

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ СВЯЗЬ В ПРЕПОДАВАНИИ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ (ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЭКОЛОГИИ, ВАЛЕОЛОГИИ И АКМЕОЛОГИИ)

INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE TEACHING OF HUMAN SCIENCES (PHYSICAL CULTURE, ECOLOGY, VALEOLOGY AND ACMEOLOGY)

N. Yakutina
O. Lyubskaya
L. Kharlamova
A. Amelyakina

Summary. The paper deals with a comprehensive approach to the teaching of human sciences. The interdisciplinary approach in the study of physical culture, ecology, valeology and acmeology is considered. The issues of continuity and continuity in the educational system; integration of ecological, valeological and acmeological unity of the organism, personality and environment are covered.

Keywords: human sciences, education, education, physical culture, ecology, valeology, acmeology.

Якутина Наталья Владимировна

*К.т.н., доцент, ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)» (г. Москва)*
yakutina-nv@rguk.ru

Любская Ольга Геннадьевна

*Д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)» (г. Москва)*
nauka197@yandex.ru

Харламова Людмила Сергеевна

*Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «РГУ
им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»
(г. Москва)*

pospelka_86@mail.ru

Амелякина Антонина Николаевна

*Аспирант, ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)» (г. Москва)*
antonina.zub@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы комплексного подхода в преподавании наук о человеке. Рассмотрен междисциплинарный подход при изучении физической культуры, экологии, валеологии и акмеологии.

Освещены вопросы непрерывности и преемственности в образовательной системе; интеграции экологического, валеологического и акмеологического единства организма, личности и окружающей среды.

Ключевые слова: науки о человеке, образование, воспитание, физическая культура, экология, валеология, акмеология.

На современном этапе развития общества Человек становится все более мощной и активной силой, оказывающей влияние на окружающую среду. Сохранение здоровья человека — острый вопрос в ухудшающейся экологической обстановке. Это стало одной из глобальных проблем современного мира. Сегодня именно поэтому одним из важнейших вопросов образования можно назвать формирование знаний об экологии человека, которые раскрывают взаимосвязь человека и окружающей среды и знаний о валеологии, помогающих создать ответственное отношение каждого человека к своему здоровью. [2]

Акмеология — новая междисциплинарная наука о «человеке развивающемся» является дополнением к ним. Это наука о закономерностях, которые обеспечивают оптимальное раскрытие творческих возможностей

личности. Она помогает достичь вершин профессионального мастерства и социального успеха. [6] Акмеология изучает влияние на человека, его личность самоопределения, жизненного опыта, социального окружения и образования, и, кроме того, способствует личностному росту. Акмеология (греч. акме — пик, вершина, высшая степень достижения точка, острие, расцвет, зрелость, лучшая пора и логия — от греческого logos — учение) — наука о закономерности и механизмах развития личности, его профессиональной зрелости (30–35-ти лет), когда человек достигает самого высокого уровня в этом развитии — акме.

Термин «эколого-валеологические знания», введенный З.И. Тюмасевой, отражает не только факт объединения познаний о валеологии и экологии, но и глубинную взаимосвязь этих наук. [4] Как учебная дисциплина,

акмеология была введена в 1993 г. в учебный процесс ВУЗов.

Основная задача акмеологии — выяснение того, как должен формироваться человек на каждом возрастном этапе в детстве и юности, сможет ли он успешно реализовать свой потенциал к зрелости.

Традиционная система образования сегодня в России изменилась. Дошкольные учреждения также относятся к образовательным. Они — первое звено в системе непрерывного образования. При таком подходе существует связь, согласованность и перспективность всех звеньев системы. Синхронизированы задачи, цели, методы, содержание, средства, формы в организации воспитания и обучения.

Психолого-педагогические исследования доказывают, что поведение учащихся в ВУЗе, не соответствующее принципам здорового образа жизни, в значительной степени продиктовано низким уровнем их валеологической грамотности об укреплении и сохранении здоровья. [3]

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения является одной из важнейших. Экология и экологическое образование сегодня коррелируются как с окружающей средой, так и со здоровьем человека. Наш организм является микросистемой и современная концепция здоровья представляет его как баланс между адаптивными возможностями организма и условиями среды обитания. [1]

Не отдельные курсы, а единство эколого-акмеологическо-валеологического образования сегодня является наиболее эффективным и результативным. Ведь минута воспитания, ограничиваясь только обучением, невозможно полноценное формирование личности.

В валеологии понятие здоровья является ключевым, в то время как в медицине — болезнь. Здоровье, согласно терминологии ВОЗ — состояние полного душевного, физического, и социального благополучия, а не только отсутствие физических недостатков и болезней. [5] В этом ключе здоровье рассматривается как антоним болезни, то есть человек или болен, или здоров.

Сегодня здоровьем называют состояние организма, дающее человеку возможность максимально реализовать свою генетическую программу в конкретных условиях социально-культурной среды конкретного индивидуума.

Здоровье бывает психическим, физическим, и нравственным. Невозможно здоровье физическое без нрав-

ственного. В настоящее время наблюдается переход от санологического мышления (профилактика, гигиена, лечение, реабилитация) к валеологическому (единая функция общества и человека).

На сегодняшний день существуют следующие группы признаков, по которым оценивается здоровье [2]:

1. Гармоничность и высокий уровень физического развития.
2. Резервные возможности главных функциональных систем и организма как единое целое.
3. Уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма.
4. Отсутствие или наличие дефектов развития или хронического/врожденного заболевания.
5. Уровень личностных характеристик, которые говорят о здоровье, о социальном и духовном благополучии человека.

Это дают занятия физической культурой. Физическая культура — это способ и средство физического развития личности с учетом удовлетворения социальных потребностей в игре, развлечении, общении. [8]

В физической культуре результатом деятельности является нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие, физическая подготовленность и степень совершенства двигательных навыков и умений, спортивные достижения, высокий уровень развития жизненных сил. [7]

Современные государственные образовательные стандарты высшего образования предъявляет требования к умениям и знаниям по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, указывая, что в области физической культуры (валеологии) будущий бакалавр должен:

- ♦ понимать роль валеологии в развитии человека и подготовке специалиста;
- ♦ знать основы здорового образа жизни и валеологии;
- ♦ владеть системой практических навыков и умений, которые обеспечивают укрепление и сохранение здоровья, совершенствование и развитие психофизических качеств и способностей, самоопределение в валеологии;
- ♦ приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности и валеологии для достижения профессиональных и жизненных целей.

Утверждены примерные учебные программы для высших учебных заведений по физической культуре (валеологии), которые преподаются в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-

зовательных стандартов. В теоретический раздел этой программы входит освоение системы специальных и научно-практических знаний, которые необходимы для понимания социальных и природных процессов функционирования валеологии, умение их творчески, адаптивно использовать в профессиональном и личностном развитии.

Руководствуясь соответствующими документами (приказы Минобрнауки России), можно определить цель валеологии, акмеологии, физического воспитания, экологии в ВУЗе, как формирование культуры личности, которая проявляется в готовности к будущей профессиональной деятельности. Одним из условий этого является знание психофизических и социально-биологических основ умственного труда.

На сегодняшний день в работе ВУЗов трудно обнаружить достаточно глубокий опыт руководства и организации самовоспитания студентов. Подразумевается, что воспитательные мероприятия, которые проводит ВУЗ, уже дают активную встречную работу студента над своей личностью. Переход от позиции учащегося на позицию будущего специалиста, у многих студентов происходит со значительной задержкой. Студенты активно не используют и не осознают в целях саморазвития

возможности своей разносторонней деятельности. Студенческое самовоспитание — это не только развитие надлежащих умений знаний, и качеств. Оно предполагает совершенствование неспецифических для данной специальности, но профессионально значимых, многих других качеств личности. Важно, чтобы преподаватели ВУЗа считали с первого до выпускного курса одним из главных вопросов организации и руководства студенческим самовоспитанием и самообразованием.

Ни в одном из подразделений образовательной системы не предоставляют целостной программы обучения здоровому образу жизни. Человек в результате этого не умеет оценить свое общее состояние, уровень своего здоровья в настоящий момент и определить в зависимости от этого оптимальный режим жизнедеятельности для себя. Также, понимая, что надо питаться правильно, следить за своим психическим состоянием, заниматься физическими упражнениями, закаляться, и так далее, он не владеет знаниями о том, с помощью каких средств и методов это осуществлять.

Таким образом, основы валеологического образования человек должен получить в процессе общего образования, начиная с дошкольного учреждения и продолжая в течение всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агаджанян Н. А. Физиология человека / Н. А. Агаджанян, Л. З. Тель, В. И. Циркин, С. А. Чеснокова. — М.: Медицинская книга, 2010.
2. Ананьев В. А. и др. Общая валеология: конспект лекций. — СПб.: Балтийская педагогическая академия, 2006. — 163 с.
3. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. — М.: КноРус, 2013.
4. Дергач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Сочинение в пяти томах — М.: РАГС, 1999–2001.
5. Дубровский В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебное пособие для студентов вузов. — М.: Владос, 1998. — 608 с.
6. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. — М.: «Флинта», 1998. — 386 с.
7. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.99 N80-ФЗ.
8. Физическая культура студента: учебник / Под ред. В. И. Ильинича. — М.: Гардарики, 2000.

© Якутина Наталья Владимировна (yakutina-nv@rguk.ru), Любская Ольга Геннадьевна (nauka197@yandex.ru),
Харламова Людмила Сергеевна (pospelka_86@mail.ru), Амелякина Антонина Николаевна (antonina.zub@mail.ru).
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»