

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

A PEDAGOGICAL MODEL FOR SHAPING THE INNOVATIVE COMPETENCE OF A TEACHER IN THE PROCESS OF IN- SCHOOL PROFESSIONAL DEVELOPMENT

L. Abdalina
O. Frolova

Summary: The article proposes the author's version of the model for the formation of the teacher's innovative competence. The structure and interconnection of the blocks and elements of this model is presented, the set of pedagogical conditions, the creation of which ensured the productivity of the modeled process, is revealed.

Keywords: model, modeling, innovative competence of a teacher, structural organization of a pedagogical model, methodological approach.

Абдалина Лариса Васильевна

*Д.псих.н., профессор, Воронежский государственный университет
ablava11@rambler.ru*

Фролова Олеся Сергеевна

*К.п.н., педагог, Воронежская средняя общеобразовательная школа № 54
olesya.frolova.1984@inbox.ru*

Аннотация: В статье предложен авторский вариант модели по формированию инновационной компетенции педагога. Представлена структура и взаимосвязь блоков и элементов данной модели, выявлена совокупность педагогических условий, создание которых обеспечило продуктивность моделируемого процесса.

Ключевые слова: модель, моделирование, инновационная компетенция педагога, структурная организация педагогической модели, методологический подход.

Актуальность формирования инновационной компетенции педагогов (далее ИКП) детерминирована ключевыми положениями: нового Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта педагога, стратегии развития образования и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, национального проекта "Образование" (2019–2024).

Для более глубокого и всестороннего изучения ИКП, которая является, составляющей его профессиональной компетентности, и проявляется в качествах, способностях, знаниях, умениях педагога создавать, осваивать и внедрять педагогические новшества, улучшающие качество образовательного процесса и обеспечивающие реализацию личностно-профессионального потенциала всех субъектов образовательного процесса [4, с.17], а также для проектирования своеобразного оптимального эталона процесса ее совершенствования с использованием развивающих возможностей внутришкольного повышения квалификации, мы воспользовались одним из научных методов – методом моделирования.

Модель формирования ИКП, как сложная, многокомпонентная педагогическая система, отражающая процесс ее развития не фрагментарно, а целостно, раскрывает цель, структуру, содержание, средства, результат моделируемого процесса, включает следующие блоки:

целевой, методологический, содержательный, формирующий и результативный. Каждый блок модели в свою очередь интегрирует необходимый и достаточный набор элементов рисунок 1.

Целевой блок модели отражает социальный заказ государства, требования ФГОС и профессионального стандарта педагога в единстве цели и комплекса задач процесса развития ИКП. Целью является формирование ИКП, задачами, которые необходимо решить для достижения заданной цели выступили: раскрыть содержательный аспект понятия ИКП и ее структурную организацию; выделить и реализовать совокупность педагогических условий моделируемого процесса; обеспечить организационно-методическое обеспечение.

В структуре методологического блока выделены ведущие методологические подходы, которые позволили определить научно-методологический базис формирования ИКП и соответствующие им принципы.

Содержательный блок модели включает понимание ИКП, раскрывает ее структурные компоненты, соответствующие им критерии, показатели и уровни ее сформированности.

Мотивационный компонент ИКП выступает в роли фундамента, на котором формируются другие ее ком-

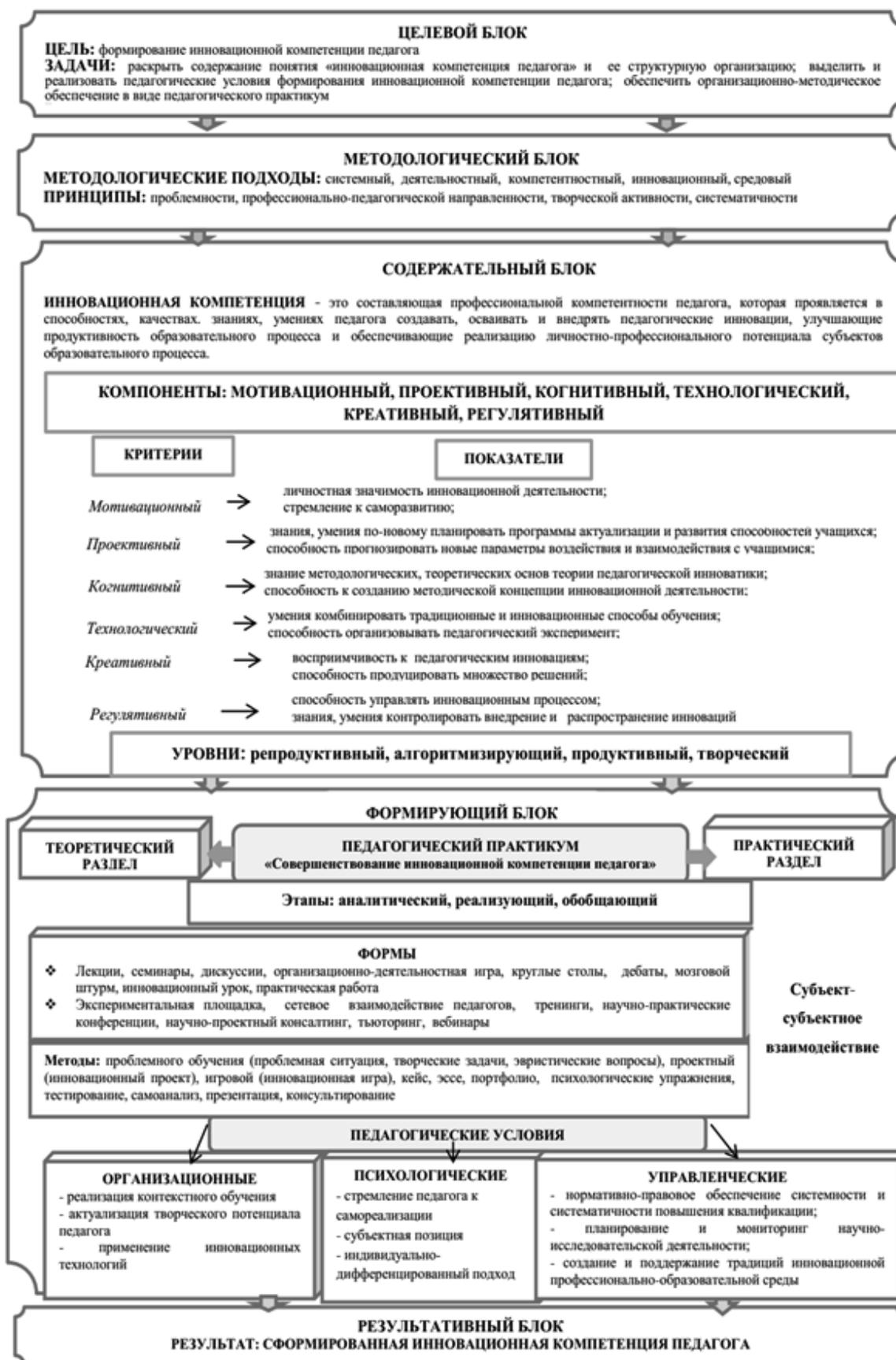


Рис. 1. Педагогическая модель формирования ИКП

поненты, характеризует интересы к педагогическим новшествам, потребности педагога в саморазвитии, самореализации, самосовершенствовании в профессии, мотивы к освоению и осуществлению инновационной деятельности в школе.

Проективный компонент ИКП содержательно представлен способностью проектирования, организации, диагностики и мониторинга инновационной деятельности в образовательном пространстве, при этом формируя готовность педагога проявлять индивидуальные креативные способности.

Когнитивный компонент в структуре ИКП содержит знания об инновационной деятельности. Характеризует представление о сущности и особенностях инновационной компетенции, о возможностях ее продуктивного осуществления, и непрерывного совершенствования.

Технологический компонент проявляется во владении педагогом совокупностью как традиционных, так и инновационных способов и приемов осуществления алгоритма инновационной деятельности. характеризуется способностью педагога разрабатывать и внедрять новые элементы в образовательный процесс и творчески их преобразовывать.

В структуре инновационной компетенции креативный компонент характеризуется способностью педагога воплощать нестандартные инновационные идеи, принимать и создавать новый педагогический продукт, с новаторским подходом конструировать учебный процесс.

Регулятивный компонент проявляется в способности педагога контролировать, упорядочивать, корректировать процесс реализации инновационной деятельности.

Взяв за основу определения уровней проявления ИКП процесс усложнения ее показателей в динамике от подражания, через повторения, усложнения, к улучшению исходных значений, мы представили линию развития уровней репродуктивным, алгоритмизирующим, продуктивным и творческим [6, с. 11].

Формирующий блок модели отражает содержательно-методический и технологический аспекты модели с помощью поэтапно реализуемого педагогического практикума обеспечившего высокую эффективность процесса формировать выделенные нами компоненты инновационной компетенции педагога. Данный блок модели характеризует: цель, содержание, этапы, структурно-содержательные элементы педагогического практикума, его формы, технологии, методы и средства обучения. Реализация педагогического практикума, состоящего из теоретического и практического разделов, на базе средней общеобразовательной школы №54 г.

Воронежа, позволила провести практико-ориентированное обучение педагогов на инновационном уровне.

Содержание теоретического раздела практикума было нацелено на формирование у педагогов мотивации инновационной деятельности; расширение профессионального сознания знаниями о сущности инноваций; формирование представлений об инновационно-личностных структурах педагога.

Практический раздел обеспечивал актуализацию проявлений инновационного сознания педагогов; формирование готовности быть открытым инновационному опыту, проявляя индивидуальные креативные способности; совершенствование умений проектировать, реализовывать, а также, распространять педагогические новшества.

Составляющей основу организации процесса обучения педагогов выступило субъект-субъектное взаимодействие участников в условиях внутришкольного повышения квалификации – тьюторов, преподавателей, методистов с одной стороны, и педагогов – с другой.

Моделирование процесса формирования ИКП в процессе внутришкольного повышения квалификации осуществлялось с учетом и созданием совокупности педагогических условий (организационных, психологических и управленческих), необходимых и достаточных для достижения продуктивности изучаемого процесса.

В результативном блоке отражен ожидаемый на выходе результат, итог реализации модели, который состоял в повышении уровня развития инновационной компетенции до творческого у большинства педагогов, участвовавших в педагогическом практикуме.

Считаем, что именно ИКП отличает современного педагога-профессионала «... от «рядового представителя профессии», является его мощным ресурсом и в значительной степени обеспечивает продуктивность, удовлетворенность трудом и самореализацию в профессионально-педагогической деятельности» [1, с. 167].

Полученные результаты педагогического исследования вносят вклад в развитие теории дополнительного профессионального образования педагогов; практики повышения квалификации педагогов на базе школ. Значимость исследования состоит в возможности использования его содержания и выводов в работе методических семинаров, школ педагогического мастерства, при разработке программ работы с молодыми педагогами. Разработанный педагогический практикум может выступать основой для модификации новых образовательных программ внутришкольного повышения квалификации педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдалина Л.В. Профессионализм преподавателя вуза: личные детерминанты развития // Педагогическое образование : вызовы 21 века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Слатенина. Москва, 2019. С. 162-167.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта: монография. 2-е издание. М.: Луч, 2018. 640 с.
3. Красненкова С.А., Сулов Ю.Е., Федоров А.Ф. К вопросу об изучении творческого потенциала и готовности к инновациям реформирования / С.А. Красненкова, Ю.С. Сулов, А.Ф. Федоров // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 1 (65). С. 111-115.
4. Фролова О.С., Абдалина Л.В. Инновационная компетенция педагога: формирование в процессе внутришкольного повышения квалификации: коллективная монография / О. С. Фролова, Л. В. Абдалина. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020. -195с.
5. Фролова О.С. Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Фролова Олеся Сергеевна; [Место защиты: Воронеж.гос. ун-т]. - Воронеж, 2018. - 24 с.

© Абдалина Лариса Васильевна (ablava11@rambler.ru), Фролова Олеся Сергеевна (olesya.frolova.1984@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Воронежский государственный университет