. Английский язык. Первые шаги: учебное пособие для детей 5-6 лет и учащихся 1 класс. - М.: БИНОМ, 2019. – 112 с.
9. Павлова, А.С., Бхандари, Р. Приложение Quizlet как средство цифровизации обучения лексике на уроках английского языка / А. С. Павлова, Р. Бхандари // Начальная школа. – 2021. - № 11. – С. 52-54.
10. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под ред. Е.Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 255 с. – (Серия: Бакалавр, Академический курс).
11. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика: учебное пособие / А.Н. Утехина. – 4-е изд., испр. – М.: ФЛИНТА, - 2017, - 187 с.
12. ФГОС Начальное общее образование URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/> (Дата обращения 06.01.22).
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под ред. Бонк Н.А. - М.: Росмэн, 2019, - 96 с.

© Маякова Елизавета Владимировна (MayakovaEV@mgpu.ru), Тужилкова Ольга Дмитриевна (TuzhilkovaOD@mgpu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»