

## ПРОБЛЕМА СУЩНОСТИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТАХ В.И. ЧАРНОЛУСКОГО

### THE PROBLEM ESSENTIALLY NON-FORMAL EDUCATION IN THE WORKS OF V.I. CHARNOLUSKY

*T. Butorina  
L.Ulianovskaia*

#### Annotation

The article discusses the views V.I. Charnolusky, one of the leaders of Russia's socio-pedagogical movement of the early XX century, in the non-formal education. Analyzed its contribution to the understanding of the nature of non-formal education, teaching, and described the organizational and legal principles of non-formal education, put forward by V.I. Charnolusky.

**Keywords:** non-formal education, V.I. Charnolusky; the purpose, forms and the principles of non-formal education.

*Буторина Татьяна Сергеевна*

*Д.пед.н., профессор,  
Институт педагогики и психологии  
ФГАОУ ВПО "Северный (Арктический)  
федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова", г. Архангельск  
Ульяновская Людмила Васильевна  
Аспирант, каф. педагогики,  
Институт педагогики и психологии  
ФГАОУ ВПО "Северный (Арктический)  
федеральный университет  
им. М.В. Ломоносова", г. Архангельск*

#### Аннотация

В статье рассматриваются взгляды В.И. Чарнолуцкого, одного из лидеров российского общественно-педагогического движения начала XX века, на внешкольное образование. Анализируется его вклад в понимание сущности внешкольного образования, охарактеризованы педагогические и организационно-правовые принципы внешкольного образования, выдвинутые В.И. Чарнолуцким.

#### Ключевые слова:

Внешкольное образование, В.И. Чарнолуцкий; цель, формы, принципы внешкольного образования.

Проблемы развития современного дополнительного образования актуализируют изучение вопросов теории внешкольного образования на этапе его становления в конце XIX – начале XX века. Важный вклад в формирование теории и в организацию внешкольного образования в этот период внес Владимир Иванович Чарнолуцкий, один из виднейших педагогических деятелей, признанный лидер общественно-педагогического движения начала 1900-х – 1917 годов. Его имя после Октябрьской революции практически не упоминалось исследователями внешкольного образования. Он сдержанно встретил Октябрьскую революцию, был подвергнут критике со стороны новой власти, после 1917 года не исследовал вопросы внешкольного образования. Однако его вклад в развитие теории внешкольного образования значителен и пока не в полной мере проанализирован и систематизирован исследователями.

Педагогические идеи В. И. Чарнолуцкого нашли отражение в работах М.В. Богуславского, А.И. Пискунова, Б.К. Тебиева и др. Общественно-педагогической деятельности и педагогических взглядов посвящены диссертацион-

ные исследования М.Ю. Дедловской [1, с.1] и О.П. Родина [2, с.1].

Задача данной статьи – выяснить взгляды В.И. Чарнолуцкого на сущность внешкольного образования и принципы его организации.

Владимир Иванович Чарнолуцкий (1865–1941) – дворянин, родился в Новозыбковском уезде Черниговской губернии. Рано потерял отца. Мать воспитывала четверых сыновей одна. Получил хорошее образование: учился в Московском и Киевском университетах. Закончил юридический факультет в Киеве. Учеба в Московском университете, общение с выдающимися учеными (В.О. Ключевским, М.М. Ковалевским и др.), свободобывшая студенческая среда способствовали формированию демократических убеждений В.И. Чарнолуцкого, интереса к проблемам просвещения народа. По окончании университета в 1890 году В.И. Чарнолуцкий получил должность земского начальника в Новозыбковском уезде Черниговской губернии. Его секретарем стал друг по училищу – Генрих Адольфович Фальборк.

В.И. Чарнолуский был вынужден покинуть службу в связи с несогласием с действиями местных властей в области народного образования. В 1891 он переезжает в Санкт-Петербург. Здесь начинается его активная работа в Санкт-Петербургском комитете грамотности (1891–1895). Вскоре он становится секретарем комитета.

В.И. Чарнолуский занимал активную общественную позицию. Он был в числе организаторов издательства "Знание" (1898 г.); в 1905–1907 годах явился одним из инициаторов создания и становления Всероссийского союза учителей и деятелей по народному образованию (позднее Всероссийского учительского союза), входил в число его руководителей. В 1906 году работал в Лиге образования, был членом ее правления. Публиковал статьи по проблемам народного образования в журналах "Вестник воспитания", "Русская школа", "Для народного учителя", "Народный учитель" и др.

Интерес для В.И. Чарнолуского представляла вся система просвещения в России. Он глубоко изучал её с целью создания более эффективной системы образования. В 1893 году В.И. Чарнолуский был в числе инициаторов масштабного исследования состояния народного образования в России с целью выяснения условий для введения всеобщего начального образования. Результатом исследования явилось многотомное издание "Начальное народное образование в России" [Стат. исследование] (тт. I–IV, СПб, 1900–05), главным редактором которого В.И. Чарнолуский был совместно с Г.А. Фальборком.

После Февральской революции В.И. Чарнолуский стал одним из инициаторов и создателей Государственного комитета по народному образованию при Временном правительстве. На протяжении всего существования комитета В.И. Чарнолуский был председателем Бюро Комитета, а также председателем комиссии общих вопросов, комиссии для разработки плана объединения школ различных ведомств под общим управлением, особое внимание уделял развитию внешкольного образования.

Различные аспекты теории и практики внешкольного образования неоднократно поднимались в дореволюционных работах В.И. Чарнолуского ("Итоги общественной мысли в области образования", 1906; "Основные вопросы организации внешкольного образования в России", 1909; "Настольная книга по народному образованию" (т.1–4 1899–1911; совместно с Г.А. Фальборком); "Вопросы народного образования на первом общеземском съезде" 1912, в статьях и публикациях в периодических изданиях). По инициативе и при непосредственном участии В.И. Чарнолуского в 1905 году в Санкт-Петербурге был издан справочник "Внешкольное образование". В.И. Чарнолуский являлся автором статьи "Внешкольное образование" в "Энциклопедическом словаре", изданном братьями Гранат (1911).

В 1909 году выходит в свет монографическая работа В.И. Чарнолуского "Основные вопросы организации внешкольного образования в России". Она посвящена актуальным вопросам организации внешкольного образования в России. Основываясь на имеющемся опыте, анализируя ситуацию, как в области народного просвещения, так и политическую, В.И. Чарнолуский пытался нарисовать идеальную систему организации внешкольного образования в России.

Он определил внешкольное образование как "совокупность учреждений, служащих для удовлетворения умственных и художественных потребностей населения, прошедших ту или иную ступень школьного образования, а также населения, почему-либо оставшегося за порогом школы в свои школьные годы" [5, с.1]. Внешкольные учреждения В.И. Чарнолуский противопоставлял "учебным заведениям, назначенным для планомерно-организованного образования молодых поколений" [5, с. 1]. При этом он неоднократно подчеркивал, что "термин получил довольно широкое распространение, но, тем не менее, отличается неопределенностью" [3, с.490].

На основании анализа общественно-политической ситуации в России, программ политических партий, решений земских съездов В.И. Чарнолуский сделал вывод, что во внешкольном образовании заинтересованы все слои общества: "учительские и просветительские общества, собрания крестьян и рабочих, представители различных национальностей, фабриканты и заводчики, общественные собрания, земства и города" [4, с.67].

Внешкольное образование В.И. Чарнолуский связывал с правами и потребностями личности, с её развитием. Внешкольное образование для него это не только получение элементарных знаний, но и просвещение народа в широком смысле с целью его развития и воспитания. Конечную цель внешкольного образования В.И. Чарнолуский обозначил как "удовлетворение бесконечно развивающихся умственных и эстетических потребностей личности" [5, с.3].

В.И. Чарнолуский впервые в российской педагогической теории сделал попытку классифицировать формы внешкольного образования.

*Разнообразные формы внешкольного образования автор сводит к нескольким типам в зависимости от потребностей населения в степени просвещения:*

- ◆ школы для взрослого населения;
- ◆ учреждения, назначенные для удовлетворения потребностей населения в материале для чтения (библиотеки, общественное издательство и книжная торговля);
- ◆ учреждения, для распространения среди взрослого населения научных и специальных знаний (так на-

зываемые "народные университеты", курсы, лекции и чтения);

- ◆ общественные развлечения (театр, увеселения) и спорт;
- ◆ музеи и картинные галереи;
- ◆ так называемые "народные дома" [5, с.2].

В.И. Чарнолуский обосновал педагогические принципы организации внешкольного образования. Один из основополагающих – взаимосвязь и взаимообусловленность школьного и внешкольного образования, поскольку внешкольные учреждения в своей деятельности дополняют и расширяют решение задач, стоящих перед школой. В то же время школа иногда решает задачи просветительского характера, вторгаясь в область внешкольного образования взрослых.

Следующий важный принцип – уважение личности ученика, учет его потребностей, интересов, соблюдение его прав при осуществлении внешкольного образования.

Важным принципом внешкольного образования, отстаивавшимся В.И. Чарнолуским, является бесплатность. Просвещение, по мнению В.И. Чарнолуского, необходимо в самом широком смысле. Только при бесплатности не будет "никаких преград между просветительным учреждением и нуждающимися в его услугах". Иначе оно станет "привилегированным, классовыми, служащим потребностям не всего населения, а зажиточного класса" [5, с.10]. В. И. Чарнолуский объяснял принцип бесплатности тем, что "каждая плата затрудняет пропаганду просветительного учреждения, а такая пропаганда очень важна" [5, с.10]. Он был убежден, что "знание и образование являются общечеловеческим достоянием и не должны превращаться в руках общественных учреждений в предмет купли–продажи. Принцип полной и безусловной бесплатности должен быть, поэтому признан одной из важнейших основ организации всех общественных просветительных учреждений" [5, с.11].

С принципом бесплатности внешкольного образования В.И. Чарнолуский связывал принцип общедоступности. Независимо от сословной принадлежности, вероисповедания, пола, имущественного положения "двери каждого общественного просветительного учреждения должны быть одинаково широко раскрыты перед всеми желающими им пользоваться" [5, с.13].

В.И. Чарнолуский выдвинул принцип использования национального языка во внешкольных учреждениях. Только используя национальные традиции, внешкольные учреждения будут выполнять стоящие перед ними задачи просвещения. "Народная библиотека, спектакль, лекция – все это доступно населению только на близком, родном ему языке" [5, с.16].

В отдельный блок следует выделить организационно-правовые принципы внешкольного образования, поскольку вопросам управления внешкольным образованием и правового регулирования В.И. Чарнолуский уделял особое внимание, ставя задачу создания внешкольного образования, решающего сложные задачи просвещения широких народных масс.

*По его мнению, удовлетворение бесконечно развивающихся умственных и эстетических потребностей личности может осуществляться на следующих организационных уровнях:*

1. необходимо "со стороны общественных учреждений создание условий, обеспечивающих самостоятельное свободное, полное, всестороннее развитие личности, ее самостоятельности" [5, с.3];
2. объединение усилий общества по развитию частной инициативы, созданию общественных организаций, занимающихся вопросами внешкольного образования;
3. внешкольные учреждения, организации создаются при участии и поддержке государства и земских органов власти.

В.И. Чарнолуский называл внешкольное образование отраслью общественного хозяйства. Он связывал появление внешкольного образования с "эволюцией общественной организации школы", "распространением на внешкольную организацию принципа общественности", подразумевая под этим, что зарождение и развитие внешкольного образования произошло благодаря частной и общественной инициативе. Оно явилось продуктом самостоятельности наиболее просвещенной и активной части населения России. В связи с этим В.И. Чарнолуский отстаивал идею "изъятия заведывания народным образованием у государства" [5, с.35] и выдвигал принцип передачи управления внешкольным образованием органам местной власти, которые были ближе к народу и видели его реальные интересы и потребности.

В.И. Чарнолуский предложил участие в заведывании внешкольными учреждениями тех, кто ими пользуется. Такое участие он считал "одним из основных принципов в организации всех общественных просветительских учреждений" [5, с.15]. Выборные представители граждан, пользующихся услугами просветительного учреждения, по мнению В.И. Чарнолуского "способны оградить его от бюрократизма" [5, с.15]. Кроме того, они позволят учреждению выявлять развивающиеся потребности общества, создавать условия для их полного удовлетворения.

Роль государства, по мнению В. И. Чарнолуского, состоит в разработке законодательной базы, создающей условия для наиболее эффективного функционирования внешкольного образования и его развития. Первоочередная задача государства – создание закона о вне-

школьном образовании, дающего гарантии равного права на образование всем гражданам без каких-либо национальных, половых, религиозных и других различий и обязывающего "обеспечить каждому неграмотному взрослому гражданину возможность получения элементарного обучения за общественный счет" [5, с.54]. Кроме того, на государственном уровне следует издать особые правила о бесплатном отводе для учреждений внешкольного образования земли, отпуске казенного леса на их постройку и отопление, а также решить вопросы об отмене налогов и пошлин с них, бесплатной пересылке книг, волшебных фонарей, световых картин и т.п.

Таким образом, впервые в российской педагогике В.И. Чарнолуский в работе "Основные вопросы организации внешкольного образования в России" систематизировал взгляды на него. Под внешкольным образованием он понимал просвещение широких слоев населения России, преимущественно взрослого, которое не имело возможности получить образование в регулярной школе. Он обозначил взаимосвязь внешкольного образования и развития личности, определив цель внешкольного образования как удовлетворение бесконечно развивающихся интеллектуальных и эстетических потребностей личности. В.И. Чарнолуский считал необходимым учет потребностей

и интересов учеников в процессе внешкольного образования. Он впервые сделал попытку классифицировать разнообразные формы внешкольного образования, положив в основу удовлетворение потребностей личности в просвещении. На основе анализа практики и общественно-политической ситуации в России им были выделены принципы внешкольного образования: взаимосвязь и взаимообусловленность школьного и внешкольного образования; уважение к личности ученика, его правам и свободам; общедоступность; бесплатность; преподавание на национальном языке; общественный характер управления через местные органы управления, участие в руководстве учреждением учеников. Тем самым В.И. Чарнолуский внес значимый вклад в понимание сущности внешкольного образования, систематизировал взгляды на него. Идеи В.И. Чарнолуского нашли отражение в современном подходе к пониманию дополнительного образования. В законе "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ст.2, п.14) дополнительное образование определяется как "вид образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании".

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дедловская М.Ю. Общественно-педагогическая деятельность и взгляды В.И. Чарнолуского (1865–1941) на реформирование народного образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2003
2. Родин О. П. Становление теории и практики внешкольного образования в период Февральской буржуазно-демократической революции в России: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2004
3. Чарнолуский В.И. Внешкольное образование// Энциклопедический словарь Т-ва "Бр. А. и И. Гранат и К". м-7-е соверш. перераб. Изд-е.- Т.10. СПб., 1911. 490–493 с.
4. Чарнолуский В.И. Итоги общественной мысли в области образования. СПб., 1906. 78 с.
5. Чарнолуский В.И. Основные вопросы организации внешкольного образования в России. С-Пб., 1909. 96 с.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

© Т.С. Буторина, Л.В. Ульяновская, ( t.butorina@narfu.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

