

## СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

### METHODS OF FORMATION EVALUATION ACTIVITIES IN MATHEMATICS LESSONS IN GRADE 1

*E. Rojkova*

**Annotation**

The paper studies the basic methods of forming evaluation activities in mathematics lessons in Grade 1.

**Keywords:** 1st class, math, assessment

*Рожкова Екатерина Андреевна*  
Аспирант,  
Московский Педагогический  
Государственный Университет

**Аннотация**

Статья посвящена изучению основных способов формирования оценочной деятельности на уроках математики в 1 классе.

**Ключевые слова:**

1 класс, математика, оценка

**В** современных социально-экономических условиях, перед школой стоит задача – вырастить самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных быстро и эффективно найти своё место в обществе. Для этого целью обучения должно стать не только вооружение учащихся той или иной суммой знаний, школа должна научить их самостоятельно ориентироваться в научной и другой информации, т. е. школа должна учить мыслить на основе полученных знаний, знания должны служить развитию личности, а не быть самоцелью в обучении.

Система оценки не может сейчас ограничиваться только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по предмету. Она должна ставить более важную социальную задачу: развить у школьников умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего "знания – незнания".

К примеру Г. Цукерман пишет, что "действие оценки – это есть то действие, благодаря которому человек оценивает свои возможности действовать, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний недостаёт" [4]. Оценка, в первую очередь, должна быть рефлексивной и прогностической. Со способности рефлексировать, т.е. различать: "это я уже знаю и умею", "а это я ещё совсем не знаю, надо узнать" – начинается учебная самостоятельность, переход от чисто исполнительского поведения к подлинному самосовершенствованию человека, умеющего учиться и учащегося всю жизнь. Учебное действие оценки – это действие самого ученика. Начиная с 1-го класса учителю и учащимся необходимо сосредоточить свои усилия на формировании самоконтроля и самооценки как основы для поста-

новки будущих учебных задач. Необходимо вооружить детей такими умениями, как [3]:

- ◆ выделять критерии оценки,
- ◆ фиксировать их определённым образом,
- ◆ проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков,
- ◆ высказывать свою точку зрения при оценке ответов товарищей и т. д.

Например, совместно с детьми на уроке изобретается специальная шкала – "волшебная линейка" – и определяются параметры (критерии), по которым можно оценивать любое действие. К примеру, на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Используется также прием "лесенка" – ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно [2].

С помощью этих инструментов учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия. После самооценки ученика обязательно следует оценка учителя по тем же критериям. Ребёнок видит, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. Он осуществляет пооперационный корректирующий контроль действий, выясняя, почему не совпали оценки.

Для формирования оценочных действий у младших

школьников можно использовать следующие приёмы и задания:

1. Прогностическая оценка – оценка своих возможностей для решения той или иной задачи.
2. "Проверь себя" – задания на сопоставление своих действий и результата с образцом;
3. "Найди ошибку" – задания на обнаружение ошибок, их причин и способов устранения и т.д.

Практическая реализация подобных приемов, может быть рассмотрена на примере фрагмента урока математики в первом классе.

Предлагаем детям начать урок с самостоятельной работы. В неё включены задания, с которыми могут справиться все учащиеся или большинство из них с целью создания ситуации успеха, а так же задания на новый способ действия.

*Найдите значения выражений [1]:*

<b>6-5</b>	<b>7+2</b>
<b>8-6</b>	<b>6+3</b>
<b>10-4</b>	<b>3+7</b>
<b>10-8</b>	<b>7+6</b>

При проверке дети называют ответы и выясняют, какой случай вызвал затруднение и почему. Значение выражения 7+6 нашли не все, ответы получились разными. "Почему?". "Чем это выражение отличается от остальных?" С таким случаем ещё не встречались, не знаем способа действий.

В этот момент и возникает учебная задача (УЗ) – научиться вычислять значение таких выражений. При постановке УЗ имеет место контроль, приводящий к отказу от старого способа действия в новых условиях – рефлексивный контроль. Далее идёт поиск решения УЗ. Слушаем рассуждение тех, кто решил. Важно в ситуации поиска услышать и зафиксировать на доске все детские версии, опробовать их и определить, какие оказались ложными, а какие помогли открыть новый способ действия. В процессе такой работы идёт формирование взаимоконтроля и самооценки участников совместного поиска.

Еще одним примером реализации приема формирования оценочных действий в первом классе является ис-

пользование "кувшинчиков". В начале урока учитель раздает ученикам вырезанные из картона фигурки кувшина, предлагая каждому отметить на кувшине горизонтальной линией уровень знаний по данной теме. Скорее всего, горизонтальная линия будет нарисована в самом низу. В конце урока процедура повторяется. Вторая горизонтальная линия будет выше первой (либо кувшин "заполнится" знанием наполовину, либо до конца), помогая ученику осознать, насколько хорошо он овладел темой урока, и что осталось неувоенным.

Яркий и красочный пример формирования оценочных действий, который хорошо запоминается ребенку, – использование интерактивных средств, в частности, интерактивная приставка Mimio. Например, в конце урока на интерактивной доске появляется изображение снеговика. Учитель предлагает каждому ребенку по очереди повесить либо снежинку на снеговика (если он усвоил материал – его знание "окрепло"), либо капельку (если тема не усвоена, снеговик тает). В это время учитель наблюдает за выбором и делает выводы для себя, кто из детей нуждается в помощи.

Для стимулирования оценочной деятельности на уроке можно использовать метод "цветных исправлений": после выполнения самостоятельной работы дети сдают учителю тетрадки на проверку. Учитель просматривает, но не отмечает ошибки. Затем он предлагает детям взять свои тетради и самим найти и исправить ошибки другим цветом. Затем работы вновь собираются и анализируются. Первоклассникам можно давать три попытки внести цветные исправления.

Дифференцированными критериями оценки по математике в начале обучения могут служить сохранение высоты и ширины цифр и их элементов, соблюдение наклона и расстояния между ними, аккуратность выполнения работы и соответствие исправлений принятым нормам. На основе этих критериев учащимся предлагается самостоятельно заполнить таблицу, в которой фиксируются результаты выполнения домашних или классных работ, а соблюдение критериев фиксируется соответствующими квадратами разных цветов. Для ребенка оценочная таблица является стимулом к совершенствованию навыков.

*В заключение, можно отметить, что действие оценки, в деятельности ученика младших классов, можно назвать стартовыми действиями в формировании учебной деятельности.*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.В. Математика. Первый класс. Второе полугодие. – М.: МЦНПО, 2011. – 112 с.
2. Гой Е.И. Контрольно-оценочная деятельность на уроках математики // Математика в школе. – 2008. – № 2. – С. 12–16.
3. Темербекова А.А. Методика преподавания математики. – М.: Владос, 2009. – 484 с.
4. Цукерман. Г. А. Введение в школьную жизнь. – М.: Генезис, 2003. – 376 с.