

ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

DIAGNOSTICS OF STUDENTS` SATISFACTION WITH THE CHOICE OF A TEACHER`S PROFESSION

**M. Sigachev
A. Galimov**

Summary: The purpose of this study is to identify the level of satisfaction with the professional choice of future physical education and sports teachers. Empirical data were obtained using the methodology of assessing satisfaction with the choice of profession by N.V. Kuzmina, A.A. Rean, comparing and processing the results obtained. The article presents a theoretical analysis of the problem of the attractiveness of the profession of a physical education and sports teacher for students. The concept of «satisfaction with the choice of a teacher's profession in the field of physical education and sports» has been supplemented. It was found that the developed training course «Pedagogy and interaction in professional activity» increases the level of student satisfaction with the choice of profession (the overall high level of satisfaction with the profession = + 0.58). The theoretical approaches to the research problem presented in the article, practical developments of diagnostic techniques, as well as suggestions and recommendations for the use of the course «Pedagogy and interaction in professional activity» in the educational process can be used by researchers and practitioners in the field of pedagogy.

Keywords: satisfaction with professional choice, motivation, teacher, diagnostics.

Сигачев Михаил Юрьевич

Аспирант, Казанский (Приволжский) федеральный университет
sigasigachev@mail.ru

Галимов Алмаз Мирзанурович

доктор педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет
Almaz.Galimov@kpfu.ru

Аннотация: Целью данного исследования является выявление уровня удовлетворенности профессиональным выбором будущих педагогов по физкультуре и спорту. Получение эмпирических данных осуществлялось с помощью методики оценки удовлетворенности выбором профессии Н.В. Кузьминой, А.А. Реана, сравнения и обработки полученных результатов. В статье представлен теоретический анализ проблемы привлекательности профессии педагога по физкультуре и спорту у студентов. Дополнено понятие «удовлетворенность выбором профессии педагога в сфере физкультуры и спорта». Установлено, что разработанный обучающий курс «Педагогика и взаимодействие в профессиональной деятельности» повышает уровень удовлетворенности студентами выбором профессии (общий высокий уровень удовлетворенности профессией = + 0,58). Изложенные в статье теоретические подходы к исследовательской проблеме, практические разработки диагностических методик, а также предложения и рекомендации по использованию в учебном процессе курса «Педагогика и взаимодействие в профессиональной деятельности» могут быть использованы исследователями и практиками в области педагогики.

Ключевые слова: удовлетворенность профессиональным выбором, диагностика, мотивация, педагог.

Введение

Условия современного рынка труда определяют успешность выпускников учебного заведения их профессиональным выбором. Удовлетворенность молодого человека своим трудом и его эффективностью зависит от корректности выбора профессии. Процесс выбора профессии – это сложный многокомпонентный многоуровневый процесс, который предполагает наличие соответствующих знаний, умений, навыков, склонностей и способностей. Как отмечает М.А. Сумакова [1], внешним фактором, влияющим на выбор профессии, является наличие потребности общества в специалистах разных сфер.

В настоящее время особенно остро стоит проблема выбора молодыми людьми профессии педагога. Исследования О.А. Андриенко [2] показывают, что последние десятилетия характеризуются тенденцией на неуклонную потерю привлекательности педагогических профес-

сий среди молодежи. В своих работах О.А. Андриенко [2] подчеркивает, что система образования нуждается в притоке молодых кадров.

Внимание к проблеме молодых педагогических кадров привлечено и на республиканском уровне. На заседании Госсовета первый замминистра образования и науки Республики Татарстан Андрей Поминов отметил, что сегодня более 16 тыс. студентов обучаются по педагогическим специальностям в вузах и учреждениях среднего профессионального образования республики. Однако наблюдается высокий уровень текучести кадров [3]. Так, более 900 молодых педагогов влились в школы в прошлом году, но 240 из них вскоре уволились. Закрепляемость педагогических кадров чуть выше 70%, отмечает глава Минобрнауки республики Ильсур Хадиуллин. Одной из причин негативного явления, была названа неудовлетворенность педагогами заработной платой. Начиная с учителя, работающего на одну ставку после окончания среднего профессионального заведения, в

среднем получает менее 16 тысяч, после вуза — 18 тысяч рублей [4]. Статистические данные подтверждают, что большая часть учителей Татарстана с опытом работы от 20 лет и более, что составляет 61% от их общего числа. Доля молодежи среди учителей Татарстана — граждан до 35 лет — составляет лишь 22% [3].

Вышесказанное актуализирует проблему выбора профессии педагога выпускниками школ и удовлетворенности своим профессиональным выбором. При этом, М.А. Сумакова [1] справедливо подчеркивает, что важно не только проводить профориентационную работу в школах, необходимо развивать у студентов направленность на педагогическую профессию. Согласимся с позицией О.А. Андриенко [2], что лишь глубокий анализ, теоретическое обоснование возможных путей преодоления педагогических препятствий и практическая апробация предложенных решений будут способствовать решению научной проблемы, которая сегодня выходит на государственный уровень.

Вышесказанное позволило установить научную проблему исследования: каким образом диагностировать удовлетворенность выбором профессии. Указанная проблема определяет цель научной работы – выявить уровень удовлетворенности профессиональным выбором будущих педагогов по физкультуре.

Для достижения цели исследования определены следующие задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования, установить степень ее разработанности;
- модифицировать диагностическую методику для установления степени удовлетворенности выбором профессии в соответствии с направлением обучения студентов и апробировать на практике;
- разработать и апробировать спецкурс «Педагогика и взаимодействие в профессиональной сфере» для повышения уровня удовлетворенности студентами будущей профессией, а также тесты для контроля знаний студентов;
- осуществить статистический анализ полученных эмпирических данных;
- подвести итоги исследовательской работы, сформулировать выводы.

В основу исследования была положена гипотеза, согласно которой процесс повышения уровня удовлетворенности выбором профессией у студентов второго курса Казанского училища Олимпийского резерва – будущих педагогов по физкультуре и спорту будет успешным, если в учебный план обучения группы будет включена факультативная дисциплина «Педагогика и взаимодействие в профессиональной деятельности», а также будет использоваться теоретически обоснованный диагностический инструментарий, включающий в

себя методику Н.В. Кузьминой и А.А. Реана [5], модифицированную для использования в условиях физкультурного училища и тестирование в качестве средства оценки исследуемого явления.

Обзор литературы

Проблема мотивации профессионального выбора и удовлетворенности студентами сделанным выбором является научным интересом таких ученых как О.В. Ведута [6], D. Daniel [7], которые не только предлагают глубокий теоретический анализ проблемы, но и рассматривают различные методы диагностики мотивов и степени удовлетворенности выбранной профессией, такие как анкетирование, интервью, тестирование. А.В. Кулабухов [8] полагает, что использование профориентационных тестов способствует правильному выбору профессии. Е.А. Братухина [9], Z. Gan [10], С.Я. Герасимова [11] и N. Eckerlein [12] исследуют взаимосвязь мотивов выбора профессии с учебной мотивацией и академической успеваемостью студентов, а также устанавливают их неразрывную взаимосвязь.

Значительное место в исследованиях занимает рассмотрение проблемы с точки зрения психологической науки. Н. Brycz [13], Т.А. Горшкова [14] и С.А. Wolters [15] анализируют категорию *удовлетворенность профессиональной деятельностью* как психологический феномен и указывают на точки пересечения с направленностью личности студента и мотивацией поиска диагностической информации о себе.

В нашем исследовании наибольший интерес представляют исследования ученых, связанные с подготовкой педагогов. О.А. Андриенко полагает, что сформированная профессионально-педагогическая направленность личности предполагает осознанную и эмоционально выраженную ориентацию на педагогическую деятельность. Она реализуется в овладении профессиональными знаниями, развитии профессиональных способностей и качеств личности и тесно взаимосвязана с удовлетворенностью выбором профессии [2]. О.В. Машарова [16] не только выявляет условия формирования профессиональной мотивации студентов, но и разрабатывает такие средства диагностики для ее оценки, как анкетирование, интервью, тестирование. О.М. Миллер [17] выявляет специфику профессионально-педагогической направленности начинающих студентов и соотносит их удовлетворенность профессиональным выбором с самоотношением.

Вкладом в разработку исследуемой проблемы являются исследования процессов, эмоционально-мотивационных факторов, влияющих на удовлетворенность студентов выбором специальности и обучением в вузе Н.Д. Green [18], Н.С. Мартышенко [19] и В.В. Шарок [20]. Исследователи полагают необходимым учитывать возмож-

ность рисков педагогической неудачи, при отсутствии внимания на эмоциональный компонент мотивации выбора профессии.

Несмотря на возрастающее количество публикаций, остается недостаточно исследованной область удовлетворенности профессиональным выбором у студентов физкультурного колледжа – будущих педагогов. То есть возникают противоречия между необходимостью повышения уровня мотивации будущих педагогов к выбору профессии педагога по физкультуре и спорту, необходимостью мониторинга исследуемого процесса и недостаточной разработанностью средств для диагностики уровня удовлетворенности студентами выбранной профессии.

Анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что не существует единого научного подхода к понятию «удовлетворенность». В трудах Д.А. Леонтьева [21] по психологии мотивации, понятие «удовлетворенность» соотносится с эмоционально-психологическим состоянием, выступающим в качестве проявления той или иной формы наличия потребности, и отражает ее активную сторону. В соответствии с таким подходом А. Bell [22] рассматривает понятие «удовлетворенность» как позитивное эмоциональное состояние личности, желания которой эффективно реализованы. В то же время оба ученых, полагают, что удовлетворенность возникает только в случае достижения поставленной цели, которая совпадает с мотивом. В таком случае активность усиливает мотивацию к продолжению деятельности.

В педагогической науке понятие «удовлетворенность профессией» рассматривается М.А. Сумаковой [1] как комбинированный индикатор, отражающий отношение студента к выбранной профессии. Опираясь на научную базу и анализ ученых трудов, в нашем исследовании мы понимаем «удовлетворенность студентами выбором профессии» как сложный, многокомпонентный и многоуровневый показатель мотивационно-профессиональной направленности, влияющий на уровень академической успеваемости и личностного роста будущего педагога, предполагающий разработку специфического контрольно-диагностического комплекса для его оценки.

В современных исследованиях особое внимание уделяется удовлетворенности студентов обучением в вузе. При этом О.А. Андриенко [2] называет удовлетворенность студентов выбранной профессией одним из важных факторов, влияющих на удовлетворенность студентов обучением в вузе, и указывают на взаимосвязь этого компонента с их академической успеваемостью. В.В. Шарок [20] выявила, что у студентов, удовлетворенных обучением, преобладают мотивы получения качественного образования для освоения выбранной профессии, в то время как студенты с низким уровнем удовлетворенности обучением, поступая в высшее учебное заведение,

ориентировались большей частью на его престиж. В своих исследованиях Е.А. Братухина [9], С.Я. Герасимова [11] и О.М. Миллер [17] отмечают тесную взаимосвязь между удовлетворенностью профессиональным выбором и мотивацией учебной деятельности. По мнению этих ученых, удовлетворенность студентов выбором своей профессии позитивно влияет на академическую успеваемость, поскольку облегчает адаптацию к обучению в вузе и связана с уровнем учебной активности.

Для сравнительного анализа результатов исследования студентов младших и старших курсов, представляют интерес научные труды, устанавливающие изменение уровня удовлетворенности профессией у студентов в процессе обучения. О.А. Андриенко [2] полагает, что максимальный уровень удовлетворенности выбранной профессией можно наблюдать преимущественно у студентов первого курса. В процессе обучения на следующих курсах исследуемый показатель имеет тенденцию снижаться. Подтверждая мнение О.А. Андриенко [2], Н.С. Мартышенко [19] также отмечает рост не удовлетворенных выбранной профессией среди студентов старших курсов. Размышляя о причинах, вызывающих негативные последствия, исследователь указывает на возможный низкий уровень качества преподавания, осознание студентами негативных аспектов будущей профессии, которые выявились в процессе учебной и практико-ориентированной деятельности.

Вышесказанное обуславливает корректность предположения В.В. Шарок [20], что осознанный выбор вуза и будущей профессии является предпосылкой удовлетворенности обучением и получения качественного образования. Анализ психолого-педагогической литературы позволил рассмотреть теоретическое обоснование научной проблемы удовлетворенности выбором профессии и предполагает необходимость экспериментального исследования, а также статистического подтверждения полученных эмпирическим путем данных.

Методология, материалы и методы

В процессе теоретического исследования проблемы диагностики мотивационного выбора профессии педагога по физкультуре и спорту и удовлетворенности этим выбором у студентов Казанского училища олимпийского резерва использовали методы изучения и анализа психолого-педагогической научной литературы, практического педагогического опыта по теме исследования и синтеза полученных знаний, что позволило подготовить теоретическую базу научной работы.

С целью исследования удовлетворенности выбранной профессией, исследователи О.А. Андриенко [2], О.Г. Машарова [16] рекомендуют использовать методику изучения факторов привлекательности профессии, разработанную В.Я. Ядовым и модифицированную Н.В. Кузь-

миной и А.А. Реан [5], указывая, что данная методика эффективно применяется в педагогических исследованиях и способствует объективному выявлению основных мотивов выбора профессии. Для получения эмпирических данных применялась данная методика, доработанная авторами для оценки удовлетворенности профессией будущих педагогов по физкультуре и спорту, а именно внесены изменения в содержательный компонент опроса, связанные со спецификой профессиональной деятельности. Структура опроса и логика подсчета результатов при этом оставлены без изменения. Результаты изучения факультативной дисциплины «Педагогика и взаимодействие в профессиональной сфере» получены с помощью тестирования. Метод сравнения результатов студентов, полученных до и после эксперимента, и обработка полученных результатов позволяют считать достоверными статистические данные при выборке $5 \leq n \leq 50$. В нашем случае, $n = 24$, то есть результаты исследования можно считать достоверными.

Результаты исследования

В процессе исследования были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Студенты 2 курса Казанского училища олимпийского резерва приняли участие в мотивационной беседе о необходимости работать над повышением мотивационной направленности на выбор профессии педагога и возможности использовать с этой целью специальный адаптивный курс. По результатам беседы 24 наиболее мотивированных студентов самостоятельно сделали выбор обучаться педагогике и основам психологии в рамках факультативной дисциплины «Педагогика и взаимодействие в профессиональной сфере» в экспериментальной группе. Остальные 22 студента сформировали контрольную группу и изучали педагогику и психологию в рамках дисциплины «Педагогика физкультуры и спорта». В процессе эксперимента измерялся и оценивался уровень удовлетворенности студентами профессией педагога по физкультуре и спорту.

Цель экспериментального курса «Педагогика и взаимодействие в профессиональной деятельности» – повысить уровень удовлетворенности выбором профессии у будущих педагогов по физкультуре и спорту. Для достижения педагогической цели необходимо сформировать у студентов позитивное понимание профессии спортивного педагога, осознание ее социальной значимости и характера педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; ознакомить студентов с требованиями к личности педагога по физкультуре и спорту; сформировать у студентов мотивационную установку на изучение педагогики физической культуры и спорта; сформировать у студентов базовые педагогические умения в профессиональной деятельности; сформировать навыки педагогического взаимодействия сотрудничества в командной работе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов. Контактная работа обучающихся с преподавателем – 20 часов, в том числе лекции – 12 часов, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа студентов – 16 часов, в том числе индивидуальное проектное задание – 12 часов; подготовка отчета по проектному заданию в виде презентации Power Point – 4 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во втором семестре.

Оценка степени удовлетворенности профессией педагога по физкультуре и спорту осуществлялась с помощью модифицированной методики Н.В. Кузьминой, А.А. Реана [5] до и после проведения эксперимента.

Методика оценки удовлетворенности профессией неоднократно использовалась в педагогических исследованиях, затрагивающих проблемы высшего и среднего профессионального образования, и способствовала получению объективных научных эмпирических данных. Оценивается отношение студентов к 11 факторам. В том числе, рассматриваются:

1. негативный и позитивный аспекты социальной значимости профессии педагога по физкультуре и спорту;
2. отношение к работе со школьниками;
3. наличие или отсутствие творческого характера профессии;
4. уровень физической нагрузки педагога по физкультуре и спорту;
5. уровень заработной платы;
6. возможность физического и духовного самосовершенствования;
7. соответствие способностей будущего педагога профессиональным требованиям;
8. соответствие характера студента личностным требованиям, предъявляемым будущим педагогам;
9. продолжительность рабочего дня;
10. возможность позитивного взаимодействия с учащимися и карьерного роста;
11. возможность достичь социального признания, уважения.

Позитивные факторы располагаются в правой колонке таблицы (А), а негативные – в левой (Б).

Студентам предлагалось отметить, какие из предложенных 11 факторов являются привлекательными в выбранной профессии, а какие оказывают негативное влияние на будущих педагогов по физкультуре и спорту.

Коэффициент значимости (КЗ) определяется по каждому фактору и подсчитывается в соответствии с указанной формулой:

$$K3 = \frac{(n+) - (n-)}{N}$$

где N – общий объем выборки (24 студента – количество обследуемых), (n+) – количество будущих педагогов, которые отметили данный фактор в качестве привлекательного в выбранной профессии в колонке А, (n-) – количество студентов, которые отметили данный фактор, как негативный в колонке Б.

Коэффициент значимости (K3) может измениться в пределах от « - 1 до + 1». В качестве модификации существующей методики полагаем возможным установить уровни значимости. Так, $K3 \leq -0,3$ соответствует низкому уровню значимости; $0,2 \geq K3 \geq -0,2$ соответствует среднему уровню значимости и $1 \geq K3 \geq 0,3$ соответствует высокому уровню значимости фактора. Результаты оценки удовлетворенности профессией педагога по физкультуре и спорту до эксперимента представлены в таблице 1.

Результаты экспериментальной группы до проведения эксперимента и введения в учебный процесс дисциплины «Педагогика и взаимодействие в профессиональной деятельности» показали низкий общий уровень удовлетворенности профессией ($K3 = -0,31$) и незначительную разницу K3 различных факторов оценки привлекательности профессии. Более высокое значение имел фактор соответствия работы характеру студента ($K3 = +0,08$). Низкий K3 получили такие негативные факторы как: небольшая зарплата ($K3 = -0,5$), большой рабочий день ($K3 = -0,5$), невозможность достичь высокого карьерного роста ($K3 = -0,5$). Итоговый коэффициент значимости равный -0,31 свидетельствует о низком уровне привлекательности профессии педагога по физкультуре и спорту у студентов 2 курса экспериментальной группы до проведения педагогической экспериментальной работы. Ниже, в таблице 2 представлены итоговые данные

экспериментальной группы, полученные после проведения эксперимента.

Сравним результаты, полученные у студентов контрольной и экспериментальной групп. Результаты, полученные у студентов контрольной группы до и после проведения эксперимента показали сопоставимые результаты и средний общий уровень удовлетворенности профессией ($K3 = -0,23$) и низкую значимость большинства факторов (7 из 11) привлекательности профессии. Наименьшее позитивное значение имели такие факторы как высокая социальная значимость профессии ($K3 = -0,29$), небольшая зарплата ($K3 = -0,27$), большой рабочий день ($K3 = -0,25$). Большой K3 получили такие факторы как: соответствующая физическая нагрузка ($K3 = +0,33$), возможность самосовершенствования ($K3 = +0,25$) и взаимодействовать с учащимися ($K3 = +0,36$). Итоговый коэффициент значимости равный -0,21 свидетельствует о среднем уровне привлекательности профессии педагога по физкультуре и спорту у студентов контрольной группы.

Результаты, полученные у студентов экспериментальной группы после проведения эксперимента по внедрению факультативного курса «Педагогика и взаимодействие в профессиональной деятельности» показали высокий общий уровень удовлетворенности профессией ($K3 = +0,58$) и высокую значимость большинства факторов (9 из 11) привлекательности профессии. Наименьшее позитивное значение имели такие факторы как высокая социальная значимость профессии ($K3 = +0,95$), соответствующая физическая нагрузка ($K3 = +0,83$), возможность самосовершенствования ($K3 = +0,75$) и взаимодействовать с учащимися ($K3 = +0,66$). Меньший

Таблица 1.

Оценка факторов привлекательности профессии педагога по физкультуре и спорту у студентов экспериментальной группы до эксперимента.

Факторы Factors	Количество студентов Number of students	n+	n-	Коэффициент значимости Significance factor
1	24	9	15	-0,25
2	24	7	17	-0,4
3	24	10	14	-0,16
4	24	9	15	-0,25
5	24	6	18	-0,5
6	24	8	16	-0,33
7	24	10	14	-0,16
8	24	11	13	0,08
9	24	6	18	-0,5
10	24	9	15	-0,25
11	24	6	18	-0,5
Итого Total	264	91	173	-0,31

Таблица 2.

Оценка факторов привлекательности профессии педагога по физкультуре и спорту у студентов экспериментальной группы после эксперимента.

Факторы Factors	Количество студентов Number of students	n+	n-	Коэффициент значимости Significance factor
1	24	22	2	0.95
2	24	20	4	0.75
3	24	22	2	0.75
4	24	21	3	0.83
5	24	9	15	0.08
6	24	20	4	0.75
7	24	21	3	0.58
8	24	18	6	0.5
9	24	16	8	0.41
10	24	19	5	0.66
11	24	21	3	0.58
Итого Total	264	209	55	0.58

K3 получили такие факторы как: небольшая зарплата ($K3 = + 0,08$), большой рабочий день ($K3 = + 0,41$). Итоговый коэффициент значимости равный $+ 0.58$ свидетельствует о достаточно высоком уровне привлекательности профессии педагога по физкультуре и спорту у студентов экспериментальной группы, что подтверждает более высокий уровень мотивации будущих педагогов к обучению в результате проведенной экспериментальной педагогической работы.

Выводы

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволили установить, что проблему удовлетворенности студентами выбором профессии педагога по физкультуре и спорту необходимо рассматривать с учетом её эмоционально-мотивационной направленности.

Опираясь на научную базу и анализ ученых трудов, возможно определить «удовлетворенность студентами выбором профессии» как *сложный, многокомпонентный и многоуровневый показатель мотивационно-профессиональной направленности, влияющий на уровень академической успеваемости и личностного роста будущего педагога, предполагающий разработку специфического контрольно-диагностического комплекса для его оценки.*

Модифицированная авторами и апробированная на практике диагностическая методика позволила выявить повышение уровня удовлетворенности студентами выбо-

ром профессии педагога по физкультуре и спорту после введения экспериментального курса (до эксперимента итоговый коэффициент значимости = $- 0.31$, после эксперимента итоговый коэффициент значимости = $+ 0.58$).

Заключение

Проблема повышения уровня удовлетворенности выбором профессии вызывает устойчивый научный интерес ученых и предполагает продолжение данного научного исследования. Перспективными направлениями исследования являются выявление корреляционной взаимосвязи данных по удовлетворенности выбором профессии педагога и академической успеваемостью контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента, взаимосвязь уровня мотивационной направленности на выбор профессии с учебными и профессиональными практиками, участием студентов в научно-исследовательской деятельности, а также разработка критериев, уровней и показателей удовлетворенности выбором профессии студентов различных направлений.

Сравнительный анализ результатов анкетирования будущих педагогов по физкультуре и спорту и обработка полученных эмпирических данных показали, что гипотетическая предпосылка, предполагающая, что внедрение в учебный процесс обучающего курса «Педагогика и взаимодействие в профессиональной деятельности» способствует повышению уровня удовлетворенности выбором профессией педагога и качества обучения получила своё доказательство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сумакова М.А., Аболина Е.О. Исследование удовлетворенности студентов выбранной профессией [Электронный ресурс] // «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»: электронный сборник статей по материалам XXIX студенческой международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд. АНС «СИБАК». 2017. № 18 (29). С.30–33. Режим доступа: [http://www.sibac.info/archive/science/18\(29\).pdf](http://www.sibac.info/archive/science/18(29).pdf) (дата обращения: 12.09.2023).
2. Андриенко О.А. Исследование удовлетворенности студентов избранной профессией [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2016. № 7(58). С. 32–35. Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2016/07/7010> (дата обращения: 27.10.2023).
3. Демина Т. Большинство учителей Татарстана работают свыше 20 лет: официальный сайт электронной газеты [Электронный ресурс] // «Реальное время». Режим доступа: <https://realnoevremya.ru/news/262442-v-tatarstane-naschityvaetsya-pochti-31-tysyachi-uchiteley> (дата обращения 31.01. 24).
4. Ваганова В. Оклад в 16 тысяч и неуважение родителей: в Госсовете гадали, почему Татарстану не хватает педагогов: официальный сайт электронной газеты [Электронный ресурс] // БИЗНЕС online. Режим доступа: <https://www.business-gazeta.ru/article/556034> (дата обращения 31.01. 24)
5. Реан А.А. Психология личности. — СПб.: Питер, 2013. — 288 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008460915>(дата обращения: 12.09.2023).
6. Ведута О.В. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. №. 1 (29). С. 63–70. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-motivatsii-studentov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.01.2024).
7. Daniel D., Liben G., Aduugna A. Assessment of Students' Satisfaction: A Case Study of Dire Dawa University, Ethiopia. [Internet] Journal of Education and Practice. 2017. Vol. 8 (4). pp. 111–120. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/318012043_Assessment_of_Students'_Satisfaction_A_Case_Study_of_Dire_Dawa_University_Ethiopia (дата обращения: 09.10.2023).
8. Кулабухов А.В. Профориентационные тесты как средство правильного выбора профессии [Электронный ресурс] / А.В. Кулабухов, С.Л. Комарова, Д.В. Власенко, Я.С. Бубнова // Thesaurus: сб. наук. пр. / Магилёвский институт МУС. Магилёв, 2016. Вып. 2. С. 130 – 136. Режим доступа: https://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/2692?locale=ru (дата обращения: 12.01.2023)
9. Братухина Е.А., Братухин А.Г., Буторин А.В., Васькова А.В., Медведева Е.А., Никулина Е.Е., Прокопьева В.А., Сизова Д.М. Взаимосвязь мотивов выбора профессии и учебной мотивации студентов лечебного факультета медицинского вуза [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 12. 1. С. 143 – 147. Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38966> (дата обращения: 12.01.2023).
10. Gan Z., He J., Liu F. Understanding classroom assessment practices and learning motivation in secondary EFL students. [Internet]. Journal of Asia TEFL. 2019. Т. 16. №. 3. pp. 783 – 785. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/336585622_Understanding_Classroom_Assessment_Practices_and_Learning_Motivation_in_Secondary_EFL_Students (дата обращения: 17.06.2022).
11. Герасимова С.Я., Захарова А.Н., Дулина Г.С. Академическая мотивация и мотивация выбора профессии студентов психологической специальности [Электронный ресурс] // Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. Гомель, 2021. С. 152 – 154. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46434734> (дата обращения: 12.01.2023).
12. Eckerlein, N., Roth, A., Engelschalk, T., Steuer, G., Schmitz, B., & Dresel, M. The role of motivational regulation in exam preparation: Results from a standardized diary study. [Internet]. Frontiers in Psychology. 2019. Т.10, р.81–84. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/330874015_The_Role_of_Motivational_Regulation_in_Exam_Preparation_Results_From_a_Standardized_Diary_Study (дата обращения: 11.03.2024).
13. Brycz H., Kleka, P., Fanslau, A., & Pilarska, A. Metacognitive self and motivation to seek diagnostic information about the self: a longitudinal study. Frontiers in Education. [Internet]. Frontiers Media SA, 2019. Т. 4. С. 117– 122. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/336265232_Metacognitive_Self_and_Motivation_to_Seek_Diagnostic_Information_About_the_Self_A_Longitudinal_Study (дата обращения: 11.12.2023).
14. Горшкова Т.А., Громова Е.М., Беркутова Д.И. Направленность личности и мотивы выбора профессии: точки пересечения [Электронный ресурс]. // Самарский научный вестник. 2016. №. 3 (16). С. 159 – 163. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-lichnosti-i-motivy-vybora-professii-tochki-peresecheniya> (дата обращения: 15.03.2024).
15. Wolters C.A., Benzon M.B., Arroyo-Giner C. Assessing strategies for the self-regulation of motivation [Internet]. Handbook of self-regulation of learning and performance. 2011. pp. 298 – 312. Режим доступа: <https://www.semanticscholar.org/paper/Assessing-Strategies-for-the-Self-Regulation-of-Wolters-Benzon/5bccf75067234dd6ae3d62d01157f01c713926f8> (дата обращения: 10.02.2024).
16. Машарова О.Г. Диагностика и условия формирования профессиональной мотивации студентов педагогического колледжа [Электронный ресурс]. // «Теоретические методические проблемы современного образования»: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. Куйбышев Новосибирской области, 30 апреля 2023 г. 2023. С. 182 – 187. Режим доступа: <http://www.pedkolledg.kuyby.edu54.ru/DswMedia/sbornik-npk-2023.pdf> (дата обращения: 12.01.2024).
17. Миллер О.М., Перова Л.В., Какунина Е.В. Исследование удовлетворенности профессиональным выбором студентов-первокурсников разных направлений подготовки в соотношении с их самоотношением [Электронный ресурс]. // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. ВП Астафьева. 2022. №. 4 (62). С. 48 – 62. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-udovletvorennosti-professionalnym-vyborom-studentov-pervokursnikov-raznykh-napravleniy-podgotovki-v-sootnesenii-s-ih> (дата обращения: 15.03.2024).
18. Green H.J., Hood M., Neumann D.L. Predictors of student satisfaction with university psychology courses: A review. [Internet]. Psychology Learning & Teaching.

2015. Vol. 14 (2). pp. 131–146. DOI: <https://doi.org/10.1177/1475725715590959>
19. Мартышенко Н.С. Исследование процессов, влияющих на удовлетворенность студентов выбором специальности [Электронный ресурс]. // Современное образование. 2017. №. 4. С. 131 – 142. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsessov-vliyayuschih-na-udovletvorennost-studentov-vyborom-spetsialnosti> (дата обращения: 10.11.2023).
20. Шарок В.В. Эмоционально-мотивационные факторы удовлетворенности обучением в вузе [Электронный ресурс]. // Сибирский психологический журнал. 2018. №. 69. С. 33 – 45. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-motivatsionnye-factory-udovletvorennosti-obucheniem-v-vuze> (дата обращения: 15.03.2024).
21. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Internet]. // Вестник Московского университета. 2016. Сер. 14: Психология. № 2. С. 3–18. DOI: 10.11621/vsp.2016.02.03 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-motiva-u-a-n-leontieva-i-problema-kachestva-motivatsii> (дата обращения: 15.03.2024).
22. Bell A., Brooks C. What makes students satisfied? A discussion and analysis of the UK's national student survey. Journal of Further and Higher Education. 2018. Is. 42 (8). P. 1118 – 1142. DOI: <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1349886>.

© Сигачев Михаил Юрьевич (sigasigachev@mail.ru), Галимов Алмаз Мирзанурович (Almaz.Galimov@kpfu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»