

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА¹

FORMATION OF STUDENTS READINESS
FOR CORRECTIONAL WORK ON THE
DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL
AND VOLITIONAL SPHERE IN MENTALLY
RETARDED PRESCHOOLERS WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDERS

E. Zolotkova
M. Lavrentieva
O. Grishina

Summary: The article deals with the problem of formation of students' readiness for correctional work on the development of the emotional-volitional sphere in mentally retarded preschoolers with autism spectrum disorders; highlights the results of research on the level of formation of students' readiness for this type of activity; reveals approaches to its formation, through professional and pedagogical tasks in the framework of the research laboratory.

Keywords: readiness, correctional work, emotional-volitional sphere, mentally retarded preschoolers with autism spectrum disorders.

Золоткова Евгения Вячеславовна

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)
zzolotkova@yandex.ru

Лаврентьева Марина Анатольевна

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)
lavrentyeva1866@yandex.ru

Гришина Ольга Сергеевна

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» (г. Саранск)
grishina0609@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования готовности студентов к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС); освещаются результаты исследования уровня сформированности готовности студентов к данному виду деятельности; раскрываются подходы к ее формированию, посредством профессионально-педагогических задач в рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории.

Ключевые слова: готовность, коррекционная работа, эмоционально-волевая сфера, умственно отсталые дошкольники с расстройствами аутистического спектра.

Введение

Рост детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих сочетанные нарушения требует от специалиста психолого-педагогического сопровождения сформированности особых профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную коррекционную деятельность. Особенно остро эта проблема возникает в процессе осуществления коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками с РАС. Это обусловлено тем, что данная категория детей обладает специфическими типологическими характеристиками, связанными с ограничением вербальной и невербальной коммуникации, экстремальным одиночеством, однотипными моделями поведения, неумением адекватно

ориентироваться в простейших бытовых ситуациях, аутоагрессией, стереотипиями и т.д. Комплекс специфических проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с данным сочетанным дефектом предопределяет весь процесс коррекционной работы. Он становится возможен только при создании специальных условий для реализации которых у педагога-дефектолога должен быть сформирован набор определенных трудовых функций и действий. В связи с этим, в рамках профессионального обучения будущих педагогов-дефектологов необходимо целенаправленно формировать готовность к работе с такими детьми.

Анализ исследований показал, что структура инклюзивной готовности педагога представлена следующими

¹ Исследование выполнено в рамках гранта Российского фонда фундаментальных исследований по теме «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (№ 18-013-01084 А).

компонентами: мотивационно-ценностным, когнитивным, операционально-деятельностным и рефлексивно-оценочным. Целостный характер готовности студента к профессиональной деятельности дефектолога способствует взаимосвязанному функционированию всех ее компонентов в процессе разрешения возникающих задач, ситуаций, проблем. Как правило, сложность решаемой задачи определяет полноту участия определенного компонента в ее решении.

Формирование готовности педагога-дефектолога к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС будет результативным благодаря созданию специальных образовательных условий, приближающих студента к ситуации реального взаимодействия с умственно отсталым ребенком с РАС.

В данной статье рассматривается проблема целенаправленной практико-ориентированной подготовки студентов к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС через формирование готовности средствами решения профессионально-педагогических задач.

Обзор литературы

Социальный запрос требует от выпускников, обучающихся на направлении подготовки Специальное (дефектологическое) образование, владение специальными компетенциями, обеспечивающих их готовность к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС.

В многочисленных исследованиях под готовностью понимается свойство личности, которое позволяет человеку осознавать себя способным к осуществлению определенной профессиональной деятельности [2; 4; 7].

В структуре готовности студента к осуществлению коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками с РАС, также, как и в готовности педагога исследователи выделяют несколько взаимосвязанных компонентов, а именно мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Все перечисленные компоненты содержат совокупность профессиональных и личностных компетенций [3].

В работах С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинга подчеркивается, что эмоционально-волевая сфера умственно отсталых дошкольников с РАС характеризуется низкой эмоциональностью, отсутствием использования выразительных средств (мимика, пантомимика, интонация), ограниченным спектром эмоций, недостаточным произвольным регулированием их поведения, нежела-

нием прилагать усилия для достижения результата в собственной деятельности [5, с. 18].

В связи с этим, можно утверждать, что содержание готовности педагога-дефектолога определяется спецификой организации образовательного пространства, необходимого для умственно отсталых дошкольников с РАС; основными аспектами профессиональной деятельности дефектолога; комплексом профессиональных и личностных компетенций, определяющих направленность коррекционной работы с такими детьми.

В работах М.А. Лаврентьевой, О.С. Гришиной анализируется готовность педагогов к супервизии. Обобщение данных исследований дает возможность утверждать, что мотивационно-ценностный критерий готовности позволяет оценить понимание студентом сущности коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС; мотивы к осуществлению необходимых действий в работе с такими детьми; потребность обобщения накопленных знаний, умений, навыков. Другой критерий готовности, операционально-деятельностный, указывает на умения находить ресурсы необходимые для организации помощи детям; строить процесс дефектологической практики в указанном направлении; применять технологии коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы указанной категории детей; строить собственную деятельность на основе принципов междисциплинарного взаимодействия специалистов. Умения проводить анализ трудностей, возникающих в процессе проведения коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы; учет индивидуальных проявлений каждого ребенка; рефлексия эффективности собственной деятельности; стремление к профессиональному саморазвитию заложены в рефлексивно-оценочном критерии готовности [2, с. 57].

Одним из способов погружения в практико-ориентированную деятельность студентов является использование активных методов которые побуждают обучаемых к активной познавательной деятельности, преобразующуюся в практическую, по мнению различных исследователей, к ним относятся моделирование реальных ситуаций, деловые игры, кейс-метод или метод анализа конкретной ситуации, решение профессионально-педагогических задач и др. [1; 6]. Потенциальные возможности формирования готовности студентов к будущей профессии заложены в практико-ориентированной деятельности студентов в рамках научно-исследовательских лабораторий. Формат научно-исследовательской лаборатории позволяет студентам моделировать реальные ситуации взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Таким образом, готовность педагога-дефектолога к

коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС характеризуется как открытая, сложная, развивающаяся и самоорганизующаяся система.

Материалы и методы

В исследовании использованы теоретические (анализ, систематизация и обобщение данных, представленных в психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературе) и эмпирические (анкетирование студентов-бакалавров, проектирование практико-ориентированной деятельности студентов по формированию готовности) методы.

В исследовании приняли участие 20 студентов 4 курса направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Результаты исследования

Исследование готовности студентов к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС проводилось с помощью анкетирования, которое позволило выявить сформированность мотивационно-ценностного, когнитивного, операционально-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов готовности.

Результаты исследования готовности студентов к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС показали, что у 71,5 % студентов отмечается элементарный уровень готовности, который не дает возможности осуществлять этот вид коррекционного воздействия и выполнять элементарные задачи сопровождения данной категории детей. На репродуктивном уровне оказалось 28,5 % респондентов, они обладали базовыми предпосылками готовности необходимыми для включения в коррекционную работу с такими детьми, однако их явно недостаточно для достижения положительного эффекта в коррекционной работе с такими детьми.

Готовность к профессиональной деятельности педагога-дефектолога креативного уровня не была выявлена у участников эксперимента. Это обусловлено недостаточно сформированными у студентов компонентами готовности и компетенциями, обеспечивающими полноту выбора технологий для осуществления эффективной коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками с РАС.

Формирование готовности студентов к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС проходило на практических занятиях в рамках деятельности На-

учно-исследовательской лаборатории (НИЛ) «Интегрированное обучение и воспитание детей в системе образования» на базе кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Практико-ориентированная работа студентов в рамках НИЛ «Интегрированное обучение и воспитание детей в системе образования», рассматривается нами, как форма образовательного процесса, которая позволяет конструировать и реализовывать технологии коррекционного процесса, направленного на преодоление недостатков эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС.

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ был определен перечень обязательных профессиональных компетенций, относящихся к типу задач профессиональной деятельности «сопровождение», которые необходимо для осуществления коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В качестве примера представляем несколько типов профессионально-педагогических задач, призванных формировать у студентов практико-ориентированные навыки работы с данной категорией детей в рамках деятельности НИЛ «Интегрированное обучение и воспитание детей в системе образования».

1. Смоделируйте этапы коррекционно-развивающего занятия для умственно отсталых дошкольников, имеющих РАС на котором решаются следующие задачи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1) закреплять правила доброжелательного поведения, развивать навыки взаимодействия со сверстниками;
- 2) совершенствовать умения использования красок, карандашей, фломастеров;
- 3) формировать мотивацию деятельности;
- 4) продолжать учить детей давать нравственную оценку того или иного героя в соответствии с нормами морали.

Коррекционно-развивающие:

- 1) развивать гуманное отношение к окружающему миру, эмоционально-волевою сферу и творческие способности через элементы сказкотерапии;
- 2) развивать произвольное внимание, мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

- 1) воспитывать усидчивость, коммуникабельность;
- 2) воспитывать добрые чувства, уверенность в себе.

2. Подберите речевой материал для обучения аналитико-синтетическому чтению детей с РАС в соответствии с видами работы, указанными ниже:

- 1) лото с карточками, на которых изображены начальные буквы названий картинок;
- 2) упражнения, помогающие дольше фиксировать взор ребенка на букве, и расширяющие спектр его произвольных действий;
- 3) упражнения по подбору картинок на определенные звуки;
- 4) альбом-азбука для засовывания картинок на определенный звук.

Подготовьте стимульный материал к разработанному комплексу упражнений для его презентации перед студентами группы.

3. Составьте план беседы с родителями умственно отсталого ребенка с расстройством аутистического спектра на первичном приеме у педагога.

4. Спроектируйте направления психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими умственно отсталых детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

5. Подготовьте план-конспект для подгруппового занятия с умственно отсталыми дошкольниками, имеющими РАС, на котором решаются следующие цели и задачи.

Цель: расширение представлений детей об эмоциях.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- 1) совершенствовать умения использования речи для объяснения своего эмоционального состояния;
- 2) приучать детей активно выполнять движения по показу педагога.

Коррекционно-развивающая:

- 1) развивать крупную моторику;
- 2) развивать умение различными эмоциональными средствами передавать заданное эмоциональное

состояние;

- 3) развивать умение заботиться о других.

Коррекционно-воспитательная:

- 1) воспитывать усидчивость, коммуникабельность;
- 2) воспитывать потребности оказать помощь другим.

6. Разработайте проект программы логопедической помощи для дошкольника с РАС с учетом следующих компонентов: диагностический, коррекционный, консультативный (для родителей). Презентуйте содержание разработанной программы логопедической помощи с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

По итогам проведения исследования был проведен контрольный эксперимент для определения уровня сформированности готовности студентов к проведению коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками с РАС, который продемонстрировал выраженную позитивную динамику.

Обсуждение и заключения.

В многочисленных исследованиях подчеркивается наметившаяся в последнее время тенденция увеличения числа детей со сложной структурой дефекта. Коррекционная работа с такими детьми предъявляет новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов, обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Проведение коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников с РАС требует не только знание специфических технологий, но и умение их применять в соответствии с сугубо индивидуальными возможностями аутичного ребенка. Исследование готовности студентов к осуществлению данного вида деятельности показала, что у подавляющего большинства она соответствует элементарному, базовому уровню.

Формирование у студентов готовности к проведению коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС наиболее эффективна в рамках деятельности НИЛ «Интегрированное обучение и воспитание детей в системе образования». Основной формой формирования готовности является практико-ориентированная деятельность студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Обобщение результатов контрольного эксперимента указывает на значительную динамику в направлении развития готовности студентов к коррекционной работе по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с РАС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова, Н.А. Моделирование и решение профессиональных задач в процессе подготовки мобильного учителя русского языка / Н.А. Белова, Л.П. Водясова, Е.А. Кашкарева, Д.В. Макарова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Том 10. – № 1. – С. 12–19.
2. Лаврентьева, М.А. Супервизия как основа практико-ориентированной подготовки будущих педагогов специального (дефектологического) образования / М.А. Лаврентьева, О.С. Гришина // Теория и практика подготовки дефектологов в условиях модернизации образования: монография / под ред. Н.В. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – С. 56–79.
3. Лазарев, В.С. Деятельностный подход к новому пониманию целей высшего образования [Электронный ресурс] / В.С. Лазарев // Инноватика в образовании. Электронный научно-практический журнал. – 2014, февраль. – URL: <http://invobr.ru>.
4. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] / А.А. Марголис // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. – Том 6. – № 2. – С. 1–18. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.shtml> (дата обращения: 08.10.2019).
5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2015. – 288 с.
6. Неясова, И.А. Профессиональная проба как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога / И.А. Неясова, С.Н., Горшенина, Л.А. Серикова // Гуманитарные науки и образования. 2018. 9(4). С. 105-110.
7. Шукшина, Т.И. Развитие системы научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования / Т.И. Шукшина, П.В. Замкин, И.И. Парватова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 4. – С. 47–54.

© Золоткова Евгения Вячеславовна (zsolotkova@yandex.ru), Лаврентьева Марина Анатольевна (lavrentyeva1866@yandex.ru), Гришина Ольга Сергеевна (grishina0609@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева