

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIONAL SUCCESS OF TEACHING STAFF OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION

L. Vasilyeva
M. Boychuk
S. Mikaeva
N. Vasiliev

Summary: The purpose of this work is to study the criteria that affect the success of teachers in higher education. The paper considers the question of the success of teaching staff of an educational organization of higher education. The trainees (students and postgraduates) are considered from the point of view of psychology as individuals and as a social group. The approaches to teaching in higher educational institutions at the present time are analyzed. The pros and cons of each approach are highlighted. The success of teaching staff is highlighted as a decisive factor in the successful training of students and postgraduates.

To reveal the concept of professional success of university teaching staff, modern approaches to teaching are analyzed. Various sources for a comprehensive consideration of the terms «success» and «success» are also considered. The data on the essence and content of these concepts from the point of view of domestic and foreign scientists are presented.

As a result of the work, a scheme of criteria affecting the success of teaching staff of educational institutions of higher education has been compiled. The criteria of success of pedagogical workers of the educational organization of higher education are defined. The essence of each of the above criteria is analyzed and their significance in conducting pedagogical work of universities is substantiated.

Keywords: success of teaching staff, higher education, students, postgraduates.

Васильева Любовь Александровна

ведущий инженер по качеству АО «ЛИТ-ФОНОН»;
аспирант, Физико-технологический институт
(РТУ МИРЭА)

vasilewafonon@gmail.com

Бойчук Максим Иванович

начальник службы контроля
качества – главный контролер АО «ЛИТ-ФОНОН»;
лаборант кафедры электроники,
Физико-технологический институт (РТУ МИРЭА)

Микаева Светлана Анатольевна

д-р. техн. наук, ИПТИП (РТУ МИРЭА)

Васильев Николай Александрович

инженер по качеству АО «ЛИТ-ФОНОН»

Аннотация: Целью данной работы является изучение критериев, влияющих на успешность педагогических работников в сфере высшего образования. В работе рассмотрен вопрос успешности педагогических работников образовательной организации высшего образования. Обучаемые (студенты и аспиранты) рассмотрены с точки зрения психологии как индивиды и как социальная группа. Проанализированы подходы к обучению в высших учебных заведениях в настоящее время. Выделены плюсы и минусы каждого из подходов. Успешность педагогических работников выделена как решающий фактор в успешном обучении студентов и аспирантов.

Для раскрытия понятия профессиональной успешности педагогических работников ВУЗОВ проанализированы современные подходы к обучению. Также рассмотрены различные источники для всестороннего рассмотрения терминов «успех» и «успешность». Приведены данные о сущности и содержании этих понятий с точки зрения отечественных и зарубежных ученых.

В результате работы составлена схема критериев, влияющих на успешность педагогических работников образовательных организаций высшего образования. Определены критерии успешности педагогических работников образовательной организации высшего образования. Проанализирована суть каждого из приведенных критериев и обоснованы их значимость при проведении педагогической работы ВУЗов.

Ключевые слова: успешность педагогических работников, высшее образование, студенты, аспиранты.

Вопрос успешности педагогических работников образовательных организаций высшего образования не теряет актуальности в настоящее время. С развитием науки и техники, применению современных методов исследования и познания обществу необходимо наличие не просто педагогических работников, а современных, образованных и успешных. Они должны не только обучать базовым знаниям в преподавании области науки, а также быть в курсе новых тенденций ее развития. Для педагогических работников наряду с

решением различных педагогических и организационных задач, важно заинтересовать обучаемых студентов и аспирантов, дать им наиболее полное понятие об изучаемой области науки и самое важное, дать направление к развитию конкретной области науки и ее взаимодействию и дополнению другими областями наук. В конечном итоге от успешности каждого педагогического работника образовательной организации высшего образования зависит успешность его учеников (студентов, аспирантов).

Студентов и аспирантов безусловно можно отнести к социальным группам, которые состоят из совокупности индивидов. Они взаимодействуют друг с другом в пределах своей социальной группы на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других. Некоторое количество из них стремятся к знаниям и делают все возможное для получения диплома, другие наоборот, учатся «из под палки» и не стремятся овладевать профессиональными знаниями, что нередко приводит к прекращению образовательной деятельности.

В высших учебных заведениях практикуются два основных подхода к организации процесса обучения со стороны педагогов. При первом подходе педагогический работник заинтересован в том, чтобы не только донести информацию до обучающегося, но и заинтересовать его предметом и по возможности вовлечь в практическую деятельность по нему. Методами обучения при таком подходе являются: демонстрация презентаций или фильмов, работа с текстом, мозговой штурм, дискуссия, метаплан, ассоциация и симуляция. Такой подход педагога более эффективен для обучающегося, который не только получает разнообразную информацию, но и имеет возможность быть вовлеченным в процесс обучения: ознакомится с информацией и документами, поучаствовать в групповой работе, поdiskutировать и сопоставить различные точки зрения, получить практические навыки. Но данный подход безусловно более трудозатратен для педагогического работника, поскольку требует от него длительной подготовки и реализации, приобретения специального оборудования и дополнительных материалов. При выборе педагогическим работником второго подхода к организации процесса обучения, обучающийся получит только чтение и (или) интерпретацию информации из различных литературных источников (энциклопедий, книг, учебных пособий), что естественно в малой мере его заинтересует. Для педагогического работника этот подход менее трудозатратен, так как в учебной литературе представлен большой объем системно связанной информации, которую остается только зачитать. Плюс данного подхода в том, что информация систематизирована. Однако при данном подходе для обучающихся выявляется несколько минусов. Не редко на таких лекциях обучающиеся скучают из-за отсутствия обратной связи с педагогом. Вторым минусом, негативно сказывающийся на обучении - отсутствие творческой работы, индивидуальной и групповой.

Следует отметить, что данные подходы к обучению не зависят от условий проведения учебной деятельности:

- престижа учебного заведения;
- экономического положения;
- методического обеспечения и организации учебной деятельности;
- квалификации преподавателя.

Проанализировав данную информацию, можно заключить, что решающий фактор в успешном обучении студентов и аспирантов – успешность педагогических работников.

Для подробного изучения и понятия успешности, необходимо разобраться в истолковании успеха, проанализировав различные источники информации. По толковому словарю С.И. Ожегова успех - это удача в задуманном деле, удачное достижение поставленной цели [1, с. 815].

В книге «Ситуация успеха. Как ее создать» А.С. Белкин рассмотрел понятие успеха с разных сторон. Со стороны социально-педагогической, успех – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих людей и самой личности. С психологической стороны успех – нахождение личности в состоянии радости и удовлетворения от реализуемой деятельности и ее результатов, которые либо совпадают, либо превосходят запланированные. В связи с положительными эмоциями, испытываемыми от деятельности, у человека формируется самоопределение, самоуважение и дальнейшие мотивы к продолжению деятельности. Доктор педагогических наук также отмечал, что успех обучения активизирует внутренние силы обучающегося, которые помогают ему преодолевать трудности обучения и мотивируют получать новые знания [2, с. 30]. Анализируя понятие успеха по Белкину, напрашивается вывод, что и для преподавателей ВУЗОВ ощущение и признание успеха также как и для обучающихся будет стимулом для дальнейшего развития и совершенствования навыков преподавания, повышения квалификации и освоения новых образовательных программ.

Американский психолог и философ Уильям Джеймс в своих работах писал: «Успех – это самоуважение, умноженное на уровень собственных притязаний и амбиций». Невозможно не согласиться с ним, так как каждый человек считает себя успешным только тогда, когда удовлетворены его ожидания и амбиции от осуществляемой деятельности.

Доктор психологических наук Батурин Н.А. в своих работах рассматривал несколько значений понятия успеха. Одно из понятий успеха – объективная оценка результатов деятельности человека в виде интегральной оценки. При этой оценке достижением успеха считается результат деятельности, превышающий средний (нормативный) уровень. Второе понятие успеха – субъективная оценка собственной деятельности личностью. При такой оценке человек сравнивает достигнутые результаты своей деятельности с запланированными. Успех в таком случае - достижение запланированных результатов. Каждый из нас в процессе обучения оценивал свой успех. Даже если для других людей, совершающих

ту же деятельность, твои достижения кажутся незначительными, только ты сам можешь оценить количество усилий, приложенных для достижения результата. Третье понятие успеха, рассмотренное Батуриным – особое психическое состояние, при котором у человека возникает чувство эйфории вследствие достижения значимого для него результата деятельности. [3, с. 6-7]

Успешность – однокоренное слово со словом успех. Успешность по толковому словарю Д.Н. Ушакова – это понятие, заключающее в себе успех, представляющее собой успех. [4, с. 803]

Говоря об успешности, стоит разделять личное восприятие собственной успешности и социальную успешность[5]. Личная успешность индивидуальна и у каждого своя. Социальная же успешность наиболее объективна, так как признается большинством людей общества. Но и социальная успешность все же не претендует на полную объективность. Она относительна, так как социальный успех или неуспех всегда относителен, в зависимости от обстоятельств и временного отрезка.

Успешность педагогического работника – понятие, часто используемое в отечественной и зарубежной практике. Успешность, является одним из основных показателей при приеме на работу или его продвижения по карьерной лестнице. Проблема мотивации достижений работника в профессиональной деятельности – одна из основных в психологии. Этому вопросу посвящено большое количество монографий отечественных исследователей (В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Аминов, В. Симонов) и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, М.А. Маслоу, Х. Хекхаузен, П. Мучински и др.). Обычно успешность работника определяют по соответствию критериев успешного выполнения своей работы[6].

Российский лингвист Е.В. Ерофеева в своей диссертации «Факторы профессионально-педагогической успешности» дала определение профессиональной успешности педагога как способа выполнения профессиональной деятельности, сопровождающейся позитивным педагогическим результатом. Мне данное определение показалось наиболее емким, так как позитивный педагогический результат – это цель любого педагога, который либо достиг успешности, либо стремится к ней.

Критерии успешности педагогических работников в целом и ВУЗов в частности, можно разделить на три группы:

- педагогические;
- психологические;
- личностные.

Эти три группы критериев объединены единой зада-

чей – развитие личностей обучаемых студентов и аспирантов. Вместе с тем они не совмещаются и не повторяются, но соотносятся как предпосылки, средства или результаты развития.

Анализ критериев успешности педагогических работников высших учебных заведений дает возможность проводить экспертную оценку преподавателей руководством, а также побуждать самого педагогического работника решать свои профессиональные задачи и проблемы.

Педагогические критерии успешности характеризуют конечный результат образовательной деятельности. Схема критериев, влияющих на успешность педагогических работников образовательных организаций высшего образования, представлена на рисунке 1.

Первый педагогический критерий – это уровень обученности студентов и аспирантов (успешная сдача экзаменов и зачетов). Уровень обученности обучающихся выявляется при помощи различных видов контроля успеваемости, такими как тестирование, устные ответы и т.д. В педагогической литературе выделяют несколько уровней обученности. Высший уровень обученности – уровень, при котором процент обученности выше 64%. Средний уровень обученности характеризуется процентом обученности от 36 до 64%, а низкий, имеет процент обученности до 36%. В основу контроля эффективности процесса обученности берутся пять последовательных показателей: различие (распознавание) – I; запоминание – II; понимание – III; умение и навыки (простейшие) – IV; перенос – V. Низкий уровень обученности студентов и аспирантов говорит о недостаточной успешности педагогического работника [7]. При рассмотрении уровня обученности следует различать понятия академического уровня обученности, который рассматривается как первый педагогический критерий (академическую успеваемость) и успешность обучения. Академическая успеваемость предполагает совпадение достигнутых результатов обучения с запланированными, а успешность обучения предполагает превышение достигнутых результатов обучения с запланированными, что дает обучающемуся большее развитие.

Вторым критерием, относящимся к педагогическим, является уровень навыков, который может быть низким, средним и высоким.

К навыкам относятся:

- информационные навыки, такие как работа с различными источниками информации;
- логические навыки, такие как анализ данных, установление связей, обобщения и сравнения;
- управленческие навыки, такие как выработка алгоритмов действий, самоконтроль, понимание поставленных задач, разработка своих задач, воз-

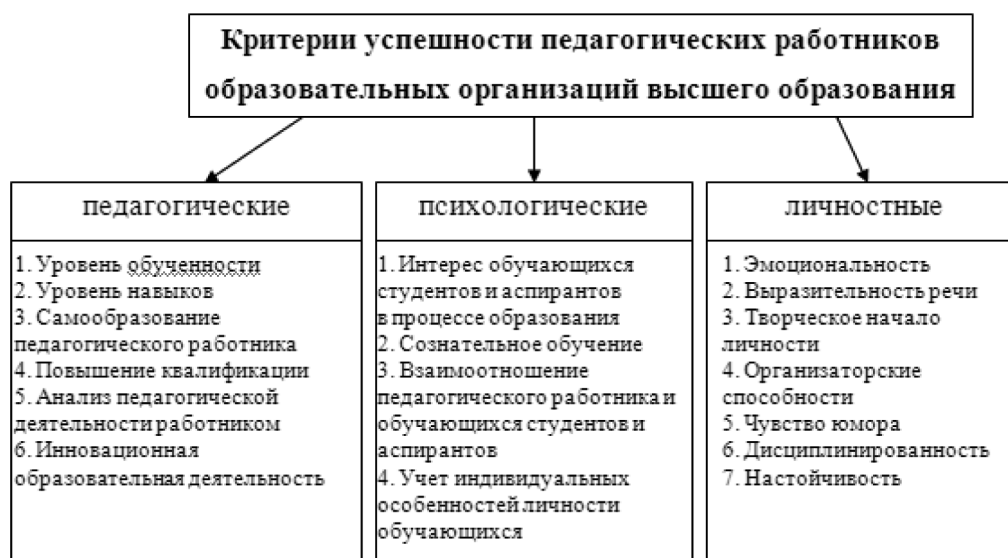


Рис. 1. Схема критериев, влияющих на успешность педагогических работников образовательных организаций высшего образования

можность работы в команде и распределение задач в ней;

- коммуникативные навыки, такие как владение вербальными и невербальными способами передачи информации.

Логические навыки у педагогических работников формируются исключительно в процессе изучения логики. Владение логическими навыками помогают педагогическим работникам разбираться во взаимосвязях и закономерностях различных явлений и использовать данные в практике преподавания.

Существенная часть управленческих навыков педагогического работника заключается в оценивании умений и навыков обучаемых студентов и аспирантов. Управленческие навыки также включают в себя умение педагогическим работником проводить педагогический анализ, включающий в себя самоанализ, способность к прогнозированию и решению различных ситуаций, определение возможностей обучающихся.

Коммуникативные навыки подразумевают не только способы передачи информации, которые помогают эффективно доносить учебный материал до обучающихся, но и понимание того, когда обучающиеся усвоили материал и когда не усвоили.

Третьим педагогическим критерием является самообразование педагогического работника и его исследовательская работа. Педагогический работник всегда должен повышать свой уровень знаний в преподаваемой области наук, психологии студентов и сфере мировых тенденций развития науки. Каждый педагогический

работник должен самосовершенствоваться за счет постоянного решения педагогических и научных задач, поставленных перед собой. В этом заключается самообразование. Исследовательская работа заключается во внедрении полученных знаний в процесс самообразования в процесс обучения и прослеживание эффективности такого внедрения.

Четвертый педагогический критерий – это повышение квалификации педагогических работников. Подготовка и переподготовка педагогических работников, их сертификация предполагает рост профессиональной квалификации, познание работниками педагогической, психологической и философской культуры, а также удовлетворение потребностей государства и студентов и аспирантов, как личностей общества[8]. Повышение квалификации педагогических работников дает возможность пересмотреть укоренившиеся понятия и закономерности педагогической практики и создать свою новую концепцию преподавания или внести изменения в существующую [9].

Пятый педагогический критерий характеризуется анализом педагогическими работниками своей деятельности. Можно назвать его самоанализ. Каждый педагогический работник проводит анализ уже реализованных действий (рефлексия) и придуманных, но еще не реализованных. Самоанализ очень важен, так как дает возможность оценить свою работу и по результатам оценки привести более эффективные направления в работу.

Шестой педагогический критерий связан с инновациями в деятельности педагогических работников. Инновационная образовательная деятельность позволяет

осуществлять процесс образования на современном, передовом уровне. Внедрение инноваций помогает педагогическим работникам приспосабливать свою деятельность под меняющиеся условия образования и использовать новые приёмы в учебном процессе.

Психологические критерии успешности педагогических работников обуславливают образовательную деятельность, которая помогает определить отношение каждого обучающегося к окружающему миру [10, стр. 250]

Первый психологический критерий – вызвать интерес студента и аспиранта при получении знаний. Чем интереснее педагогический работник представляет материал лекции, лабораторной работы, семинара и т.д., тем легче этот материал усваивает обучающийся. Вызванный педагогом познавательный интерес у обучаемого побуждает его учиться с максимальным усердием и самоотдачей. С точки зрения психологии, познавательная активность – непостоянное качество. Оно может регрессировать или прогрессировать в зависимости от внешних факторов, включая образовательную деятельность.

К второму психологическому критерию можно отнести сознательное обучение. На мой взгляд, главная задача обучения – воспитать у студента (аспиранта) определенное отношение к обучению. Оно достигается не формальным преподаванием предмета педагогическим работником, а преподаванием, которое обеспечивает понимание обучающегося о смысле получаемых знаний и высокого значения полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Третий психологический критерий – взаимоотношение педагогического работника со студентами (аспирантами). В процессе обучения и общения между преподавателем и учеником формируются взаимоотношения, которые влияют на процесс обучения и мотивации обучающихся. Такое совместное сотрудничество между педагогическими работниками вузов и обучающимися, приводит к последующему подражанию действий педагога обучающимися и росту мотивации к самообучению у обучающихся. Мне посчастливилось общаться со многими преподавателями ВУЗОВ. Некоторые из них, отвечая на мои вопросы про успешность взаимоотношений между преподавателем и студентами, говорили, что они не понимают новое поколение и им либо сложно налаживать общение, либо отсутствует желание к общению. Но большинство преподавателей говорили, что желание общения и налаживания взаимоотношений со студентами играют важную положительную роль обучения как для них самих, так и для студентов. Для преподавателей общение со студентами помогает снятию возрастного барьера и ощущению молодости.

Четвертым психологическим критерием можно вы-

делять учет индивидуальных особенностей личности ученика. К индивидуальным особенностям можно отнести характер, темперамент и способности (внимание, память). В свою очередь педагогический работник должен понимать:

- учтены ли возрастные особенности в преподавании;
- организована ли активность учащихся на лекциях, лабораторных работах, семинарах;
- использованы ли внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся.

Мне понравилось как писал про раскрытие индивидуальных особенностей личности ученика советский педагог, автор трудов по теории и методике воспитания детей В.А. Сухомлинский: «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

Теперь перейдем к рассмотрению личностных критериев успешности педагогических работников.

Личностные качества педагога, которые профессионально значимы выделены и рассмотрены в работах Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина и Н.В. Кузьминой.

Выделим некоторые личностные качества педагогических работников, которые вносят существенный вклад на педагогическую деятельность:

- эмоциональность;
- выразительность речи;
- творческое начало личности;
- организаторские способности;
- чувство юмора;
- дисциплинированность;
- настойчивость.

Эмоциональность, как своеобразное психическое явление, понимается как субъективные реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия [11, стр. 135].

Каждый педагогический работник выражает в малой или большей степени эмоции, во время процесса обучения. Плохое или хорошее эмоциональное состояние работника является показателем его самореализации и вовлеченности в профессию. Идеальная комбинация успешного педагогического работника - комбинация высокой профессиональной самооценки и устойчивое ощущение личности работника в своей профессиональной деятельности. Эта комбинация, называемая в американской психологии термином

«эффективный учитель», у работника формируется «признание естественной и непреходящей ценности каждого человека» [12].

Эта комбинация предусматривает практическую педагогику как смесь эмоционально тепло окрашенных отношений между преподавателем и студентами, симпатий к нуждам студентов и равнодушие к их проблемам со стороны педагога.

Если же наоборот, преподаватель лишен уверенности в себе как профессионале в педагогике и наделен негативными эмоциональными состояниями, создают в аудитории негативную атмосферу, которая отражается негативно на эмоциональном состоянии обучающихся и соответственно к потере интереса к изучаемой дисциплине и снижению успеваемости.

Выразительность речи – это особенность речи, речевое мастерство, захватывающее внимание и создающее эмоциональную атмосферу. Выразительность речи педагогического работника является силой, воздействующей на обучаемых. Если педагогический работник владеет различными средствами выразительности речи, такими как владение темпом речи, управлением силой и высотой голоса, интонацией, выбором слов, построением предложений и подбором примеров и фактов, способствует наиболее полному осознанию преподаваемого материала [13].

Так как основной функцией педагогического работника является передача знаний обучающимся, в процессе обучения наблюдается зависимость между выразительной подачей информации и успешностью ее восприятия. И наоборот, невыразительная подача информации затрудняет восприятие информации студентами. Это я испытала на себе, учась в магистратуре. Некоторые педагоги своей выразительной речью захватывали мое внимание, хотелось их слушать и ловить каждое слово. А другие скучно и без выражения читали учебник и я «спала» на таких лекциях и инстинктивно считала минуты до конца пары, так как подобный невыразительный и монотонный речевой подход не вдохновлял слушать и понимать.

Творческое начало личности педагогического работника, как личностное качество имеет большое значение в успешности педагогической деятельности. Каждый успешный педагог должен быть готов к созданию, развитию и реализации своего творческого потенциала. Современная модель компетентности и успешности педагога ВУЗА предполагает сформированность нестандартного мышления, владение инновационными педагогическими подходами, обладание творческой индивидуальностью и умение творчески решать профессиональные задачи, способность к нововведениям.

Особое значение в творческом саморазвитии педагога имеет начальный этап его педагогической деятельности в ВУЗе, рассматриваемый как время делового становления, самоопределения, связанного с выявлением и развитием целого комплекса профессионально необходимых качеств, включая творческие способности, умения и навыки, важные для успешной работы по выбранной специальности. Успешность профессионального роста педагога в начале преподавания определяется пониманием значимости творческого саморазвития, как сознательного процесса самостоятельной деятельности личности по совершенствованию творческих способностей и качеств [14, с 213].

Организаторские способности – это набор качеств, которые позволяют педагогу эффективно и грамотно организовать свою работу. Организаторские способности педагогических работников сводятся к организации студентов (их сплочения и воодушевления) и организации собственного рабочего времени.

Распространено определение организаторских способностей, данное Б.М. Тепловым. Организаторские способности он определил как индивидуальное свойство личности, являющиеся условием успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности. Организаторские способности были доступно представлены В.А. Крутецким. Он полагал что организаторские способности образуют четкую структуру в зависимости от выполняемой деятельности и личностных характеристик преподавателя.

Такое личностное качество как чувство юмора оказывает положительное влияние на обучение. Педагогический работник, использующий юмор в своих лекциях, не только несомненно обретет популярность среди обучаемых студентов, но и сможет нестандартно передать информацию, проявить себя как личность. При помощи юмора педагогический работник выражает личное отношение к объясняемому вопросу и проявляет умение учитывать индивидуальные особенности обучаемого, персонального подхода.

Можно выделить четыре основных функции юмора в педагогической деятельности:

- информативную;
- эмоциональную;
- мотивационную;
- регулирующую.

Значение юмора невозможно переоценить, так как большинство опросов студентов ВУЗов показало, что чувство юмора – одно из самых желательных качеств преподавателя [15].

Дисциплинированность на мой взгляд – одна из ос-

новополагающих личностных характеристик, влияющих на успешность не только преподавателей, но и обучающихся. Дисциплинированность в общем понимании – подчинение определенным нормам. Не только студенты и аспиранты в аудитории должны соблюдать дисциплину, но и преподаватели.

Дисциплинированность педагогических работников играет важную роль в обеспечении успешного образования. Педагог в рамках самодисциплины должен соблюдать режим дня, выполнять единые требования к студентам (аспирантам), посещать занятия (лекции, семинары, лабораторные и т.д.), посещать заседания кафедры и многое другое. Дисциплинированные педагогические работники всегда останутся востребованными на рынке труда, поскольку предъявляют высокие требования к собственному поведению и, как следствие, обладают навыками к контролю дисциплины обучаемых.

Настойчивость по педагогическому терминологическому словарю – волевое качество личности, направленное на то, чтобы неуклонно, решительно, вопреки трудностям и препятствиям, добиваться осуществления цели. [16, с. 91]

Успешный педагог должен обладать настойчивостью и уметь мобилизовать свои силы для борьбы с трудностями обучения преследуя цель – обучить студентов выбранной специальности, привить навыки ведения образовательной деятельности аспирантам и осуществить методическую помощь в защите диссертации и написании научных трудов.

Но всегда есть риск, что настойчивость, если она нецелесообразна или бессмысленна превращается в упрямство. Этого в работе педагогических работников допускать нельзя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толковый словарь русского языка [Текст]: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Азъ, 1994. – 907, [1] с.; 27 см.
2. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 168, [2] с.; 21 см.
3. Беглова, Э.И. Субъективный образ «успешной личности» у женщин с разной социальной и психологической адаптированностью / Э.И. Беглова // Вестн. ТГПУ (Казань), 2010 - № 2 (20). С. 298 – 303.
4. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д.Н. Ушаков. – Москва: Дом Славянской кн., 2008. – 959 с.; 27 см.
5. Психологос. Энциклопедия практической психологии: Н. Козлов. – Москва: Эксмо, 2014. – 752 стр.; 24 см.
6. Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Космодемьянская Светлана Сергеевна, ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
7. Копытова Н.Е. Повышение квалификации, преподаватель ВУЗА, дополнительное профессиональное образование, компетентность, личностно-профессиональное развитие, проблемные зоны // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – Том 108. – С. 108-117
8. Симонов В.П. Диагностика степени обученности учащихся: Учеб.-справ. пособие / В.П. Симонов. – М.: МПА, 1999. – 45, [1] с.: ил., табл.; 20 см.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия. 2009. – 240 с.
10. Избранные педагогические сочинения / Н. А. Добролюбов; [вступ. ст. В.Ф. Козьмина, с. 6-18]; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 346, [2] с.; 22 см.
11. Василевская Н.С. Эмоции в педагогической профессии // Ярославский педагогический вестник – 1999. – № 3 (21). – С. 134-139
12. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание = Self-concept development and education: пер. с англ. / Р. Бернс. – Москва: Прогресс, 1986. – 420 с.
13. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: Учеб. пособие: Для студентов, преподавателей, учителя / О.В. Филиппова. – Москва: Флинта: Наука, 2001. – 188 с.: ил., табл.; 20 см.
14. Профессиональное становление преподавателя вуза в контексте творческого саморазвития личности [Текст] / С.Ю. Залуцкая, С.В. Панина // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 8. – С. 213-219.
15. Аксенова Л.А. Улыбнись, учитель! // Методический журнал для учителей-словесников «Русский язык». – 2004. – № 3. – С. 1-4.
16. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М., 2005. С. 91.

© Васильева Любовь Александровна (vasilewafonon@gmail.com), Бойчук Максим Иванович,
Микаева Светлана Анатольевна, Васильев Николай Александрович.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»