

ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ И СУЩНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии
естествознания, Алтайский государственный
педагогический университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

APPROACHES TO THE CONCEPT AND ESSENCE OF SOCIALIZATION AS A SOCIAL PHENOMENON

V. Skopa

Summary. Socialization plays an important role in the life of both an individual and society as a whole. The comfortable and prosperous life of an individual in the social sense depends on its success. Thus, a person must learn the values that have formed in a given culture, norms of behavior, and also realize their abilities by establishing interaction with partners in the system of social connections. The process of socialization is the subject of study of many scientific disciplines, including philosophy and sociology, psychology, anthropology and pedagogy. Analysis of the category of socialization allows us to trace the evolution of scientific views on this phenomenon in the context of historical development.

Keywords: socialization, personality, society, man, anthropology.

Аннотация. Социализация играет важную роль в жизни как отдельной личности, так и общества в целом. От ее успеха зависит комфортная и благополучная жизнь индивида в социальном смысле. Так, личность должна усвоить ценности, которые сформировались в данной культуре, нормы поведения, а также реализовать свои способности, наладив взаимодействие с партнерами в системе социальных связей. Процесс социализации является предметом исследования множества научных дисциплин, включая философию и социологию, психологию, антропологию и педагогику, которые на основе различных методологических подходов интерпретировали данную категорию. Анализ социализации с позиции различных научных областей позволяет проследить эволюцию взглядов на этот феномен в контексте диалектического подхода.

Ключевые слова: социализация, личность, общество, человек, антропология.

В исследовании феномена социализации в современном отечественном социально-гуманитарном знании наступил новый этап. Во многом это связано и объясняется с актуализацией проблемы определения сущности, выявления новых целей, содержания форм, методов социализации, при чем, определяется это с позиции различных наук и научных школ [2, 4, 10].

Первым, кто употребил слово «социализация», был Г. Зиммель. Именно он в своей работе «Проблема социологии» ввел данную категорию. По его мнению, исследование значений, форм развития социализации, сотрудничества, общения индивидов должно стать единственной целью социологии как особой науки. Под социализацией он имел в виду формирование социальных групп и развитие форм объединений индивидов [3]. Однако, применительно к личности, впервые данный термин появился в работе американского социолога Ф. Г. Гиддинга «Теория социализации». Социализация, с его точки зрения, означала «развитие социальной природы или характера индивида, подготовку человеческого материала к социальной жизни» [1]. Таким образом, социализацию он рассматривал как следствие объединения и образования социальных групп, и как причину развития разных видов объединений. Несмотря на то, что сам термин был введен в научный оборот американским социологом, представления о формировании личности индивида в процессе взаимодействия с соци-

умом были отражены в ряде концепций, появившихся на рубеже XIX-XX вв., в частности З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Дюркгейма. Только в 50-е гг. XX века термин «социализация» стал общепринятым научным понятием и нашел свое активное распространение в западной психологической и философской литературе [12].

Исходя из выявленного массива научных работ можно отметить, что социализация — развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества может быть представлена как совокупность трех составляющих:

- стихийная социализация человека по взаимодействию и под влиянием объективных обстоятельств в жизни общества, содержание, характер и результаты ее определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;
- относительно направляемая социализация, когда государство принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характер развития, на жизненный путь тех или иных возрастных или социально-профессиональных групп населения;
- социально-контролируемая социализация — планомерное создание обществом и государством

правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека.

Социализация — это ключевой процесс, благодаря которому человек усваивает нормы, ценности, знания и навыки, необходимые для полноценного участия в жизни общества. Этот процесс является предметом исследования множества научных дисциплин, включая философию и социологию, психологию, антропологию и педагогику. Анализ категории социализации позволяет проследить эволюцию научных взглядов на этот феномен в контексте исторического развития.

С точки зрения философии, социализация представляет собой, с одной стороны, стабилизацию и сохранение общественных отношений при максимальном приближении к ним молодежи, с другой — процесс коммуникативного взаимодействия, в ходе которого индивид берет на себя роли других людей, формируя свое социальное «я». Социология, в свою очередь, акцентирует внимание на том, как социализация способствует поддержанию социальной структуры и стабильности. Важные социологические концепции включают теории Эмilia Дюркгейма, который рассматривал социализацию как ключевой механизм интеграции индивидов в общество, и Талкотта Парсонса, который видел в социализации процесс интернализации социальных ролей и норм [5,7].

Психологический смысл социализации включает в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность, с другой — процесс и результат включения индивида в социальные отношения, осуществляемый путем активного усвоения им социального опыта и последующего его воспроизведения в своей деятельности, с третьей стороны, это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду; с четвертой стороны, социализация рассматривается как двунаправленный процесс, означающий становление человека как личности, как субъекта деятельности, конечной целью которого является формирование индивидуальности [9, 11].

В контексте антрополого-педагогических исследований социализация выступает как комплексный процесс с акцентом на целенаправленное воздействие со стороны институтов социализации на формирующуюся личность, как процесс, гуманизирующий отношение личности к другим людям, ценностям бытия. В данном ключе антропология рассматривает социализацию в контексте культурного разнообразия, исследуя, как различные общества и культуры влияют на процесс становления личности. Педагогика изучает процессы социализации в об-

разовательных учреждениях, рассматривая роль школы и педагогов в формировании личности [6, 11].

Современные исследования продолжают развивать теорию социализации, учитывая влияние таких факторов, как массовая культура, новые технологии и социальные сети. В условиях глобализации изучение процессов социализации приобретает особую значимость, поскольку изменения в социальной и культурной среде требуют адаптации теоретических моделей и методов исследования [12]. Таким образом, интеграция подходов из различных научных дисциплин позволяет более полно и комплексно рассмотреть процесс социализации, выявляя его ключевые механизмы и факторы, влияющие на формирование личности.

В ранних концепциях социализации акцент делался на передаче знаний и умений от одного поколения к другому, что обеспечивало стабильность и непрерывность культуры. Этот процесс рассматривался как основа для поддержания социальной целостности и преемственности. Одной из ключевых фигур в развитии теории социализации был Э. Дюркгейм, который считал социализацию важным механизмом для поддержания социальной интеграции и порядка. Он утверждал, что социализация является процессом интернализации общественных норм и ценностей, необходимых для того, чтобы индивиды могли функционировать как часть общества. В своих работах он подчеркивал, что без эффективной социализации общество не сможет существовать как стабильная и упорядоченная система. Он видел в социализации способ формирования коллективного сознания, объединяющего индивидов и создающего основу для солидарности [7]. Для Э. Дюркгейма социализация начиналась с раннего детства и продолжалась на протяжении всей жизни, охватывая различные социальные институты, такие как семья, школа, религиозные учреждения и рабочие организации. Семья, по его мнению, была первым агентом социализации, где дети усваивали основные ценности и нормы. Школа играла важную роль в формировании более сложных социальных навыков и знаний, необходимых для интеграции в общество.

Ранние концепции также подчеркивали роль ритуалов и обрядов как средств передачи культурных традиций и норм. Эти процессы способствовали формированию общей идентичности и солидарности среди членов общества, что было особенно важно в условиях быстро меняющихся социальных и экономических условий. Таким образом, ранние концепции социализации, в частности взгляды Э. Дюркгейма, заложили фундамент для дальнейших исследований в этой области, подчеркнув значимость процесса передачи культурных норм и ценностей для поддержания социальной интеграции и стабильности.

Позднее Ж. Пиаже и Л. Выготский развили идеи о когнитивном и социальном аспектах развития, подчеркивая роль взаимодействия ребенка с окружающей средой и культурой в процессе социализации. Так, Ж. Пиаже сосредоточил свои исследования на когнитивном развитии детей, предложив теорию стадийного развития. По мнению Пиаже, дети проходят через четыре основных стадии когнитивного развития: сенсорно-моторную, дооперациональную, конкретно-операциональную и формально-операциональную [14]. Каждая из этих стадий характеризуется определенными когнитивными способностями и формами мышления. Пиаже подчеркивал, что когнитивное развитие происходит через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, что способствует усвоению новых знаний и навыков [14].

Пиаже также ввел понятие «схем» — ментальных структур, с помощью которых дети организуют и интерпретируют информацию. Процесс социализации, по его мнению, включает адаптацию этих схем через ассимиляцию и аккомодацию. Это взаимодействие между ребенком и окружающей средой является ключевым для когнитивного роста и социализации [14].

Выготский Л., в отличие от Ж. Пиаже, акцентировал внимание на социальном контексте развития. Он разработал культурно-историческую теорию, согласно которой когнитивное развитие ребенка не может быть понято без учета социальных и культурных факторов [15]. Выготский Л. ввел концепцию зоны ближайшего развития — области задач, которые ребенок может выполнить с помощью взрослого или более компетентного сверстника. Это подчеркивает важность социального взаимодействия и обучения в процессе когнитивного развития. Он также рассматривал язык как основной инструмент мышления и социализации. В последствии утверждал, что через язык дети усваивают культурные нормы и ценности, что помогает им интегрироваться в общество. Роль взрослых и сверстников в обучении и передаче знаний была ключевой в его теории. Таким образом, идеи Ж. Пиаже и Л. Выготского обогатили понимание процесса социализации, подчеркнув значимость когнитивных и социальных взаимодействий. Взаимодействие с окружающей средой и культурой играет центральную роль в формировании личности и усвоении социальных норм и ценностей, что является основой для успешной социализации.

Современные исследования акцентируют внимание на многоуровневом характере социализации, учитывая влияние как макро-, так и микросоциальных факторов. В центре внимания находятся такие аспекты, как влияние массовой культуры, новых технологий и социальных сетей на процесс социализации, а также роль семьи, школы и сверстников. Макросоциальные факторы включают массовую культуру, средства массовой информа-

ции и новые технологии. Массовая культура, представляющая собой кино, музыку, литературу и другие формы искусства, формирует восприятие мира и общественные нормы. Она оказывает значительное влияние на ценностные ориентации и поведенческие модели, особенно среди молодежи. Средства массовой информации, такие как телевидение, радио, печатные издания и интернет, играют ключевую роль в формировании общественного мнения и передаче культурных норм. СМИ также влияют на представления о гендерных ролях, этнической идентичности и социальном статусе. С развитием интернета и социальных сетей процесс социализации приобретает новые формы. Социальные сети влияют на самооценку, социальные навыки и восприятие реальности, особенно среди подростков и молодежи [13].

Семья остается основным агентом социализации, предоставляя первоначальные модели поведения, нормы и ценности. Родители играют важную роль в формировании моральных и этических установок, а также в развитии эмоциональной и социальной компетентности. Школа не только передает академические знания, но и способствует развитию социальных навыков и формированию гражданской идентичности. Взаимодействие с учителями и сверстниками в школьной среде помогает детям осваивать социальные роли и нормы поведения. Группы сверстников оказывают значительное влияние на процесс социализации, особенно в подростковом возрасте, когда идентичность и самооценка формируются под воздействием социального окружения. Взаимодействие со сверстниками помогает осваивать навыки сотрудничества, разрешения конфликтов и социальной адаптации.

Современные вызовы и направления исследований включают глобализацию и технологический прогресс. В условиях глобализации происходят значительные изменения в процессе социализации. Миграция, культурные обмены и глобальные коммуникации создают новые контексты для усвоения норм и ценностей. Исследования показывают, как глобальные процессы влияют на локальные практики социализации и формирование идентичности. Быстрое развитие технологий меняет традиционные способы взаимодействия и передачи знаний. Виртуальная реальность, искусственный интеллект и другие технологические новшества влияют на процесс социализации. Изучение влияния новых технологий на когнитивное и эмоциональное развитие становится важным направлением современных исследований [9]. Таким образом, современные исследования подчеркивают комплексный и многоуровневый характер социализации, где взаимодействие между макро- и микросоциальными факторами играет ключевую роль. В условиях глобализации и технологического прогресса исследование этих аспектов становится особенно актуальным, помогая лучше понять процессы формирования личности в современном обществе.

Таким образом социализация, как процесс формирования личности через усвоение культурных норм и ценностей оказывает глубокое влияние на развитие индивидуальных и социальных характеристик человека. Выявленные подходы к данной категории из различных

научных областей позволяют более системно и целостно подходить к оценочным суждениям в отношении данного процесса, который имманентен обществу и его трансформации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Giddings, F.H. The theory of socialization / F.H. Giddings — New York: The Macmillan Company, 1897.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. — 295 с.
3. Давыдов Ю.Н. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии. М.: Академический проект, 2010. — 354 с.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Т. 1. Методология и история. М., 2000.
5. Желтов В.В. История западной социологии: этапы, идеи, школы. М.: Академический проект, 2010. — 863 с.
6. Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003. — 119 с.
7. Кимелев Ю.А., Полякова Н.Л. Социологические теории модерна, радикализованного модерна и постмодерна. М., 1996. — 325 с.
8. Кравченко А.И. История зарубежной социологии. М.: Академический проект, 2005. — 704 с.
9. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России. М., 2016. — 361 с.
10. Пятакова Т.Л. Диалектика количественного и качественного подходов в исследовании этносоциальных проблем // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2011. №1. — С. 89–95.
11. Реан А.А. Акмеология личности // Психологический журнал. 2000. № 3. — С. 88–95.
12. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002. — 362 с.
13. Хеллеик Оттар Социологический метод / пер. с норв. М., 2002. — 184 с.
14. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология. СПб.: Питер, 2004. — 160 с.
15. Размыслов П.И. О «культурно-исторической теории психологии» Выготского и Лурия // Книга и пролетарская революция. 1934. № 4. — С. 78–86.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru)
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»