

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА

ON THE ISSUE OF DEVELOPING
A MODERN TEXTBOOK

M. Tilinina

Summary: In the early 1990s, it became obvious to Russian scientists and teachers and the pedagogical community that the textbook in the changed socio-political conditions was no longer able to perform all the functions traditionally assigned to it, even within the framework of new educational and methodological complexes and emerging innovative systems of teaching aids. Therefore, the idea arose to create a modern school textbook of a new generation – a textbook of the XXI century. The article reveals the requirements for a modern textbook. The concept of developing formalized criteria for evaluating the quality of school textbooks is substantiated.

Keywords: textbook, standard, federal list of textbooks, textbook quality.

Тилинина Маргарита Николаевна

Аспирант, РГПУ им. А.И. Герцена

Mtilinina@mail.ru

Аннотация: Педагогическая общественность, а также исследователи, специализирующиеся в сфере педагогики, выявили в начале 1990-х гг., что в изменившихся обстоятельствах социально-политической среды учебник не мог осуществлять каждую функцию, которую он должен был выполнять по традиции. Новые учебно-методические комплексы, а также совершенствующиеся инновационные системы обучающих средств также не способствовали осуществлению всех традиционных функций учебника. В этой связи появилась необходимость разработки нового школьного учебника, отвечающего условиям XXI века. В рамках настоящей статьи раскрываются основные требования, которые предъявляются к новому учебнику. Объясняется концепция разработки формализованных оценочных критериев в отношении качества школьных учебников.

Ключевые слова: учебник, стандарт, федеральный перечень учебников, качество учебника.

Проблемы, которые необходимо решать на сегодняшний день в образовательных организациях, заключаются в разработке учебников, а также в их экспертизе, обеспечении ими образовательных учреждений и учащихся. Последние аспекты хотя и существуют сопряженно, но у них есть собственная проблематика. И соответственно, подходы к решению проблем разнятся. Система компонентов, которые находятся во взаимодействии друг с другом, представляет собой качество учебника. Данные компоненты вместе обеспечивают выполнение главных функций и при этом способствуют достижению обучающимися основных результатов (в зависимости от конкретного предмета). Качество образования непосредственным образом зависит от того, насколько качественным является учебник. В этой связи тема улучшения школьных учебников все время находится в центре внимания как самого общества, так и ученых.

На сегодняшний день в достаточной степени полно сформулированы необходимые требования к нынешним учебникам, в частности, к структуре, содержанию, принципам конструирования, месту учебника в обучении. Однако сегодня единого мнения о том, что такое «современный учебник» пока нет среди педагогов. Бесprecedентность задачи, которая стоит перед авторами современной учебной литературы, заключается в изменившемся контексте (социально-политическом), в соответствии с которым на учебник возлагается совершенно новая задача.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2.12.2022 г. N 1052 существует определённый

порядок выполнения подготовки, а также проведения процедур, связанных непосредственно с экспертизой, апробацией и изданием учебных материалов и созданных в совокупности с ними учебных пособий, которые включаются в список учебников. Последние используются образовательными организациями, у которых имеется госаккредитация. Важно, чтобы при составлении новых учебников соблюдались эти порядки. В свою очередь, само изложение учебников должно полностью отвечать нынешнему состоянию развития педагогики и практики.

Такой термин как «школьный учебник» не фиксируется в рамках Федерального закона «Об образовании в РФ». Последний также не определяет основы и обстоятельства его создания. Также он не отражает место и значение учебного материала в процессе образования. К печатным и (или) электронным изданиям, представленные в разных форматах (печатных и электронных ресурсах), ч. 1 ст. 18 закона относит учебники наряду с учебными пособиями. Новые учебники должны полностью отвечать ФГОС ОО, соответствовать примерным основным программам общего образования, и кроме того, быть в достаточной степени стабильными в части представления основного содержания общего образования.

Принимая во внимание имеющиеся на сегодняшний день в системе общего образования требования ФГОС, которые ориентированы на получение 3-х групп образовательных результатов индивидуального характера, можно утверждать, что в рамках современного учебника должны быть:

— учтены особенности (психические, а также воз-

растные учащихся, потребности, которые связаны непосредственно с самим здоровьем;

- должны включать основной минимум и отвечать современным образовательным программам;
- ориентироваться на новый научный уровень и отражать полноценно предметную область и подходы ученых;
- включать в себя системное изложение необходимого материала;
- содержать разнообразный аппарат (методический);
- иметь единую терминологию (общепринятую), наименования предметов и при этом довольно четкие определения;
- способствовать воспитанию высоких качеств (нравственных), установок в патриотическом отношении, формированию суждений (оценочных), мышления научного;
- содержать соответствующий иллюстративный ряд;
- соответствовать необходимым нормам санитарии.

Кроме этого отметим, что в рамках современного учебника для обучающихся в общеобразовательных школах, который формирует образовательное содержание, призван оказать необходимую поддержку учащимся систематизировать и при этом интегрировать необходимые данные, получаемые ими непосредственно из остальных источников. В рамках учебника объединены прочие издания, имеющие определенное назначение: учебные пособия, различная популярная литература для учебы, а также художественная литература (обязательная и дополнительная), обучающие средства (разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, тренажеры на компьютерах и т.д.), которые координируют деятельность обучающихся. Важно, чтобы регулярно обновлялось, в соответствии с возникновением новых знаний, в определённых предметных областях содержание учебников.

Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»:

- Различные учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный список учебных материалов (учебников) в ходе перехода на новые ФГОС –2021 могут быть применены. Особое внимание в процессе такого обновления должно быть акцентировано на корректировку методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных материалов (учебных, дидактических), ориентированных непосредственно на формирование определённых результатов, в частности, предметных, личностных и, кроме того, метапредметных.

Современное обучение требует дополнения традиционной среды электронными средствами. Их пре-

имущество заключается в возможности моментальном доступе к актуальному контенту. Например, в медицинском образовании студенты через электронные средства из интернета оперативно получают информацию о последних исследованиях и новых методах лечения.

Электронные среды также позволяют эффективно управлять обучением. Студенты могут изучать материалы в собственном темпе, что способствует глубокому усвоению знаний. Интеграция электронных сред в образовательный процесс открывает новые возможности для современного и эффективного обучения с быстрым доступом к информации и индивидуализированным подходом.

Создание учебника и материалов для смешанной образовательной среды, объединяющей как традиционные, так и электронные средства обучения, приобретает важную роль. Структура такой среды представляет собой коммуникативную модель с соответствующими ключевыми компонентами: преподаватель, обучающийся, а также функции среды, информационные ресурсы и технологии взаимодействия.

Исследования в сфере создания учебников выявляют, что качество учебника существенно зависит от его дидактического аппарата и функций. Обеспечение высокого стандарта учебной литературы представляет собой сложную задачу, изучаемую в рамках учебниковедения, которое динамично развивается в соответствии с научным прогрессом.

В свете современных стандартов образования акцентируется важность объединения разнообразных методов обучения, включая как традиционные, так и новейшие. Для эффективного усвоения требуемых знаний подчеркивается необходимость разработки высококачественных учебных материалов.

Позволит решить такие задачи составление необходимых критериев оценки качества школьных учебников (формализованных):

- повысить при формировании федерального списка учебников степень показателя объективности экспертизы;
- оценить те учебники, которые уже включены в основной перечень (федеральный);
- выполнить анализ учебников по 1-му предмету в обстоятельствах их вариативности.

В заключение важно отметить, что новый учебник должен соответствовать новейшей дидактической модели, ориентированной непосредственно на диалогическое обучение. Эта модель выявляет индивидуальные способности каждого ученика, способствует их продуктивной самостоятельной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крючкова Е.А. Становление школьных учебников истории нового поколения в современной России: 90-е гг. XX – начало XXI вв.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 24 с.
2. Монахов В.М. Как создать учебник нового поколения // Педагогика. 1997. № 1. С. 19–24.
3. Учебник для школы XXI века: проблемы формирования регионального комплекта учебных пособий / под ред. О. Е. Лебедева и др. СПб.: СпецЛит, 1999. 117 с.
4. Михеева С.А. Современная практика экспертизы учебников и необходимость формализации критериев // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 147–183.
5. Учитель. Ученик. Учебник: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф.: сб. науч. тр. / под ред. Г.Г. Молчановой. М.: КДУ, Ун-тская книга, 2019. 516 с. Учебник как модель мира и общества: колл. моногр. / под ред. Т.В. Артемьевой, М.И. Микешина. СПб.: С.-Петербург. центр истории идей: Политехника Сервис, 2021. 446 с.

© Тилинина Маргарита Николаевна (Mtilinina@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»