

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

THE MODEL OF BACHELOR OF VOCATIONAL TRAINING PREPARATION TAKING INTO ACCOUNT THE REGIONAL COMPONENT THROUGH INFORMATION COMPETENCE

**V. Burlyaeva
N. Solovieva
K. Chebanov**

Summary: This article presents an analysis of the development of the higher education system in the Russian Federation in the context of the expansion of the professions market, the intellectualization of production and the integration of processes in the field of education, taking into account globalization and informatization. The analysis of studies on the problem of the competence-based approach in the system of higher education was carried out, the conceptual apparatus (competence, competence, competence-based approach) was defined. This article presents the results of the work on the development of an approximate list of key competencies, as a result of which the areas of competencies are defined: the study of competencies, the search for competencies, reflection (thinking), cooperation, activity, adaptation. The article presents an analysis of the considered process of formation of information competence, which is based on the introduction of multimedia technologies, methods and means of informatics in the sphere of human activity.

Keywords: competence, competence, competence-based approach, higher education, competence-based model, informatization of education, information competence, multimedia technologies.

Бурляева Виктория Арсентиевна

Д.с.н., профессор, ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
va-burlyaeva@mail.ru

Соловьева Наталья Владимировна

К.э.н., доцент, ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
solo-snv@mail.ru

Чебанов Константин Александрович

К.п.н., доцент, ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
chebanov-k@rambler.ru

Аннотация: В данной статье представлен анализ развития системы высшего образования в Российской Федерации в условиях расширения рынка профессий, интеллектуализации производства и интеграции процессов в сфере образования с учетом глобализации и информатизации. Проведен анализ исследований по проблеме компетентностного подхода в системе высшего образования, был определен понятийный аппарат (компетенция, компетентность, компетентностный подход). В данной статье представлены результаты работы по выработке примерного перечня ключевых компетенций, в результате чего определены области компетенций: изучение компетенций, поиск компетенций, размышление (обдумывание), сотрудничество, деятельность, адаптация.

В статье представлен анализ рассмотренного процесса формирования информационной компетентности, который основан на внедрении мультимедийных технологий, методов и средств информатики в сферы человеческой деятельности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, высшее образование, компетентностная модель, информатизация образования, информационная компетентность, мультимедийные технологии.

Процесс развития системы высшего образования в Российской Федерации неразрывно связан с происходящими изменениями в производственной и социальной сферах и обусловлен тенденциями глобализации и информатизации, а также расширением рынка профессий, интеллектуализацией производства и интеграцией процессов в сфере образования.

На современном этапе, введения в нормативную и практическую составляющую процесса образования дефиниций компетентностного подхода, помогает решить проблему подготовки высококвалифицированного специалиста применение знаний как решить конкретные профессиональные задачи и проблемные ситуации.

Сделать это возможно при условии, что выпускник будет владеть набором не только теоретических знаний, при которых будет продолжать испытывать трудности в деятельности, но и у него сформируются профессиональные компетенции для применения этих теоретических знаний.

Изменения в системе отечественного высшего образования, которые стали ориентироваться на компетентностную модель, произошли с момента вхождения России в Болонский процесс в сентябре 2003 г. (Берлин). Целью стало желание признания российского образования на европейском уровне и создание единого европейского рынка труда.

Анализ литературы по исследуемому вопросу показал, что единого перечня ключевых компетенций до сегодняшнего дня не существует. Связано это обстоятельство с тем, что требования, которые предъявляются к компетенциям, прежде всего являются заказом общества к профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов различных отраслей народного хозяйства, а, следовательно, перечень компетенций будет определяться согласованной позицией социума в конкретной стране (региона).

Компетентностный подход направлен, прежде всего на комплексное усвоение знаний и умений, а, следовательно, в основе отбора и конструирования технологий обучения должна лежать структура соответствующих компетенций.

Основываясь на главных целях профессионального образования, основных видах деятельности обучающихся образовательных учреждений высшего образования, были определены ключевые компетенции бакалавра профессионального образования. Чтобы рассмотреть технологию обучения в компетентностном подходе нами был определен понятийный аппарат (компетенция, компетентность, компетентностный подход):

- *компетенция* – система знаний, умений, навыков, профессионального опыта и конкретных качеств личности, которые необходимы для решения как теоретических, так и практических задач, а также требований, которые могут предъявляться к образовательной подготовке;
- *компетентность* – личностные качества в совокупности с компетенциями, которые необходимы в определенной профессиональной сфере для эффективной деятельности, что в свою очередь определит способность мотивированного и ответственного применения компетенции для того, чтобы решать широкий круг разнообразных задач в учебной, научно-прикладной, профессиональной, социальной, личностной сферах.

Проведя анализ литературных источников по исследуемому вопросу, акцентируем внимание на том, что термин компетентность, часто вводится, как синоним понятия «базовый навык». Б. Оскарссоном были определены базовые навыки, интерпретирующиеся содержательно как компетентности: «они развиваются в дополнение к специфическим профессиональным. Такие ключевые компетентности включают, помимо прочего, способность эффективной работы в команде, планирование, разрешение проблем, творчество, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение и коммуникативные навыки» [1]. К «основным навыками» Б. Оскарссоном были отнесены грамота и счет; самоуправление, отношение к другим людям были отнесены к «жизненным навыкам». «Ключевыми навыка-

ми» Б. Оскарссон определил коммуникацию и решение проблем; а социальную активность и ценности к отнес «социальным и гражданским навыкам». Также были выделены «навыки для получения занятости», к которым Б. Оскарссон отнес навыки обработки информации, а исследование деловых возможностей отнес «предпринимательским навыкам». Также были классифицированы «управленческие навыки», включающие консультирование, аналитическое мышление. Анализ, планирование и контроль Б. Оскарссоном сгруппированы в «широкие навыки» [1].

Пытаясь сформулировать понятие «компетентностный подход», мы пришли к тому, что – это процесс, направленный на постепенную переориентацию основной образовательной парадигмы, направленной на трансляцию знаний, формирование навыков и создание условий для овладения комплексом компетенций. В условиях современного социума, с его многофакторностью социального, политического, экономического, информационного и коммуникационного пространства все это позволяет определять потенциал и способности выпускника к устойчивой жизнедеятельности и выживанию.

С 2003 года проведена достаточно большая работа по выработке примерного перечня ключевых компетенций, которые были определены на симпозиуме Совета Европы по проблеме обсуждения компетентностного подхода. Нами определены области компетенций: изучение, поиск, размышление (обдумывание), сотрудничество, деятельность, адаптация.

Нами был определен примерный перечень ключевых компетенций, направленных на изучение, поиск, обдумывание, сотрудничество, деятельность, адаптация:

- умение извлекать пользу из полученного опыта;
- умение упорядочивать свои знания и организовывать их взаимосвязь;
- умение организовать свои собственные приемы изучения;
- умение решить возникающие проблемы;
- умение выстраивать траекторию самообучения;
- владение работой с различными базами данных;
- владение техниками и приемами интервьюирования, опроса окружающих;
- принятие необходимости консультирования у экспертов в различных областях;
- умение классифицировать и работать с документацией;
- умение организовать взаимосвязь прошлых событий с настоящими;
- умение критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- умение противостоять сложностям;
- умение отстаивать в дискуссиях собственную позицию и мнение;

- умение анализировать и оценивать социальные привычки, которые могут быть связаны со здоровьем или с окружающей средой;
- умение оценивать произведения искусства и литературы;
- умение работать в группе;
- умение регулировать и улаживать разногласия и конфликтные ситуации, принимая эффективные решения;
- умение отвечать за свои действия и принятия решений, доказывать солидарность;
- владение навыками и приемами самоорганизации и самоконтроля;
- быть мобильным и гибким в быстроизменяющихся условиях.

Анализируя компетентностную модель выпускника вуза, нами определена содержательная, со сложным составом ключевых и профессиональных компетенций, научная основа результата процесса подготовки будущего профессионала, обеспечивающая готовность и способность к успешной профессиональной и социальной деятельности. На основании данных исследований мы определили ряд ключевых компетенций бакалавра профессионального образования:

Ценностно-смысловые компетенции, направленные на обеспечение механизма самоопределения личности в различных сферах деятельности	Ценностные ориентиры, видение и понимание окружающего мира, ориентирование в этом мире, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
Общекультурные компетенции, направленные на обеспечение организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки	Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.
Учебные и познавательные компетенции	Совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.

Информационные компетенции, которые представлены навыками деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире	Владение актуальными информационными средствами и технологиями; навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразованием, сохранением и передачей.
Коммуникативные компетенции	Знание иностранных языков, с целью взаимодействия с окружающими людьми; владение навыками работы в группах, коллективе, владение различными социальными ролями.
Социально-трудовые компетенции, направленные на обеспечение выполнения роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи, а также права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.	Владение навыками анализа ситуаций на рынке труда, действий в соответствии с личной и общественной выгодой, этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
Компетенции самосовершенствования личностных качеств	Навыки, приемы и методы, направленные на физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку [2].

В условиях повсеместного внедрения цифровизации информационную компетентность можно считать ключевой, базовой, а, следовательно, ее формирование будет зависеть от методического обеспечения использования информационных технологий в системе образования, которое может быть достигнуто при выполнении следующих условий:

- направленность информатизации обучения на все компоненты, а не только на внедрение компьютерных средств обучения;
- направленность на развитие личности обучаемого;
- ориентир на региональный компонент.

Формирование информационной компетентности предшествует внедрению мультимедийных технологий, методов и средств информатизации в сферы жизнедеятельности человека, что является средством реализации процесса информатизации образования.

Основными задачами мультимедийных технологий мы определили:

- объединить многокомпонентную информационную среду (текст, звук, график, фото, видео) в однородном цифровом представлении;
- обеспечить надежное (отсутствие искажений при

копировании) и долговечное хранение (гарантийный срок хранения – десятки лет) больших объемов информации;

— обеспечить простоту переработки информации.

Мультимедийные технологии делятся на линейные и нелинейные. Примером линейной мультимедийных технологий выступает кино, так как человек пользуясь технологией этой группы, не сможет повлиять на ход событий или на конечный результат.

Примером нелинейных мультимедийных технологий являются компьютерные игры, обучающая литература, так как эта технология, позволяет человеку делать выбор. Используя нелинейные мультимедийные технологии, благодаря взаимодействию определенных средств отображения различных мультимедийных объектов, можно напрямую участвовать в вводе информации.

В условиях цифровизации системы образования выделяются методологические, экономические, технические, технологические и методические аспекты.

Одной из проблем методологического аспекта является проблема выработки основных принципов образовательного процесса, которые должны соответствовать современному уровню информационных технологий.

Экономический аспект характеризуется тем, что экономической основой информатизации являются телекоммуникационная, компьютерная, электронная, аудиовизуальная отрасли, которые переживают процесс технологической конвергенции. Происходит формирования мировой информационной экономики и как следствие навязывание западных стандартов.

Технический аспект ориентирован на то, что в систему образования внедрено огромное количество программ и разработок, направленных на реализацию информационных технологий. Различные методические подходы и несовместимость технических программных средств образуют барьеры на пути взаимодействия информационных ресурсов и компьютерной техники, приводящих к трате сил и распылению средств.

Технологическая основа информатизации образования включает телекоммуникационные и информационные технологии, поражающие экономический рост, создают условия для свободного движения в обществе потоков информации, приводят к существенным социально-экономическим преобразованиям и, в конечном счете, к становлению информационного общества.

Поддержкой, процесса образования должны стать информационные технологии. Произойти это должно с помощью наглядности, возможности использования

комбинированных форм представления информации, к которым отнесем тестовые данные, графические изображения, анимация, стереозвучание, доступ к мировым информационным ресурсам, выступающими методическим аспектом информатизации образования.

Использование информационных технологий для формирования информационной компетентности позволяет считать последнее многомерной структурой. В свою очередь, компетентностный подход будет нацеливать деятельность обучающихся на множество направлений, одним из которых является пополнение знаний о современных видах сбора, хранения и переработки информации, представления информации и способы получения новой информации. Эта информация должна быть систематизирована и сохранена, должна строиться на знаниях о направлениях модернизации информационных и электронных устройств.

Умение работать с современными средствами, направленными на отображение, воспроизведение информации и способы настройки оборудования, которые обеспечивают сохранность и ее конфиденциальность является еще одним из направлений развития навыков работы с информацией достигнутых применением полученных знаний и умений как в повседневной жизни, так и в нестандартных стрессовых ситуациях.

Проблема формирования информационной компетентности бакалавров профессионального обучения остается актуальной, так как перед вузами стоит задача по подготовке профессионально компетентного специалиста.

Достичь высокого уровня выпускников возможно лишь при сохранении фундаментальности в области теоретического знания и углублении практико-ориентированной подготовки обучаемых.

Будущего специалиста необходимо научить самостоятельно решать образовательные и профессиональные задачи с применением компьютерных технологий.

Формирование информационной компетентности неразрывно связано с информатизацией образования, которая рассматривается как процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой оптимального использования новых информационных технологий, направленных на реализацию социальных, психологических и педагогических целей обучения и воспитания [3], не может быть статичным процессом, поскольку сама образовательная система находится в состоянии непрерывного обновления содержания, технологий, отношений, правовых норм и других её составляющих.

Отмечая то, что происходит активное распростране-

ние и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных средств и методов обучения, учёные отмечают, что в психолого-педагогическом плане наблюдается переход к динамически структурированным системам умственных действий, к компетентным характеристикам личности [4].

Введение нормативного компонента «компетенция» само по себе свидетельствует о смещении акцентов в образовании от системы «знания-умения-навыки» к системе компетенций, где одним из важных элементов, как неотъемлемое качество специалиста любого профиля, выступают компетенции в работе с разнообразной информацией.

Основной целью высшего образования выступает

подготовка высококвалифицированного, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности специалиста.

Развитие и внедрение новых информационных технологий в образовательную практику ведёт к обновлению информационной среды любой предметной деятельности, что требует кардинального переосмысления целей, содержания, форм и методов подготовки студентов вуза на новом, отвечающем требованиям времени, уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оскарссон Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования/ Оценка качества профессионального образования. Доклад 5/Под общ. Ред. В.И. Байденко, Дж. Ван Зантворта, Европейский фонд подготовки кадров. Проект ДЕЛФИ. – М., 2001.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко: в 2 т. Т.1., М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

© Бурляева Виктория Арсентиевна (va-burlyaeva@mail.ru), Соловьева Наталья Владимировна (solo-snv@mail.ru),

Чебанов Константин Александрович (chebanov-k@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»