

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENTAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN PRIMARY SCHOOL

**I. Shatokhina
A. Mikheeva**

Summary: In the article, the authors address the issue of developmental designing primary foreign language education. Based on modern linguistic and didactic research and normative educational documents, the authors argue that in addition to students learning language and speech material, foreign language lessons in primary school should develop children's cognitive and communication abilities, their autonomy in learning, and motivation for further language learning. Also, primary school students should be developed a respectful attitude towards a different culture and more conscious attitude towards your nation culture. Thus, planned foreign language learning outcomes, outlined in the Federal State educational standard of primary education and the Federal work program of primary foreign language education, will be achieved. The authors consider that an important condition for solving this problem is the use of educational technologies by a foreign language teacher in primary school lessons, which ensure the developmental designing foreign language education. There are communication and dialogue technologies, problem-based and gamification technologies, and information of the educational process.

Keywords: primary foreign language education, primary school students, planned foreign language learning outcomes, developmental teaching technologies, problem-based learning technologies, gamification of learning, informatization of the educational process.

Шатохина Ирина Владимировна

К.п.н., доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)
ivshatokhina@sfnedu.ru

Михеева Анастасия Николаевна

Преподаватель, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)
anmiheeva@sfnedu.ru

Аннотация: В статье авторы обращаются к проблеме развивающего построения начального иноязычного образования. Анализируя современные лингводидактические исследования и нормативные образовательные документы, авторы отмечают, что, помимо усвоения учениками языкового и речевого материала, на уроках иностранного языка в начальной школе должно происходить развитие познавательных и коммуникативных способностей детей, их самостоятельности в учебной деятельности, а также мотивации к дальнейшему изучению языка. Должно воспитываться уважительное отношение к иной культуре и более осознанное отношение к культуре своего народа. Тем самым будут достигнуты планируемые результаты иноязычного образования, обозначенные во ФГОС НОО и Федеральной рабочей программе НОО по иностранному языку. Важным условием решения данной проблемы авторы статьи считают использование учителем иностранного языка на уроках в начальной школе образовательных технологий, обеспечивающих развивающее построение учебного процесса. К числу таких технологий они относят коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, технологии геймификации и информатизации образовательного процесса.

Ключевые слова: начальное иноязычное образование, младшие школьники, планируемые результаты обучения иностранному языку, технологии развивающего обучения, проблемно-поисковые технологии, геймификация обучения, информатизация образовательного процесса.

Введение

В настоящее время роль учителя трансформируется из носителя знаний в гида и наставника, который может ребенку полностью раскрыть его потенциал и реализоваться в современном обществе. Соответственно, и подходы к обучению не могут оставаться прежними, поэтому необходимы изменения не только в содержании образования, но и в методах работы со школьниками, и в дальнейшем развитии среды обучения.

В форсайт-исследовании «Поколение W: как и чему учить детей будущего» проектная команда Сбер университета говорит о том, что система образования в текущем состоянии сталкивается с такими вызовами современности и перспективами будущего, как [15]:

- децентрализация источников знаний;

- неработоспособность старых способов мотивации;
- необходимость персонализации обучения школьников;
- снижение эффективности проведения уроков;
- увеличение значимости связи получаемых знаний с их применимостью в практической деятельности.

Следовательно, внедрение новых подходов позволит разнообразить учебный процесс, отвечая потребностям учащихся. Например, обучение через проектную деятельность и реальные кейсы помогут младшим школьникам в развитии навыков принятия решений. Интеграция обучения через искусство в образовательный процесс будет способствовать развитию эмоционального интеллекта и творческого мышления. Реализация междисциплинарных проектов позволит ученику лучше выстраивать причинно-следственные связи и осозна-

вать практическую значимость предметных знаний.

Кроме этого, внедрение в учебный процесс большего количества элементов геймификации, например, квестов, загадок, интеллектуальных игр, поможет удерживать внимание ребенка, повысить мотивацию и заинтересовать его. Ключевым является формат и способы обучения предмету, важно чтобы это было сочетание разноплановых методов и активностей, включающих ребенка в активное усвоение материала и прикладную работу с ним. Игры, работа в парах и небольших группах, дискуссии, проектные активности, самостоятельный поиск и оценка информации: все это позволяет уйти от пассивного прослушивания и механического заучивания.

Цифровизация образовательного процесса становится неотъемлемой составляющей. Педагогам не нужно бояться технологий и включать их в уроки, где они будут разумны и эффективны. Не «технологии ради технологий», а «технологии ради решения образовательных задач». Использование современных технологий поможет улучшить качество преподавания и усвоения материала, создавая условия для развития детской личности в процессе обучения и, тем самым, достижения запланированных образовательных результатов. Коммуникативно-диалоговое и проблемно-поисковое обучение, интерактивные и игровые элементы, встроенные в образовательные технологии, сделают процесс обучения более интересным и привлекательным для ребенка, обеспечат развитие его мыслительных и коммуникативных способностей, а также рефлексивной сферы личности. Образовательные онлайн-платформы дополняют основные учебные программы и предоставят доступ к большому количеству материалов и ресурсов [10].

Целью исследования является раскрытие развивающих и образовательных возможностей таких технологий обучения иностранному языку в начальной школе, как коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, технологии геймификации и информатизации учебной деятельности младших школьников.

Материалы и методы исследования

Мы провели анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме внедрения технологий развивающего обучения иностранному языку в отечественной школе; кроме этого, осуществили анализ и обобщение педагогического опыта геймификации и информатизации образовательного процесса на уроках английского языка в начальной школе.

Результаты исследования и их обсуждение

Если рассматривать обучение иностранному языку в общеобразовательной школе с позиции образования

культурологического типа, то основной его целью должно стать вхождение ребенка в мир иноязычной культуры, становление его как субъекта, способного понять и принять ценности культуры стран изучаемого языка, вступив в диалог родной и иноязычной культуры, использовать ценности «другой» культуры для собственного саморазвития, духовного самосовершенствования, а также обогащения родной культуры путем собственного культуротворчества.

Такое представление созвучно точке зрения, согласно которой стратегической целью обучения иностранному языку является развитие вторичной языковой личности, о чем говорит, например, Н.Д. Гальскова: «Вторичная языковая личность есть совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур» [5, с. 46].

Н.Д. Гальскова призывает не забывать, что «в учебном процессе «приобретается» не только язык, но и нечто другое, большее, чем язык, выходящее на проблемы отношения к языку, формирования личностных качеств и свойств обучаемого» [4, с. 14]. «Нечто большее» — это тот самый человек культуры, вторичная языковая личность, о которой уже говорилось в связи с проблемой стратегической цели обучения иностранному языку. «Такое понимание конечного результата обучения самым естественным образом выдвигает задачу не только овладения обучаемым соответствующей иноязычной «техник» (то есть коммуникативные и языковые умения), но и усвоения колоссальной внеязыковой информации, необходимой для адекватного общения и взаимопонимания на межкультурном уровне, а также развития таких качеств, которые позволяют человеку осуществлять общение с представителями иных культур» [5, с. 60].

Сказанное выше в наибольшей степени, на наш взгляд, относится к начальному иноязычному образованию, которое, помимо пропедевтической функции, призвано развивать ребенка младшего школьного возраста не только как вторичную языковую личность, но и его познавательную сферу, коммуникативные и регулятивные способности. Не последнюю, а по мнению ряда лингводидактов, первостепенную роль должен сыграть иностранный язык в воспитании детской личности. «... Практические цели раннего обучения иностранному языку являются второстепенными и даже третьестепенными. А первостепенная..., - считают В.М. Филатов и Г.Е. Филатова, - развивающая» [21, с. 100]. У Е.И. Негневичкой находим: «Задачам воспитания и развития школьников подчинены все компоненты учебного процесса, который мы называем воспитательно-учебным, что отражает сущность обучения в современной школе» [11, с. 91].

Развивающе-воспитательный характер начального

иноязычного образования подтверждается формулировками соответствующих целей обучения иностранному языку в начальной школе. Так, среди них находим развитие коммуникативной культуры школьников, формирование регулятивных действий планирования, контроля, корректировки и самооценивания, свидетельствующих о развитии рефлексивной сферы личности. Наряду с воспитанием уважительного отношения к иной культуре, важно средствами языка воспитать у младших школьников более осознанное отношение к культуре своего народа, готовность в процессе межкультурного взаимодействия представлять свою страну и ее культуру [2].

Развивающий и воспитательный характер начального иноязычного образования подтверждается также перечнем планируемых результатов обучения иностранному языку, заданных в соответствии с ФГОС НОО, где, помимо предметных, прогнозируются личностные и метапредметные результаты, по своему характеру выступающие проявлением личностных качеств учащихся (результаты процесса воспитания) и показателями развития познавательно-рефлексивной сферы школьников, владения ими способами самостоятельного учения (результаты процесса развития) [1].

Важным условием достижения указанных образовательных результатов является использование учителем иностранного языка образовательных форм и технологий, обеспечивающих развивающий характер учебного процесса. Описание указанных аспектов организации начального языкового образования представлено в работах многих современных исследователей. Так, Плотникова Н.Н. отмечает, что эффективной формой организации совместной деятельности на уроках иностранного языка выступает групповая работа, в рамках которой, у учеников формируется сознательная ориентация на позиции других людей, умения слушать и вступать в диалог, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, то есть происходит становление коммуникативных УУД [14].

Эффективной разновидностью групповой работы на уроках иностранного языка в начальной школе выступает, по мнению Л.В. Тарасовой, так называемая диада, или парное общение, ценность которого в возможности участников общения учиться друг у друга, учиться взаимопониманию и взаимопомощи. Диада также может выступать первоначальной формой организации иноязычного общения на уроке, в условиях которой младшие школьники начинают овладевать способами взаимодействия, умениями слушать другого человека, терпимо относиться к его непохожести. По мере усложнения содержания и инструментов иноязычного общения, развиваются и формы групповой работы: появляются триады и дискуссионные группы [18].

Групповые формы работы выступают неотъемлемой

частью коммуникативно-диалоговых образовательных технологий (В.Г. Гульчевская), без которых невозможно построение начального иноязычного образования на развивающей основе. Коммуникативно-диалоговое обучение иностранному языку находится в тесной взаимосвязи с проблемно-поисковыми технологиями, предполагающими создание проблемных ситуаций и организацию самостоятельного поиска учениками способов решения учебных проблем с использованием иностранного языка и на иноязычном материале. Решение подобных проблем может осуществляться в формах диалога и полилога, а также сотрудничества со сверстниками и педагогом. Проблемно-поисковое обучение иностранному языку, по мысли Гудковой С.А. и Малашиной А.В., способствует развитию мыслительной деятельности младших школьников, овладению ими познавательными УУД, с одной стороны, с другой – формирует самостоятельность в «открытии» нового знания, что, в свою очередь, повышает эффективность усвоения языкового и речевого материала. Исследователи отмечают, что решение лингвистических проблем на уроках иностранного языка в начальной школе может облекаться в игровую форму, поддерживая и развивая у детей мотивацию к изучению языка [7].

Исследователи института образовательных технологий Открытого университета (Великобритания) в ежегодном международном отчете «Innovating Pedagogy 2024» (Инновационная педагогика 2024) представили набор наиболее значимых педагогических подходов и инноваций, которые обещают трансформационные изменения в образовании и характеризуются такими ключевыми тенденциями, как цифровизация, персонализация, проектная деятельность, интерактивность и геймификация, междисциплинарность и обучение с использованием инструментов искусственного интеллекта [22].

Процессы «информатизации» и «цифровизации» на сегодняшний день рассматриваются Министерством просвещения РФ как одно из стратегических направлений развития образования. Интернет уже является частью нашей жизни и ежедневной рутины, а нейросети и другие технологии искусственного интеллекта становятся инструментом для управления образовательными траекториями, персонализации обучения. В эпоху общества информационных технологий государство заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны грамотно работать с информацией, принимать решения, самостоятельно и активно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Образование, разумеется, должно шагать в ногу со временем и отвечать на вызовы современного мира.

Одним из инновационных способов стимуляции мотивации к изучению школьных предметов, в том числе

и иностранного языка, можно считать **геймификацию**. Повысить мотивацию учащихся и сохранить их интерес к занятиям иногда бывает сложно. Включение других видов деятельности, которые нравятся учащимся в не образовательном контексте, может помочь педагогам создать учебную среду, в которую они будут максимально вовлечены. Здесь на помощь приходит **игровой подход** — это, в трактовке О.А. Голубковой, обучение в рамках конкретной игры, и в том числе геймификация как применение игровых методик в повседневных процессах ради повышения мотивации [6, с. 17]. Геймификация добавляет игровые механики к скучным учебным процессам, а игровое обучение – учит и совершенствует навык в рамках выбранной игры.

Согласно Кембриджскому словарю, геймификация — это «практика превращения деятельности в игру, чтобы сделать ее более интересной или приятной» [19]. Это означает, что мы берем действия, которые уже существуют, и добавляем элементы или функции, чтобы сделать их более интерактивными и сложными и, следовательно, более привлекательными. Из-за того, что это очень распространено в приложениях и онлайн-играх, педагоги, используя их, с легкостью геймифицируют уроки английского языка в начальной школе.

На основе анализа методической литературы отечественных и зарубежных педагогов-исследователей, можно сказать, что большинство игр в рамках геймификации образовательного процесса имеют ряд общих черт независимо от изучаемого предмета [3]:

1. Элементы игрового дизайна.
 - Механика игры (правила, структура задач);
 - Динамика игры (возможности, вызовы, взаимодействие);
 - Эстетика игры (внешний вид, звуки, атмосфера).
2. Система вознаграждений.
 - Баллы (начисляются за выполнение определенных задач);
 - Уровни (участники продвигаются по уровням по мере выполнения задач);
 - Награды и призы (материальное или нематериальное вознаграждение за успехи).
3. Соревнование и лидерство.
 - Лидерборды (таблицы лидеров);
 - Соревновательные мероприятия;
 - Групповая работа, где команды соревнуются друг с другом.
4. Прогресс и обратная связь.
 - График прогресса;
 - Оценки и комментарии педагога.
5. Инновационность и новизна.
 - Непривычные сценарии и вызовы;
 - Использование современных технологий (VR, AR, искусственный интеллект);
 - Творческие формы подачи информации и заданий.

Согласно Титовой С.В. и Чикризовой К.В, используя игровой подход или элементы геймификации на уроках английского языка, можно формировать межкультурную компетенцию учащихся; повысить их мотивацию к обучению; развивать словарный запас учащихся, в том числе с особыми потребностями; развить умения самоорганизации школьников и воспитать личную ответственность за результаты обучения; использовать игровые методы контроля, значительно повышающие ответственность учащихся за выполнение домашних заданий и качество выполнения заданий на уроке. Преподавателям иностранных языков применение геймифицированного подхода позволяет не только разнообразить формы учебной и внеучебной деятельности, но и повысить эффективность усвоения изучаемого материала [20].

В эпоху всеобщей информатизации роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, в том числе иностранному языку, становится все более значимой. Традиционный учебник, который являлся основным средством обучения в течение многих десятилетий, уступает место электронному и другим информационно-образовательным источникам информации. Поэтому на основе результатов исследований Евстигнеева М.Н., Полат Е.С., Сысоева П. В мы можем смело выделить **ИКТ-подход** к обучению, так как глобальные информационные сети вносят качественные изменения в современный образовательный процесс [16, 17]. Согласно идеям социолога М. Кастельса, у человека информационного общества меняется восприятие времени и пространства, которые становятся произвольными. Границы образования размываются: образовательный процесс подстраивается под время и пространство каждого обучающегося и становится персонализированным [3].

Благодаря введению в практическую педагогическую деятельность новых образовательных средств и инновационных решений, таких как мобильные технологии, компьютерные игры, образовательные онлайн-платформы, интернет-ресурсы и прочее, мы можем говорить о сфере образования как о гибкой среде, которая постепенно адаптируется к изменяющейся реальности. Применительно к начальной школе уже используются электронные дневники, интерактивные доски и другие электронные средства обучения. В Интернет-среде появляются новые возможности изучения иностранных языков с помощью интерактивных уроков, различных обучающих программ, онлайн-платформ, образовательных веб-сайтов, приложений, интернет-сервисов, мультязычных словарей [8].

Внедрение ИКТ и ресурсов сети Интернет на уроке английского языка, по мнению Е.И. Пассова, даёт нам возможность наиболее полно реализовать целый «ансамбль» дидактических, педагогических и психологических, методических принципов, которые способствуют

повышению уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), развитию различных видов речевой деятельности обучающихся и созданию стабильной ситуации мотивации иноязычной деятельности младших школьников на уроках [12].

Образовательный марафон по английскому языку – это один из ярких примеров интеграции «геймификации» и «ИКТ» как подходов к обучению иностранному языку. Марафон представляет собой серию заданий и мероприятий, направленных на изучение языка через игровые механики, соревнование и сотрудничество. Целью образовательного марафона по английскому языку является развитие познавательной деятельности, лингвистического кругозора и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Авторы учебного пособия «Инноватика и инновационные образовательные технологии» Криони Н.К., Селиванов С. Г., Шарипов Ф. В. выделяют следующие этапы образовательного марафона [9]:

1. Подготовка и анонсирование марафона. Перед началом марафона важно подготовить учеников, этот этап включает определение целей, создание правил, объявление призов.
2. Разработка заданий и этапов. Марафон по английскому языку может включать разнообразные задания, которые охватывают все аспекты изучения языка: чтение, письмо, аудирование, говорение.
3. Проведение марафона. Марафон проходит в течение определенного времени (например, одна-две недели). Каждый день ученики выполняют новое задание, которое оценивается учителем. Результаты заносятся в таблицу лидеров, чтобы участники могли следить за своим прогрессом.
4. Подведение итогов и награждение победителей. По окончании марафона подводятся итоги, определяются победители и вручаются призы.

Стоит отметить, что данный формат обучения имеет ряд преимуществ: повышение мотивации, углубленное изучение материала, практическое применение знаний. Но несмотря на достоинства образовательного марафона и востребованность в начальной школе, педагог может столкнуться со следующими трудностями:

- *Организация и координация.*

Организация большого количества заданий и отслеживание результатов требуют значительных усилий со стороны учителя. Чтобы облегчить этот процесс, можно использовать цифровые платформы для ведения учета и оценки.

- *Различия в уровне подготовки.*

Ученики могут иметь разный уровень владения языком. Для этого можно предусмотреть задания разного уровня сложности.

- *Технические сложности.*

Если используются цифровые ресурсы, необходимо убедиться, что у всех участников есть доступ к необходимым устройствам и сети Интернет. Альтернативой могут стать офлайн-задания.

Образовательный марафон по английскому языку – это эффективный способ «геймифицировать» и «информатизировать» процесс обучения и сделать его более продуктивным. Такой формат помогает повысить мотивацию и уровень вовлеченности учеников, развивать все группы универсальных учебных действий.

Так, учитель начальных классов Арефьев К.В. проводит в рамках внеурочной деятельности читательские, математические и языковые образовательные марафоны, которые включают в себя ярко оформленные, авторские рабочие листы с заданиями (worksheets) [13].

Марафон длится четыре тематических недели, посвященные главным пройденным темам четверти или полугодия. На каждую неделю (в понедельник) ученики получают рабочий лист с заданиями, которые им необходимо выполнить в течение текущей недели. Задания специально составлены таким образом, чтобы актуализировать знания ребят. Их плюс в том, что они отличаются от тех, которые дети привыкли видеть на страницах учебников: более яркие, интересные и разнообразные. Например,

- Викторина с лексическими единицами и грамматическими структурами;
- Письменные задания (написание писем, рассказов на заданную тему);
- Аудио и видео задания (прослушивание аудиозаписей, просмотр видеороликов с последующим выполнением упражнений);
- Творческие проекты (создание комиксов, постеров на английском языке).

В конце каждого рабочего листа есть шкала для рефлексии ученика и оценки учителя. Крайний срок сдачи заданий – пятница. Но чем быстрее младшие школьники выполняют задания, тем больше баллов получают, так как в рамках образовательного марафона оценивается не только качество, но и скорость.

Каждый понедельник учитель объявляет результаты прошлой недели, и ученики получают от 1 до 5 баллов, которые самостоятельно вносят в рейтинговую таблицу на доске. По окончании марафона учитель вместе с классом подводят итоги марафона с награждением.

Выводы

Таким образом, технологии обучения иностранному языку в начальной школе, среди которых коммуникатив-

но-диалоговые, проблемно-поисковые, технологии геймификации и информатизации учебной деятельности младших школьников создают условия для развития личности учащихся: их познавательных и коммуникативных умений, самостоятельности в учебной деятельности и мотивации к

дальнейшему изучению языка. В целом, сочетание данных технологий при построении начального иноязычного образования является перспективным направлением, которое повысит эффективность обучения и подготовит детей к дальнейшему успешному изучению иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2021. – 59 с.
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Иностранный (английский) язык» (для 2–4 классов образовательных организаций). М., 2021. – 142 с.
3. Виртуальный учитель: как ИИ меняет образование. URL: <https://ai.gov.ru/mediacenter/virtualnyy-uchitel-kak-ii-menyaet-obrazovanie/>. (дата обращения: 10.11.2024).
4. Гальскова Н.Д. И лингводидактика, и методика обучения иностранным языкам! // Иностранные языки в школе, 1997. № 5. С. 12–15.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. М.: Аркти-Глосса, 2003. – 192 с.
6. Голубкова О.А., Кефели И.Ф. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: БГТУ «Военмех», 1998. – 42 с.
7. Гудкова С.А., Малашина А.В. Метод проблемного обучения как основа повышения мотивации обучения иностранному языку в начальной школе // Карельский научный журнал, 2018. Т. 7. № 4(25). С. 13–15.
8. Калдыбаев С.К., Онгарбаева А.Д. Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение // Международный журнал экспериментального образования, 2016. № 11–2. – С.159–161.
9. Криони Н.К. Инноватика и инновационные образовательные технологии / Н.К. Криони, С.Г. Селиванов, Ф.В. Шарипов. Логос, 2018. – 296 с.
10. Михеева А.Н. К вопросу эффективности современных подходов к обучению английскому языку младших школьников // Образование России и актуальные вопросы современной науки: Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 20–21 мая 2024 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, Пензенский государственный университет, 2024. – С. 293–296.
11. Негневицкая Е.И. Английский язык: Кн. для учителя к проб. учеб. пособию по англ. яз. для 1-го кл. сред. шк. / Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская. М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
12. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. Мн.: Лексис, 2003. — 184 с.
13. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования: Теория и ее реализация. СПб., 2007.
14. Плотникова Н.Н. Групповое обучение – эффективная форма организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе // Евразийский Союз Ученых. Педагогические науки, 2015. № 4 (13). С. 100–104.
15. Поколение W: как и чему учить детей будущего: форсайт-исследование / М. Удачина, Г. Плотникова, Д. Гурина [и др.]. Москва: Сберуниверситет, 2024. – 78 с.
16. Полат Е.С., Бухаркина М.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. – 368 с.
17. Сыроев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование новых учебных Интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США) // Вестник ТГУ. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-novyh-uchebnyh-internet-tehnologiy-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku-na-materiale-kulturovedeniya-ssha>. (дата обращения: 10.11.2024).
18. Тарасова Л.В. Характеристика основных организационных форм учебного взаимодействия в процессе обучения иностранному языку в начальных классах школ // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin), 2013. № 6 (134). С. 64–68.
19. Термин «геймификация». URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/gamification>. (дата обращения: 10.11.2024).
20. Титова С.В., Чиркизова К.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал // Педагогика и психология образования, 2019. № 1. С.135–152.
21. Филатов В.М., Филатова Г.Е. Теория и практика раннего обучения иностранным языкам. Ростов-на-Дону: Анион, 1999. – 383 с.
22. Kukulka-Hulme A., Wise A.F., Coughlan T., et al. Innovating Pedagogy 2024: Open University Innovation Report 12. - Milton Keynes: The Open University, 2024. - 58 p.

© Шатохина Ирина Владимировна (ivshatohina@sfedu.ru), Михеева Анастасия Николаевна (anmiheeva@sfedu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»