

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

JOINT ACTIVITIES WITH ADULTS AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN EARLY CHILDREN

**A. Asriev
N. Fedorova
M. Shvadchenko**

Summary: In this article, the team of authors considers the possibility of using joint activities with an adult as a means of developing communication skills in young children in the context of modernizing the modern education system, focused on finding optimal models for educating children with different levels of psychophysical development as part of early detection and early assistance to minors with developmental disabilities. The authors analyzed the need for interaction between an adult and a child, contributing to the establishment of emotional contact, encouraging the latter to verbal contact, communication. That is why the study of the joint activities of young children and adults as a means of developing the child's communication skills is of particular relevance.

The paper presents the results of diagnosing the level of development of communication skills of 30 subjects of early age (from 2 to 3 years) on the basis of a consultative and diagnostic point for providing early assistance to children, during which ten subjects with a low level of development of communication skills were identified. For these children, a program for the development of communication skills in children of early childhood «Towards each other» was developed and implemented. The article also analyzes the results of the control stage of the experiment, taking into account the repeated diagnostics using the method of mathematical statistics, which made it possible to identify the effectiveness of the program being implemented.

Keywords: communication skills, communication skills, components of communication skills, level of development of communication skills, interest in interaction, diagnostics, education, communication, empathy.

Асриев Андрей Юрьевич

кандидат педагогических наук, доцент, Омский
государственный педагогический университет,
asriev_okk@mail.ru

Федорова Наталья Владимировна

кандидат психологических наук, доцент, Омский
государственный педагогический университет,
tashafed@mail.ru

Швадченко Марина Сергеевна

Студент, Омский государственный педагогический
университет,
tashafed@mail.ru

Аннотация: В данной статье авторским коллективом рассматривается возможность использования совместной деятельности со взрослым в качестве средства развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста в условиях модернизации современной системы образования, ориентированной на поиск оптимальных моделей образования детей с разным уровнем психофизического развития в рамках раннего выявления и оказания ранней помощи несовершеннолетним с отклонениями в развитии. Авторами проанализирована необходимость взаимодействия взрослого и ребенка, способствующая налаживанию эмоционального контакта, побуждающая последнего на речевой контакт, общение. Именно поэтому особую актуальность приобретает изучение совместной деятельности детей раннего детского возраста и взрослых как средства развития коммуникативных навыков ребенка.

В работе представлены результаты диагностики уровня развития коммуникативных навыков 30 испытуемых раннего возраста (от 2 до 3 лет) на базе консультативно-диагностического пункта по оказанию ранней помощи детям, в ходе которой были выявлены десять испытуемых с низким уровнем развития коммуникативных навыков. Для этих детей была разработана и реализована программа по развитию коммуникативных навыков у детей раннего детского возраста «Навстречу друг другу». Также в статье проанализированы результаты контрольного этапа эксперимента с учетом проведения повторной диагностики с использованием метода математической статистики, которые позволили выявить эффективность реализуемой программы.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, навыки общения, компоненты коммуникативных навыков, уровень развития коммуникативных навыков, интерес к взаимодействию, диагностика, образование, коммуникация, эмпатия.

Одной из основных задач модернизации системы образования является поиск оптимальных моделей образования детей с разным уровнем психофизического развития. Реализация этой задачи возможна через систему раннего выявления и ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Отечественные исследователи рассматривают раннюю комплекс-

ную помощь ребенку с отклонениями в развитии как совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования. Такая позиция базируется на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его научной школы, представители которой доказали уникальность первых лет жизни ребенка для его развития [1].

Развитие коммуникативных навыков является одним из важнейших направлений в психическом развитии человека, которые необходимы для взаимодействия с окружающими людьми, передачи или получения информации. Однако в настоящее время встречается достаточно большое количество детей, с тяжелыми речевыми нарушениями и полным отказом от речи. Так как период раннего возраста является сензитивным для интенсивного развития речи детей, то задержка речевого развития и различные нарушения отрицательно сказываются на психическом развитии данных детей, что требует особого внимания со стороны психолога.

Взаимодействие взрослого и ребенка способствует налаживанию эмоционального контакта. Совместные действия помогают вызвать ребенка на речевой контакт или найти живые, понятные для ребенка побуждения для общения. Именно поэтому особую актуальность приобретает изучение совместной деятельности детей раннего детского возраста и взрослых как средства развития коммуникативных навыков ребенка. Раскрытие сущности коммуникативных навыков как психологического феномена обуславливает потребность в разведении понятий «навыки общения» и «коммуникативные навыки». В проблеме о соотношении навыков общения и коммуникативных навыков существуют разные точки зрения. В результате определились следующие подходы к ее разрешению.

Первый подход состоит по существу в отождествлении двух понятий. Ю.Д. Прилюк на основании историко-лингвистических исследований приходит к выводу, что этимологически и семантически термины «навыки общения» и «коммуникативные навыки» – тождественны. Поэтому они выступают как претенденты на номинацию исходного понятия, обозначающего «свойства, способствующие информационному обмену в обществе» они равноправны [2].

Второй подход связан с разделением понятий. Именно такую точку зрения высказывает М.С. Каган. Он считает, что коммуникативные навыки и навыки общения различаются, в двух главных отношениях. Во-первых, «навыки общения имеют и практический, материальный, и духовный, информационный, и практически-духовный характер, тогда как коммуникативные навыки являются характеристиками чисто информационного процесса – способности передачи тех или иных сообщений». Во-вторых, они различаются по характеру самой связи вступающих во взаимодействие систем [3].

Противоположную точку зрения высказывает А.В. Соколов. Его позиция состоит в том, что навыки общения – это одни из способов коммуникационной деятельности. В основе выделения этих форм лежат целевые установки партнеров по коммуникации. Таким образом, возникают

три варианта отношений участников коммуникации: субъект – субъектное; субъект – объектное; объект – субъектное [4].

Третий подход к проблеме соотношения указанных понятий основан на понятии информационного обмена. К нему склоняются те, кто считает, что навыки общения не исчерпывают все информационные процессы в обществе. Именно поэтому «навыки общения» обозначают только те способы обмена информацией, которые представляют собой специфически человеческую деятельность, направленную на установление и поддержание взаимосвязи и взаимодействия между людьми и осуществляются, прежде всего, вербально, с помощью языка. Все информационные способы процесса общения в обществе можно обозначить термином «социальные коммуникативные навыки» [5].

Таким образом, самым общим понятием становится «коммуникативные навыки» (способности личности к информационному обмену), менее широким – «социальные коммуникативные навыки» (способности личности к информационному обмену в обществе) и, наконец, наиболее узким, обозначающим особую разновидность «социальных коммуникативных навыков», осуществляющихся на вербальном уровне обмена информацией в обществе – «навыки общения». В психологии и психолингвистике коммуникативные навыки понимаются как некая характеристика отличительных особенностей поведения человека в коммуникационных процессах, которая отражает уровень адекватности понимания им главных смысловых посылов коммуникатора [6]. В Большом психологическом словаре коммуникативные навыки рассматриваются в качестве навыков эффективного общения, относя к ним легкость установления контакта, поддержание разговора, умение договариваться и настаивать на своих законных правах [7]. По мнению Л.С. Выготского, коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию [8]. И.А. Емельянова считает, что «коммуникативный навык – это коммуникативное действие, достигшее степени совершенства. Коммуникативные навыки включают: навыки понимания обращенной речи, навыки оформления высказываний – внешнее оформление (процесс говорения) и внутреннее оформление (процесс слушания)» [9]. Е.Ю. Кононова рассматривает коммуникативные навыки как «целенаправленную совокупность действий человека в процессе общения и взаимодействия» [10].

Таким образом, можно отметить, что понятие коммуникативных навыков неоднозначное и все авторы понимают его по-разному. В рамках нашего исследования мы придерживаемся мнения А.В. Соколова о том, что понятие коммуникативных навыков является более ши-

роким, включающее в себя: навыки общения, овладение вербальными и невербальными средствами общения с окружающими партнерами, способности личности к информационному обмену, сформированность определенных коммуникативных качеств, умений и действий.

Экспериментальное исследование по развитию коммуникативных навыков у детей раннего возраста в совместной деятельности со взрослым проходило в БДОУ города Омска на базе консультативно-диагностического пункта по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет. Исследование проводилось в специально оборудованном кабинете психолога. В исследовании приняли участие тридцать детей раннего возраста (от 2 до 3 лет). Для получения экспериментальных данных мы использовали такие психологические методы, как: наблюдение, психологический эксперимент, тестирование, метод математической статистики. В исследования нами были использованы следующие методики:

Методика М.И. Щетининой, М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности». Целью методики является изучение уровня сформированности коммуникативных навыков детей раннего детского возраста в естественных условиях. Наблюдение позволяет увидеть общую картину поведения детей в группе, фиксируя различные стороны их общения [11].

Методика «Выявление уровня развития навыков общения» (авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.). Авторы предлагают изучать ситуативно-деловое общение, основными параметрами которого являются инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям взрослого, средства общения [12].

Полученные данные с помощью этих методик позволили нам определить уровень развития коммуникативных навыков и с учетом полученных данных составить программу занятий по развитию данных навыков. Обратимся к результатам экспериментального исследования: проанализируем результаты, полученные в процессе проведения методики М.И. Щетининой, М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности». Далее рассмотрим полученные данные по компонентам коммуникативных качеств, включающих в себя: эмпатийность, доброжелательность, заинтересованность в общении, инициативность. Такое качество как «эмпатийность» у 11 испытуемых развито на высоком уровне. Эти дети легко проявляют эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению, что проявляется в эмоциональном отношении при прочтении сказок: становятся грустными или радостными при прочтении соответствующего момента.

У 12 испытуемых средний уровень развития эмпатий-

ности. Эти дети также могут проявлять эмоциональный отклик на переживания партнера по общению, могут заражаться его эмоциями, чувствами, но затрудняются с выражением своего сочувствия собеседнику. Для 7 испытуемых характерен низкий уровень развития эмпатийности. Такие дети еще не могут проявлять эмоциональный отклик на переживания партнера, не могут проявить сочувствие и сопереживание к своему собеседнику. Могут заражаться эмоциями и настроениями других детей только, когда им подвержено большинство детей.

Далее рассмотрим такое качество коммуникации как «доброжелательность». На высоком уровне данное качество развито только у 4 испытуемых. Эти дети проявляют расположенность слушать своего партнера и выраженный интерес к тому, что им говорят. Они, стараются понять и ответить на вопросы собеседника, могут выразить свою симпатию. При возникновении конфликта могут уступить игрушку или место. У 17 испытуемых данное качество развито на среднем уровне. Для них характерны те же качества, что и для детей с высоким уровнем, но с меньшей интенсивностью проявления доброжелательности. На низком уровне данное качество сформировано у 9 испытуемых. Как правило, эти дети не проявляют предрасположенности слушать своего партнера, проявлять интерес к тому, что он говорит. Не могут уступить при возникновении конфликта.

Заинтересованность в общении на высоком уровне сформирована у 6 испытуемых. Дети проявляют интерес к сверстникам и взрослым, могут подражать их действиям. Охотно вступают во взаимодействие, поддерживают организованное общение взрослых со сверстниками и активно включаются в совместные игры. Заинтересованы в общении со взрослым и пытаются привлечь его внимание. Для 14 испытуемых характерен средний уровень заинтересованности в общении. У 10 испытуемых низкий уровень заинтересованности в общении. Дети не проявляют интереса к сверстникам и взрослым. Во взаимодействие не вступают, либо вступают краткосрочно. Предпочитают больше одиночную игру, чем организованную деятельность взрослых и детей.

Инициативность в общении на высоком уровне развита у 1 испытуемого. Этот ребенок всегда проявляет инициативу в общении как самостоятельно, так и перенимает, и поддерживает инициативу другого. На среднем уровне инициативность сформирована у 19 испытуемых. У этих детей выше сформировано принятие инициативы от другого человека. Самостоятельно проявлять инициативу в общении эти дети также могут. На низком уровне сформирована инициативность у 10 испытуемых. Дети редко самостоятельно проявляют инициативу. Инициативу взрослого принять могут, но только в случаях собственного интереса или выгоды. Далее перейдем к рассмотрению данных полученных по

критерию «Коммуникативные действия и умения», которые включают в себя организационные и оперативные. Высокий уровень организационных коммуникативных навыков наблюдается у 6 испытуемых. Дети выступают инициаторами взаимодействия и являются лидерами в отдельных видах деятельности. У 14 испытуемых сформирован средний уровень организационных навыков. Дети могут выступать инициаторами общения, иногда проявляют лидерские способности в каком-то деле. Для 10 испытуемых характерен низкий уровень сформированности этих навыков, дети не выступают инициаторами общения и не являются лидерами. Оперативные навыки на высоком уровне развиты у 7 испытуемых. Дети в общении экспрессивно выразительны: у них богатая мимика, жесты, позы. Они свободно владеют вербальными средствами общения, могут увлечь своего партнера по общению своими действиями, долго поддерживают контакт. Под руководством взрослого всегда взаимодействуют со сверстниками.

На среднем уровне данные навыки сформированы у 14 испытуемых. У этих детей данные характеристики оперативных коммуникативных навыков также развиты, но они проявляются не во всех ситуациях взаимодействия. 10 испытуемых обладают низким уровнем развития оперативных коммуникативных навыков. Для этих детей характерны невыразительные экспрессивные реакции, неразвитая речь. Они не взаимодействуют вербально. Поддерживать контакт продолжительное время для них затруднительно. В организованную взрослым деятельность со сверстниками включаются редко.

Мы рассмотрели компоненты коммуникативных навыков по отдельности. Теперь необходимо проанализировать обобщенные данные. Мы выявили, что 7 испытуемых имеют высокий уровень сформированности коммуникативных навыков. Эти дети активно выражают готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, выступают инициаторами общения и поддерживают инициативу другого в общении. Уже умеют договариваться, слушать, проявляют доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению. Для этих детей характерна искренность в своих высказываниях, редкие конфликты. Они могут эмоционально откликаться на чувства партнера по общению, умеют уступить, оказать помощь. Свободно владеют вербальными и экспрессивно-выразительными средствами. Для 13 испытуемых характерен средний уровень сформированности коммуникативных навыков. Эти дети проявляют готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но самостоятельно они проявляют инициативу лишь в некоторых ситуациях, как и умение договариваться и внимательно слушать. Доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляют редко, иногда конфликтуют, умеют в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера

по общению, недостаточно развита культура общения при этом, достаточно хорошо владеют вербальными и экспрессивными средствами общения. Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков был выявлен у 10 испытуемых. Эти дети не всегда проявляют готовность к общению. Редко выражают симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтуют. Почти не умеют эмоционально откликаться на чувства и переживания партнера по общению, договариваться, слушать. Плохо владеют вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативный характер.

Перейдем к анализу данных полученных по методике «Выявление уровня развития навыков общения» (авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.), которая предназначена для оценивания форм общения. В ходе разыгрывания диагностических ситуаций: «Пассивный взрослый», «Совместная игра со взрослым», «Совместное разглядывание картинок», в каждой из этих ситуаций фиксируются такие показатели общения как: инициативность, чувствительность к воздействиям взрослого и проявления средств общения (речь, экспрессивно-мимические, предметно-действенные). Далее все показатели суммируются и получается итоговый уровень развития навыков общения. Для 7 испытуемых характерен высокий уровень развития. Для этих детей свойственно активное привлечение взрослого к своим действиям, они демонстрируют разнообразные способы контактов. У 13 испытуемых определен средний уровень развития инициативности. Эти дети проявляют инициативу почти во всех пробах, но их действия однообразны. Низкий уровень развития инициативности был выявлен у 10 испытуемых. Эти дети не проявляют никакой активности и пассивно следуют за взрослым. Чувствительность к воздействиям взрослого соответствует высокому уровню у 7 испытуемых. Эти дети с удовольствием откликаются на инициативу взрослого, активно подхватывают все его действия. Средний уровень развития чувствительности к воздействиям взрослого характерен для 13 испытуемых. Эти дети отвечают на предложения взрослого, но не всегда, чаще предпочитают индивидуальную игру. А для 10 испытуемых с низким уровнем развития чувствительности к воздействиям взрослого характерно редкое реагирование на инициативу взрослого, предпочтение индивидуальной игры. Часто дети вообще не отвечают на предложения взрослого.

Рассмотрим выявленные результаты сформированности арсенала средств общения, которые характерны для детей раннего возраста: у 7 испытуемых высокий уровень развития средств общения, которые включают в себя: активное пользование речью, экспрессивно-мимические средства, а также общение со взрослым с помощью предметно-действенных средств общения.

Средний уровень развития средств общения выявлен у 13 испытуемых. Эти дети чаще используют предметно-действенные средства общения и речь. Речевые средства общения не соответствуют возрастному развитию. Низкий уровень выявлен у 10 испытуемых. У этих детей бедны экспрессивно-мимические средства общения, речь малоразвита либо они не пользуются речью вообще. У этих детей преобладают предметно-действенные средства общения, но и ими они пользуются не всегда.

Теперь перейдем к обобщенным данным по уровням развития навыков общения. Анализируя полученные данные, мы видим, что у 6 испытуемых высокий уровень развития общения. Для этих испытуемых характерно: выраженная активность в общении во всех пробах, вне зависимости от поведения взрослого. Это может проявляться в интересе к вещам, в стремлении привлечь внимание к игрушкам или предметам, находящимся в комнате, в желании разделить со взрослым удовольствие от игры, получить его одобрение или помощь. Ребенок охотно и с удовольствием принимает предложение поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера. Репертуар средств общения такого ребенка богат и разнообразен: он смотрит в глаза взрослого, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. В ситуации рассматривания картинок ребенок задает вопросы, с интересом слушает рассказы взрослого и сам сообщает о том, что он знает. Для 14 испытуемых характерен средний уровень развития общения. Такие дети не всегда могут проявлять инициативность, которая зависит от степени инициативности взрослого. Присуща некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. Одни дети активны в контактах со взрослым, требуют внимания к себе, но при этом не откликаются на инициативу партнера; другие, наоборот, проявляют высокую чувствительность к воздействиям взрослого при недостаточной собственной инициативе. Состав средств общения неполный или дети их нечасто используют. Низкий уровень развития общения был выявлен у 10 испытуемых. Эти дети малоинициативны по отношению к взрослому в большинстве проб, слабо выражена чувствительность к воздействиям взрослого. Они часто, как будто, не замечают инициативы со стороны взрослого, игнорируют просьбы и предложения о совместной игре. У них снижена потребность в общении, они мало улыбаются, мимика невыразительна, они не пользуются активной речью.

Таким образом, проанализировав данные диагностики развития коммуникативных навыков у детей раннего детского возраста, мы констатируем, что у 10 испытуемых низкий уровень развития коммуникативных навыков, что возможно обусловлено низким уровнем развития речи, проявлением слабого интереса к взаи-

модействию. Далее нами была реализована программа занятий по развитию коммуникативных навыков у детей раннего детского возраста с низким уровнем развития этих навыков «Навстречу друг другу». Контакт с детьми и их родителями был налажен еще во время проведения диагностики на констатирующем этапе эксперимента, поэтому трудностей общения в ходе занятий не возникало. Родители были ознакомлены с особенностями проведения занятий для детей раннего возраста и активно принимали участие. На проводимых нами занятиях дети чувствовали себя комфортно, всегда занимались с интересом. Это говорит о положительной атмосфере в группе и об успешном усвоении новых знаний и умений.

После завершения данной программы мы провели повторную диагностику испытуемых с низким уровнем развития коммуникативных навыков, а также сравнение полученных результатов, для определения эффективности проведенной программы по развитию коммуникативных навыков у детей раннего детского возраста посредством совместной деятельности со взрослыми. Для проверки эффективности проведенной программы, мы использовали метод математического анализа, а именно: U-критерий Манна-Уитни. Мы применили его, потому что он помогает измерить разницу в показателях развития коммуникативных навыков до начала проведения программы и после ее проведения, учитывая малую выборку испытуемых. На контрольном этапе эксперимента мы использовали те же методики для диагностики коммуникативных навыков, которые были описаны выше.

Сравнивая показатели развития отдельных коммуникативных навыков, мы видим, что полученные результаты на контрольном этапе у основной группы свидетельствуют о значительной положительной динамике в развитии коммуникативных навыков посредством организации совместной деятельности со взрослыми. Половина испытуемых (5 человек), продемонстрировавших на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень развития коммуникативных навыков, на контрольном этапе показали результаты, соответствующие высокому уровню сформированности коммуникативных навыков. Эти дети стали активно выражать свою готовность общаться как со взрослым, так и со сверстниками. Являются инициаторами общения и могут поддерживать инициативу другого в общении. Дети научились договариваться, слушать, проявлять доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению. Снизилось количество конфликтных ситуаций. Испытуемые основной группы стали эмоционально откликаться на чувства партнера по общению, научились уступать, оказывать помощь. Увеличился арсенал средств общения: речь стала ведущим средством, при этом дополнительными средствами являются экспрессивно-мимические и предметно-действенные. Остальные 5 испытуемых с выявленным низким уровнем на констатирующем этапе, на контрольном эта-

пе продемонстрировали результаты, соответствующие среднему уровню развития коммуникативных навыков. Дети этой группы начали проявлять готовность к общению со взрослыми и сверстниками, в некоторых ситуациях проявляют инициативу, научились договариваться. В большинстве случаев, проявляют доброжелательность и симпатию по отношению друг к другу. В ряде случаев умеют проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению. Хорошо владеют вербальными и экспрессивными средствами общения. Детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков, после проведения развивающей программы, в ситуации наблюдения выявлено не было.

Полученные показатели свидетельствуют о том, что у испытуемых экспериментальной группы произошло

значительное увеличение баллов по суммарным показателям, то есть уровень развития коммуникативных навыков данной группы вырос от низкого до среднего и высокого. С помощью математического анализа, U-критерия Манна-Уитни, мы подтвердили значимость различий. Итак, нами было выявлено, что в сравнительном анализе результатов, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента по развитию коммуникативных навыков в совместной деятельности с взрослым, большая часть произошедших изменений находится в зоне значимости, различия в уровнях существенные. Полученные данные позволяют нам заявить о том, что программа является эффективной и дает реальные результаты в развитии коммуникативных навыков детей раннего детского возраста в совместной деятельности со взрослыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
2. Прилюк, Ю.Д. Общественные отношения и социальное общение // Общественные отношения (Социально-философский анализ). – Киев, 1991. – с. 37
3. Каган, М.С. Мир общения / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
4. Соколов, А.В. Общая теория социальной коммуникации: учебное пособие / А.В. Соколов. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 461 с.
5. Сулейманова Р.Р. Смысловые измерения социокультурных понятий «общение» и «коммуникация» / Р.Р. Сулейманова // Вестник РУДН, серия Философия. – 2009. – № 1. – с. 76-80
6. Валитова, Н.Р. Основы теории коммуникации. Часть 1. Омск: Изд-во СибГУФК, 2010 – 214 с.
7. Большой психологический словарь / Под ред.: Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 857 с.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
9. Емельянова, И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.
10. Кононова, Е.Ю. Формирование коммуникативных навыков первоклассника в процессе адаптации к школьному обучению: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киров, 2006. – 19 с.
11. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
12. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2007. – 128 с.

© Асриев Андрей Юрьевич (asriev_okk@mail.ru), Федорова Наталья Владимировна (tashafed@mail.ru), Швадченко Марина Сергеевна (tashafed@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»