

# ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РЕАЛЬНО - ВИРТУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

## INFLUENCE OF ACTIVITY OF TEACHER ON NETWORK COOPERATION IN REALLY - VIRTUAL EDUCATIONAL SPACE

*I. Korolyuk*

### Annotation

Condition of modern education and social trends require a new system-organizing approaches to the development of the educational environment. To justify the scientific understanding of the concept of "real-virtual space" is first necessary to consider the concept of "educational space". Quality educational space determined by the extent of its compliance with the needs of society and consumers of educational services, given that queries dynamically changing, should change accordingly and educational space, which, in turn, alters the activity of the teacher. Accelerating factor necessary changes in educational activities are the requirements of new standards and progressive in its various computer tools availability network environment. In the current study, we were allocated a position that became the theoretical basis of the author's conception of the influence of real-virtual space on teacher activity.

**Keywords:** really-virtual space, descriptions of really-virtual space, ability of teacher.

*Королюк Ирина Эдуардовна*

*Аспирант, Удмуртский  
государственный университет*

### Аннотация

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Для обоснования научного понимания понятия "реально-виртуальное пространство" вначале необходимо рассмотреть понятие "образовательное пространство". Качество образовательного пространства определяется степенью его соответствия запросам общества и потребителей образовательных услуг, учитывая, что запросы динамично меняются, соответственно должно меняться и образовательное пространство, которое, в свою очередь, меняет и деятельность педагога. Ускоряющим фактором необходимых преобразований в педагогической деятельности выступают требования новых стандартов и прогрессирующие в своей доступности разнообразные компьютерные инструменты сетевой среды. В проведенном нами исследовании были выделены позиции, ставшие теоретическим фундаментом авторской концепции влияния реально-виртуального пространства на деятельность педагога.

### Ключевые слова:

Реально-виртуальное пространство, характеристики реально-виртуального пространства, умения педагога.

### Введение

Одной из важнейших задач образовательной политики является организация всестороннего партнерства на различных уровнях образования способами сетевого взаимодействия. Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования, его вариативность открытость образовательных организаций, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, дает возможность использовать современные ИКТ-технологии.

#### Сетевое взаимодействие позволяет:

- ◆ проектировать и выстраивать варианты движения к общей цели
- ◆ обеспечить общую задачу необходимыми ресурсами;
- ◆ учесть инициативу каждого участника;
- ◆ выйти на прямой контакт участников друг с другом;

- ◆ использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

### Постановка задачи

Изменения в системе образования делают ключевой фигурой не только педагога, но и обучающегося. Их совместная деятельность в образовательных ситуациях привлекает внимание в первую очередь потому что, стала меняться образовательная среда. Переход процесса обучения на цифровые технологии вызвал появление новых понятий: информационная среда, медиасреда, виртуальная среда.

### *Анализ реально-виртуальной среды и деятельности педагога*

В последнее время все чаще стало появляться понятие "виртуального пространства". Виртуальное пространство – это особая психолого-педагогическая среда, создаваемая мультимедиа-средствами, предоставляющая

Таблица 1.

Важные отличия влияния реальной и виртуальной среды.

Реальная среда	Виртуальная среда
<p>Организуется в виде специальных мероприятий Опыт, полученный на специальных учебных занятиях, не содержит внутренних механизмов переноса на другие практики</p> <p>Источником активности является педагог</p> <p>Используются естественные средства передачи информации</p>	<p>Деятельность происходит в "естественной" образовательной среде Формируются умения, связанные с переносом, поскольку педагог и обучающийся сами проходят этап инициации действия Источником активности является в первую очередь обучающийся его жизненный интерес, с одной стороны, и объективные компоненты совокупности образовательных сред - с другой. Используются искусственные средства передачи информации: текстовая инструкция со скриншотами экрана или учебное видео с пояснениями.</p>

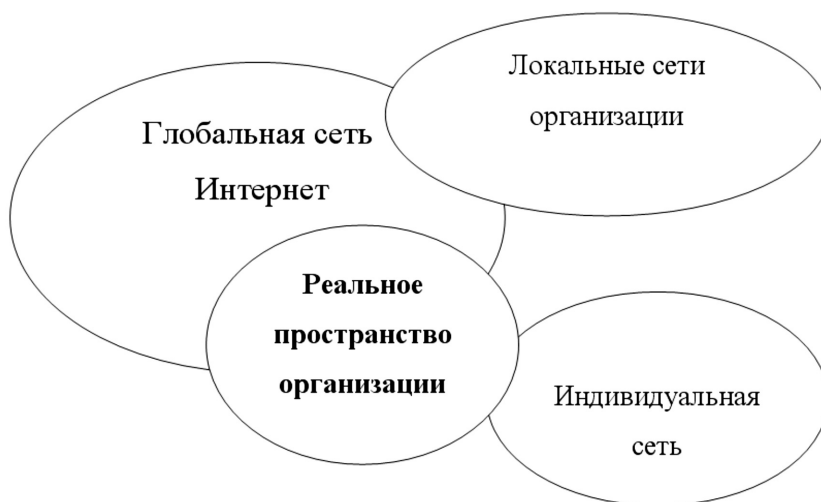


Рисунок 1. Сетевое взаимодействие в реально-виртуальном пространстве.

звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающая иллюзию присутствия пользователя в объемном искусственно созданном пространстве, позволяющая ему перемещаться относительно объектов и субъектов этого пространства в реальном времени. Системы виртуальной реальности обеспечивают прямой "непосредственный" контакт человека со средой [1].

Мы рассматриваем пространство не просто как совокупность образовательных сред, а соединение реальной и виртуальной образовательной среды для создания реально-виртуального пространства. Выступая с тех позиций, реально-виртуальное пространство является частью исследовательского поля, охватывающего проблему организации открытого образовательного пространства. Резкое разграничение виртуального и реального пространства вряд ли возможно, так как скорее всего существуют некие пограничные зоны перехода реального пространства в виртуальное, и наоборот, виртуального – в реальное. Совокупность образовательных сред позво-

ляет полностью анализировать и задавать контекст развития обучающихся.

Реально-виртуальное пространство предполагает возможность дистанционного, интерактивного, профессионально-культурного взаимодействия всех субъектов открытого образовательного пространства в форматах: ученик-педагог, ученик-ученик, педагог-педагог, педагог-родитель, педагог-работодатель-родитель, педагог-ученик-работодатель. Главным отличием реально-виртуального пространства от всех других это возможность управления образовательными ситуациями.

*Сетевое взаимодействие является одной из форм инновационного образования и основано на следующих принципах:*

- ◆ продвигать идеи, замысли и проекты на рынок образовательных услуг;
- ◆ усиливать образовательные ресурсы за счет ресурсов других организаций;
- ◆ получить оценку собственных разработок и рас-

Таблица 2.

Деятельность педагога в реальной и виртуальной среде.

Реальная среда	Деятельность педагога	Виртуальная среда
Разработка конспекта занятия с использованием учебника, методические рекомендации	Подготовка к занятию	Разработка возможного сценария занятия, то есть создается краткое изложение события совершающегося по ходу обучения. Преподаватели задают себе вопрос: "Что если?" Важно предусмотреть свободу в выборе форм, способов и приемов обучения. Используются интернет-ресурсы, материалы коллег в сетевом взаимодействии
Создается преподавателем	Образовательная среда	Конструируется педагогом совместно с обучающимися, создавая условия по поиску и обработке информации, по способам действия в соответствии с поставленной целью
Формулируется преподавателем, основная задача: выполнение программы	Цель занятия	Согласуется с обучаемым, осуществляется помощь в формулировке задач по ее достижению. постановке
Преимущественно фронтальная	Форма занятия	Преимущественно индивидуальная и/или групповая
В большей степени традиционная пятикомпонентная модель занятия	Основные этапы занятия	Согласуются с обучаемым/ми и зависят от его/их возможностей, особенностей.
Подбираются под конспект занятия самим преподавателем: проектные технологии творческие работы интерактивные технологии: "мозговой штурм", "поле проблем", "корзина идей", "ПОПС-формула", "шесть шляп мышления", "живая линия", "уголки", "вертушка общения" и другие	Технологии обучения	Подбираются под сценарий занятия совместно с обучающимися: - ИТ-технологии - пиринг-технологии - опенсорсные проекты - коммуникационные технологии - технологии хранения информации - технологии сканирования и мониторинга - технологии, применяемые для анализа наборов данных и предоставления информации технологии моделирования и дизайна
Предметные, отметки	Результаты обучения	Предметные, метапредметные, личностные. Создание портфолио

ширить спектр образовательных услуг;

♦ является результатом проектного замысла, так как со всеми участниками согласовывается цель сетевого взаимодействия.

Для организации сетевого взаимодействия в реально-виртуальном пространстве необходимы условия для обучения, общения и осуществления практической деятельности. В основу формирования конструктивного взаимодействия всех членов реально-виртуального пространства были положены основные идеи теории группового взаимодействия, в частности, использованы три основных механизма: совместная деятельность, координация и рефлексия [2].

На основе анализа научных работ по педагогике и де-

ятельности существующих в сети Интернет сообществ была определен алгоритм деятельности в сетевом взаимодействии реально-виртуального пространства, состоящий из трех этапов:

**Первый этап** в реальном пространстве – этап проектирования преподавателем способов деятельности в сети.

**Второй этап** в реально-виртуальном пространстве – этап совместного проектирования (преподаватель – обучающийся), определение способов сетевого взаимодействия и результатов взаимодействия.

**Для третьего этапа** была определена тактика сетевого взаимодействия в реально-виртуальном пространстве, которая заключается в следующем:

- ◆ наличие собственной точки зрения на проблему, готовность ее высказать и принять другие точки зрения;
- ◆ представление материала в виде вопросов
- ◆ выстраивание вариантов диалога.

*Специфику деятельности педагога в меняющемся образовательной среде можно проследить, сформулировав группу вопросов:*

- ◆ какова роль педагога и учащегося;
- ◆ каковы средства организации обучения;
- ◆ каков процесс взаимоотношений;
- ◆ каковы возможности образовательной ситуации.

### Заключение

В процессе деятельности возникают нерегулируемые преподавателем ситуации, самостоятельно принятое решение в рамках существующей проблемы, является образовательным результатом в сетевом взаимодействии.

Вариативность деятельности настолько велика в реально-виртуальной среде, что предсказать образовательные потребности и способности к обучению в новой среде с техническими возможностями – очень сложно. Создание таких ситуаций занимает у преподавателя значительно больше времени, чем в условиях очного обучения. Преподавателю нужно продумать педагогическую ситуацию с использованием средств ИКТ, предложить все возможные образцы продуктов учебной деятельности, реализованные новыми для обучающихся техническими, программными средствами. Технические средства, с одной стороны, могут расширять возможности, с другой – ограничивать, и это нужно учесть преподавателю. Сетевое взаимодействие как форма обучения позволяет педагогу использовать преимущества сетевых сервисов, как дидактические средства: интерактивность, независимость совместной деятельности от расстояния, мгновенность в получении обратной связи, возможность принять участие в создании совместного продукта в удобное для участника время, фиксация процесса общения.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Днепров С.А., Каткова А.Л. Педагогические возможности виртуального пространства компьютерной игры. ж. Педагогическое образование №9 2009, с. 16 – 23. Эл.ресурс: <http://journals.uspu.ru/i/inst/>
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения. М.:Академия,2009, 288 с.

© И.Э. Королук, ( botbw@mail.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



7-9  
сентября  
Казань, 2016

6-я специализированная выставка

ГЕО-КАЗАНЬ:  
Геологоразведка.  
Геодезия.  
Картография.

В РАМКАХ ТАТАРСТАНСКОГО  
НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО  
ФОРУМА

Форум проводится при поддержке:  
Президента Республики Татарстан  
Правительства Республики Татарстан

12+  
РЕКЛАМА

Организатор: ОАО «Казанская ярмарка»  
Россия, 420059, Казань, Оренбургский тракт, 8  
т./ф.: (843) 570-51-14, 570-51-17,  
570-51-11 (круглосуточный)  
e-mail: d2@expokazan.ru, expokazan02@mail.ru  
www.geoexpokazan.ru, www.expokazan.ru

ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР  
ISO - 9001



КАЗАНСКАЯ  
ЯРМАРКА