

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» СТУДЕНТАМ НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Михайлова Ирина Викторовна

старший преподаватель,
Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет
irina019730@mail.ru

TEACHING THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH" TO NON-HUMANITARIAN STUDENTS AT A TECHNICAL UNIVERSITY

I. Mikhailova

Summary: The article is devoted to the issues of teaching the discipline «Russian language and culture of speech» to students of a non-humanitarian profile in a technical university, as well as its place in the system of higher education. Some interactive methods of work are considered, forms of conducting practical classes are described that contribute to the effective assimilation of educational material, the expediency of teaching this discipline to students of technical universities is noted.

Keywords: Russian language, speech culture, teaching methods, learning efficiency, communicative competence, professional sphere.

Аннотация: Статья посвящена вопросам преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» студентам негуманитарного профиля в техническом вузе, а также месту ее в системе высшего образования. Рассматриваются некоторые интерактивные методы работы, описываются формы проведения практических занятий, способствующие эффективному усвоению учебного материала, отмечается целесообразность преподавания данной дисциплины студентам технических вузов.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, методика преподавания, эффективность обучения, коммуникативная компетенция, профессиональная сфера.

В современном обществе для достижения высокого профессионального уровня, для того, чтобы построить успешную карьеру и быть востребованным специалистом от нынешнего студента, обучающемся как в гуманитарном, так и в техническом вузе, требуются не только развитые навыки и умения по специальности, но и сформированная коммуникативная компетенция, хорошее развитие риторических навыков, знание норм делового письма и, в целом, высокая образованность.

В связи с этим роль подготовки по общегуманитарным дисциплинам в вузе на данном этапе очень значима. Дисциплина «Русский язык и культура речи» занимает одну из ведущих позиций в формировании высокообразованных и разносторонних специалистов.

Данная дисциплина появилась в учебных планах технических вузов в середине 90-х годов. Ранее считалось, что студентам, обучающимся в негуманитарных вузах, изучать данную дисциплину нет необходимости, что курс русского языка завершен в средней школе, а, значит, все необходимые знания получены и нормы русского языка усвоены. Но в это время для всех стало очевидным, что уровень языковой грамотности молодых людей стремительно понижается, начинается процесс, который многие исследователи называют «обеднение» русского языка. Данное явление объясняется как объ-

ективными, так и субъективными причинами. Как отметили Бодрова Е.В. и Гусарова М.Н, говоря о причинах введения дисциплины «Русский язык и культура речи» в программу технических вузов: «Это нововведение должно помочь вузам справиться с наступлением тотальной неграмотности, столь парадоксальным образом, соседствующим с развитием информационных технологий, и стать подспорьем в повышении коммуникативной культуры выпускников» [1, С.300]

Таким образом, целью данной статьи является рассмотрение некоторых методов в преподавании учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в техническом вузе. Изучение данной дисциплины направлено на практическое овладение нормами современного русского языка, повышение уровня речевой грамотности, а, следовательно, и общего культурного и интеллектуального уровня студентов.

Многие исследователи обращались к проблемам методики и способах преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи». Но до сих пор этот вопрос не теряет своей актуальности, об этом говорят многие лингвисты. Согласимся с мнением М.Н. Крыловой, которая, говоря об актуальности данного вопроса, указывает следующие причины:

- малое количество часов (36-54 аудиторных часа в течение одного семестра) не позволяет сколько-нибудь значительно воздействовать на формирование речевой компетенции студентов;
 - недостаточный престиж гуманитарных дисциплин в технических вузах стимулирует низкий интерес студентов к данной дисциплине;
 - снижение базового уровня владения русским языком у поступающих в вузы ставит новые методические трудности перед преподавателями».
- [2. с.106]

Действительно, ограниченное количество учебных часов по этой дисциплине ставит жесткие рамки для изучения разделов дисциплины «Русский язык и культура речи». Так, например, на лекционных и практических занятиях по русскому языку и культуре речи в ФГБОУ ВО Дальрыбвтузу изучаются 3 основных раздела: нормы современного русского литературного языка, стили речи и устная речевая коммуникация. Ввиду небольшого количества часов, отведенных на аудиторную работу, темы должны тщательным образом отбираться преподавателем, остальные темы выносятся для самостоятельного ознакомления. Большое количество учебников по этой дисциплине, а также различные Интернет-ресурсы вполне могут помочь самостоятельной работе студентов.

Таким образом перед преподавателем русского языка стоит непростая задача – обеспечить студентов необходимыми и важными для них знаниями при изучении курса русского языка, не тратя время на повторение школьной программы, в довольно сжатые сроки.

Чтобы понять, какие знания по русскому языку будут нужны самим студентам, среди групп студентов 1 курса Дальрыбвтуза было проведено анкетирование. Учащимся были заданы вопросы:

1. Как вы понимаете, какие аспекты изучаются в рамках курса «Русский язык и культура речи»?
2. Что означает для вас понятие «Культура речи»?
3. Нужно ли изучать данную дисциплину студентам в техническом вузе?
4. Какие темы и разделы русского языка вы считаете нужными для вашей профессиональной деятельности?
5. Какие конкретно умения и навыки вы хотели бы приобрести в рамках курса «Русский язык и культура речи»?

Анкетирование показало, что около 90% считает важным и нужным изучение этого предмета в вузе и 10% считает его ненужным. Естественно, что среди студентов всегда находятся те, которые думают, что изучение русского языка нужно завершить в средней школе, что они и так много лет изучали правила русского языка и в дальнейшем они им не понадобятся, потому что сейчас лю-

бую информацию можно найти в интернете и не нужно ещё и в вузе тратить время для запоминания языковых норм русского литературного языка.

Несмотря на это большинство учащихся все-таки считает, что после окончания вуза они хотели бы быть образованными и культурными людьми, а это значит, иметь высокий интеллектуальный уровень и развитые коммуникативные способности, которые в дальнейшем будут способствовать их профессиональному росту и карьере.

Кроме того, некоторые студенты отмечают, что они «не умеют писать», то есть общаясь исключительно в социальных сетях, они умеют лишь переписываться в чатах, используя сокращения, жаргонные выражения, бранную лексику. Поэтому многие студенты говорят о том, что они хотели бы расширить свой словарный запас, понимая, что их лексикон на данном этапе является недостаточным.

Составить развернутый подробный текст для многих также является проблемой. Более того, в рамках школьной программы вопросам делового письма обычно уделяется немного внимания, а навыки их составления должны быть сформированы у любого образованного человека.

Также студенты отмечают, что они хотели бы научиться правильно составлять личные документы, такие как заявления, резюме и прочие деловые бумаги, понимая, что это будет нужно в дальнейшем для будущей профессиональной деятельности. И всегда находятся и такие студенты, которые говорят о том, что хотели бы повысить свой уровень грамотности, имея ввиду свои проблемы с орфографией и пунктуацией.

Конечно, усовершенствовать навыки орфографии и пунктуации в вузе не представляется возможным из-за малого количества учебных часов, но остановиться на тех разделах дисциплины «Русский язык и культура речи», которые могут помочь в формировании навыков, необходимых будущим специалистам в их профессиональной деятельности, вполне по силам преподавателю русского языка.

Несомненно, что дисциплина «Русский язык и культура речи» является платформой для изучения других предметов, которые требуют развитых речевых умений в рамках будущей профессии. Эта дисциплина очень важна как для устной, так и для письменной коммуникации, так как она способна сформировать необходимые высказывания в профессиональной сфере.

Следует согласиться с утверждением Змазневой О.А. о том «Задача высшего образования не только дать специальные знания, но и научить будущих специалистов

свободно ориентироваться во всех сферах сформированного под влиянием глобализации и компьютеризации коммуникативного пространства» [3, с. 258].

Проблема, которая стоит на современном этапе – как повысить интерес студентов к данной дисциплине? Преподаватели кафедры «Русского и иностранных языков» Дальрыбвтуза также ставят перед собой задачи для решения этой проблемы.

Преподаватели, работающие на кафедре, пришли к выводу, что необходимо, чтобы лекционный курс охватывал материал, включающий в себя нормы современного русского языка, стили речи и устное речевое общение. С одной стороны, этот материал уже изучался в школе, с другой – необходимо уделить внимание некоторым нормативным аспектам, которые вызывают наибольшие трудности у учащихся. В данном случае нужно следовать определенным правилам, которые, как показывает практика, ведут к повышению эффективности обучения:

1. Необходимо отбирать материал таким образом, чтобы лекции были интересными и не загружали студентов ненужной теорией, нужно учитывать, что студенты 1 курса – это вчерашние выпускники средних школ, которые на протяжении многих лет были погружены в атмосферу заучивания правил, слов, ударений, написания работ по образцу.
2. Учитывая, что традиционное чтение лекций зачастую малопродуктивно, необходимо использовать компьютерные средства обучения, в частности, мультимедийные лекции. Многие педагоги – практики отмечают, что нынешние студенты предпочитают современные информационные технологии, в то же время и преподаватель, используя данные технологии, может компенсировать нехватку времени на изучение определенных разделов дисциплины.
3. Практические занятия должны соотноситься с конкретными потребностями студентов. В каких-то группах можно больше внимания уделить нормативным аспектам, работе над исправлением речевых ошибок, найденным самими студентами в различных источниках (статьях, школьных сочинениях, устных выступлениях и т. п.). В других группах в приоритете может быть работа с деловыми бумагами, навыками реферирования, публичных выступлений. Естественно, что все практические занятия должны соотноситься с учебной программой дисциплины, но все-таки основные аспекты для изучения должны выбираться с учетом будущих профессиональных интересов студентов.
4. Практические занятия также могут проводиться в нетрадиционной форме: в виде диспута, ора-

торских поединков, работы редакторов газеты, деловой игры «Собеседование при приеме на работу» и т.д.

5. В вузе должна проводиться работа, направленная на популяризацию русского языка. Например, в Дальрыбвтузе ежегодно проводятся олимпиады по русскому языку; студенты принимают участие в научных конференциях в секции «Русский язык», выступая с докладами на интересующие их темы, победители конференций награждаются премиями и грамотами; также студенты принимают участие в ежегодном молодежном фестивале, участвуя в литературном конкурсе.
6. Подобные мероприятия создают определенную гуманитарную среду в техническом вузе. Е.В. Бодрова и М.Н. Гусарова замечают: «Именно гуманитарная среда, а не только программные занятия, позволяют добиться в работе со студентами стойких навыков и высокой результативности» [1, с. 301]

Итак, соглашаясь с мнением многих педагогов о том, что лекции должны быть мультимедийными, так как они для студентов являются наиболее понятными и интересными, нельзя все-таки полностью отказываться от традиционных форм лекций. Как отмечает Крылова М.Н. «Одно из основных средств обучения – слово педагога, которое воздействует на студентов главным образом через лекцию. Лекция – это не просто пересказ учебника или других источников, это личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определённой области знания» [2. С.108]

Студентам-первокурсникам также был задан вопрос о том, какие формы лекций им больше нравятся: традиционные или мультимедийные? Большинство предпочитают мультимедийную форму, но были и такие, которые высказались за традиционную форму, отметив, что им больше нравится слушать «живую» речь преподавателя, а также они отметили, что при такой форме лекции, они получают еще один полезный навык – конспектирование устного выступления.

Таким образом, для эффективного усвоения программы курса «Русский язык и культура речи» учащимся преподаватель должен разработать такой курс лекционных занятий, который бы представлял собой мультимедийную лекцию как разновидность традиционной формы обучения. Для этого необходимо учитывать следующее:

- преподаватель обязательно должен комментировать и проговаривать информацию, которую студенты видят на доске во время презентации;
- слайды должны содержать небольшие тексты, главная информация должна быть выделена крупным жирным шрифтом.
- слайды не должны быть перегружены звуковыми

и анимационными эффектами, это является отвлекающим моментом от основного содержания;

- можно использовать рисунки, таблицы, схемы, диаграммы и т.п., которые упрощают понимание, но они также не должны перегружать слайды.

Как показывает опыт, использование мультимедийных лекций способствует решению таких задач, как:

- сделать процесс обучения более интересным, а значит, и эффективным для учащихся;
- активно использовать демонстрационный материал;
- «освободить» себя от утомительной диктовки материала;
- выделить главную информацию в представленном учебном материале;
- следить за восприятием материала аудиторией;

Что касается практических занятий, то именно на них, как указывалось ранее, и формируются необходимые коммуникативные навыки и умения, которые выпускники вузов будут применять в сфере своей профессиональной деятельности. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, специалист должен владеть грамотной устной и письменной речью, обладать навыками составления деловых документов, уметь продуцировать тексты профессиональной значимости.

Следовательно, основное внимание на занятиях должно уделяться сферам научного и официально-делового общения. Для достижения поставленных целей могут использоваться как традиционные формы проведения занятий, так и различные интерактивные способы обучения, такие как, например: ролевые игры, проектная деятельность, групповая работа и пр. Такие формы работы делают практические занятия наиболее интересными, динамичными, способствуют развитию творческих способностей у студентов. Тематика ролевой игры может выбираться в зависимости от специальности, на которой обучаются студенты, также тематику могут придумать и сами студенты в соответствии со своими интересами.

Кроме того, интересными и полезными для студентов являются практические занятия, проходящие в форме дискуссии. Преподаватель должен познакомить студентов с правилами проведения дискуссии, а затем предложить студентам самим определить актуальную для них тему, заранее к ней подготовиться, подобрать нужные примеры и аргументы. Обычно такие занятия проходят очень интересно, не оставляя в стороне даже не очень активных студентов.

Конечно, невозможно обойтись и без традиционных практических занятий и заданий, которые имеют репродуктивный характер, например: поставить правильное

ударение в словах, выбрать правильную грамматическую форму слов, найти литературные и нелитературные варианты слов в текстах, определить стилистическую принадлежность текстов и пр. Задания такого плана тоже очень важны, но их нужно чередовать с такими видами упражнений, которые будут побуждать студентов к активной, самостоятельной, творческой работе. Например, можно предложить студентам написать небольшое эссе по тем проблемам, которые поднимались во время данного занятия. Или, к примеру, при изучении темы «Орфоэпические нормы» в конце занятия можно предложить написать текст, используя слова из орфоэпического минимума, трудных с точки зрения произношения, а затем предложить прочитать его любому другому студенту без ошибок.

Практическую направленность имеют и задания написания деловых документов. Их также можно сделать более интересными. Сначала преподаватель дает сведения о структуре, оформлению таких документов, как заявление, объяснительная записка, резюме, показывает образец их написания. Затем студенты пробуют составить их по предложенным образцам, придумывая любую информацию и любые сведения, можно написать их от лица вымышленных персонажей, главное, чтобы они были оформлены в соответствии с требованиями к данному документу.

Также можно предлагать студентам составлять тексты объявлений, объяснительных записок в разных стилях, причем, сведения в данных текстах должны быть одинаковыми. Такие задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми, могут проходить в режиме: «Кто быстрее?», «У кого интереснее?» и т.д.

Итак, дисциплина «Русский язык и культура речи» должна являться обязательным компонентом, входящим в учебные планы технических вузов, так как, являясь гуманитарной общеобразовательной дисциплиной, она способствует формированию у студентов умений и навыков, которые будут им необходимы в рамках делового общения в профессиональной сфере. «Изучение русского языка особенно важно для представителей технических специальностей, так как именно эта категория студентов составляет потенциал технической интеллигенции общества. Постигая родной язык, инженер преодолевает тенденциозность технической направленности в мышлении, получает возможность глубже и полнее выразить себя, понимать других людей» [4, с. 440-441].

В связи с этим преподаватель русского языка должен уделять большое внимание тем методам и приемам обучения, которые будут способствовать успешному и эффективному усвоению необходимых знаний и подготовят студентов к правильной коммуникации в деловой сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодрова Е.В., Гусарова М.Н. Цели и задачи курса «Русский язык и культура речи» в техническом вузе // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе: Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2006. – С. 300-302.
2. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи в техническом вузе: специфика преподавания. // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей победителей VII международной конференции. – Пенза, 2017. С. 105-109
3. Змазнева О.А. Дисциплина «Русский язык и культура речи» как важнейшая гуманитарная составляющая образовательной программы технического вуза / О.А. Змазнева // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2010. – № 1 (9). – С. 258-262
4. Назарова А.В. Дисциплина «Русский язык и культура речи» и ее место в системе обучения в строительном вузе / А.В. Назарова // Вестник МГСУ. – 2011. – № 2-2. – С. 440-443.

© Михайлова Ирина Викторовна (irina019730@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Дальневосточный государственный технический
рыболовственный университет