

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION AT THE STUDENT AGE

O. Kalashnikova

Summary: The article is devoted to the analysis of the peculiarities of the formation of educational and professional motivation of students as a special personal component of the professional and personal structure of a specialist's personality. The role and importance of the formation of a motivational attitude to future professional activity and educational and professional activities are analyzed. The results of research activities with students of a pedagogical university are presented. The possibilities of managing students' motivational and value development in modern social conditions of value transformation are emphasized.

Keywords: training of specialists, motivational and need sphere, motivation, educational and professional motivation, dynamics of development of educational and professional motivation, management of educational and professional motivation.

Калашникова Ольга Владиславовна

кандидат психологических наук, доцент,
Нижнетагильский государственный социально-
педагогический институт (филиал) Федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет»
olga291294@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу особенностей формирования учебно-профессиональной мотивации студентов, как особого личностного компонента профессионально-личностной структуре личности специалиста. Анализируется роль и значение формирования мотивационного отношения к будущей профессиональной деятельности и учебно-профессиональной деятельности. Представлены результаты исследовательской деятельности со студентами педагогического вуза. Подчеркиваются возможности управления мотивационно-ценностным развитием студентов в современных социальных условиях трансформации ценностей.

Ключевые слова: подготовка специалистов, мотивационно-потребностная сфера, мотивация, учебно-профессиональная мотивация, динамика развития учебно-профессиональной мотивации, управление учебно-профессиональной мотивацией.

В современных условиях профессиональной подготовки специалистов важнейшей предпосылкой развития профессионализма является формирование устойчивой системы мотивов учения, мотивационной сферы в целом. Необходимо учитывать, что подготовка таких специалистов с теоретической, методологической и методической точек зрения сегодня требует серьезных корректив в плане практической направленности и ориентирования студентов в будущей профессии [7].

Анализ большого количества исследований студенческого возраста, представленных в работах Л.Н. Воронина, О.Р. Белова, Т.В. Лисовского, З.В. Сенчук и т.п., убедительно доказывают, что проблемы выбора профессионального пути, мотивационно-ценностное отношение к выполняемой учебно-профессиональной деятельности вызывают у молодых людей большое количество проблем. Отсутствие должного внимания к решению данных проблем со стороны педагогического сообщества может стать первопричиной для того, чтобы у современных молодых людей не возникала потребность в самореализации, возникновению ситуации социальной дезадаптации, роста негативизма и ограничению мировоззренческих установок [8].

Абсолютно наивно предполагать, что в юношеском

возрасте система потребностей и мотивов современных молодых людей является полностью сформированной. Данный возрастной период необходимо рассматривать, как этап активного формирования, прежде всего, профессионально-ориентированных мотивов поведения, определяющих дальнейшие перспективы развития субъекта жизнедеятельности. Поэтому, грамотное управление потребностями и мотивами будущей профессиональной деятельности, как со стороны специалистов, осуществляющих воздействие на молодого человека, так и со стороны его самого, создают условия для превращения данных моментов направленности человека в движущие силы развития [1].

Исходя из теории профессионального развития личности специалиста, предложенной Э.Ф. Зеером, мотивационный компонент учебно-профессиональной деятельности необходимо рассматривать как изменчивую структуру, поддающуюся воздействию как с внешней, так и внутренней стороны. Поэтому, как самому молодому человеку, так и его педагогам необходимо четко понимать мотивы выбора профессиональной подготовки, анализировать динамику изменений мотивации и ценностей, происходящих в процессе обучения, выявлять факторы, которые становятся основой для происходящих изменений [2].

В современной науке осуществляется достаточное количество фундаментальных и прикладных исследований, посвященных изучению роли мотивационно-ценностной составляющей профессионального развития личности специалиста. Это представлено в работах Вербицкого А.А., Глуханюк Н.С., Зеера Э.Ф., Марковой А.К., Кузьминой Н.В., Сыманюк Э.Э., Якуниной В.А. и др. Вопросы управления профессиональной мотивацией на этапе профессиональной подготовки, будут всегда являться актуальными и значимыми в силу индивидуальных составляющих и изменяющихся подходов к содержанию и организации процесса профессиональной подготовки студентов в высшем образовании.

Должный уровень мотивационной сферы студента становится основой для освоения и реализации различных видов познавательной деятельности и связанных с ним саморазвития и самосовершенствования. Традиционные приемы управления мотивационным развитием студента зачастую не являются действенными в современных условиях. Все это актуализирует целенаправленный поиск методов и средств управления формирования и развития учебно-профессиональной мотивации студентов [3].

Мотивация представляет собой совокупность мотивов. Любой из которых возможно рассматривать как осознанное побуждение к определенному профессиональному действию, в процессе которого молодому человеку необходимо оценить ситуацию и обстоятельства, в которых он находится и принять цель, определяющую его действия и поступки [5]. Именно поэтому и утверждают, что мотив не только побуждает к активности, но и четко, через цель, определяет образец конечного результата в совокупности с последовательностью действий в рамках ее достижения в процессе учебно-профессиональной деятельности [6].

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях по проблемам вузовского образования выявлено множество факторов, обуславливающих развитие тех или иных характеристик мотивации учебно-профессиональной деятельности, например таких, как содержание учебной деятельности, влияние личности преподавателя высшей школы, собственная успешность или не успешность студентов в учебной деятельности, социально-психологический климат в студенческом коллективе, наличие определенных целей деятельности, конкретные перспективы и активность самого студента в процессе профессиональной подготовки. Таким образом, интенсивность мотивации, ее иерархическая структура определяются совокупностью разнообразных факторов, в которых активность самого субъекта в овладении знаниями, умениями и навыкам играет наиболее важную роль [4].

На протяжении пяти лет были проведены исследования, направленные на изучение динамики сформированности мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Исследования проводились со студентами с первого по четвертый курс. Изучение особенностей учебно-профессиональной мотивации осуществлялось эмпирическим путем. Для этого студентам был предложен ряд тестовых методик: анкета «Мотивы учения в вузе»; методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса; методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина; методика Мотуре В.И. Герчикова (адаптированный вариант).

Проведенные исследовательские действия позволили определить количественную и качественную картину специфики сформированных мотивов получения профессионального образования. Проанализируем полученные результаты.

Одной из главных особенностей учебно-профессиональной мотивации на всех курсах обучения является преобладание широких социальных мотивов. Они имеют самую большую представленность в процентном отношении, даже на заключительном курсе обучения студентов познавательные мотивы не занимают главенствующего положения.

Среди социальных мотивов необходимо выделить мотивы достижения успеха и мотивы избегания неудач. Именно данная группа мотивов лидирует в данной группе. Данные мотивационные установки, возможно, рассматривать, как диаметрально разнонаправленные, но объединяемые своей социальной направленностью.

В процессе обучения наблюдается следующая динамика удовлетворенности процессом учебно-профессиональной подготовки. На первом курсе у студентов выявлена достаточно высокая степень удовлетворенности процессом обучения в вузе (73%). На втором и третьем курсах отчетливо наблюдается тенденция снижения удовлетворенности учебным процессом: на – 8% и 20% соответственно. Выявляется тенденция увеличения группы студентов с отрицательным и неопределенным отношением к процессу обучения в вузе. На выпускных курсах общая удовлетворенность профессиональным обучением растёт.

Мотивы успеха или, как иногда их называют, мотивы достижений представляют собой внутреннее стремление студента соответствовать определенным высоким критериям и требованиям в условиях конкурентного взаимодействия. Данное состояние становится провокатором участия в разнообразных конкурсах, состязаниях, стремление к победам и достижениям, самоутверждение. Они заинтересованы не в содержании деятельно-

сти, а в его конечном результате, который позволяет видеть свое преимущество перед другими людьми.

Для студентов, имеющих высокие показатели по мотиву избегания или боязни неудач, характерны абсолютно иные особенности. Для данной группы лиц характерна активность, направленная на минимизацию возможных неудобств, наказаний, неприятностей, которые могут возникнуть в случае невыполнения определенных действий. Следовательно, нет интереса к действиям, отсутствует желание к реализации своих возможностей, а мотиватором деятельности становится желание избегания неприятностей и различных видов наказаний. Данная группа студентов отличается повышенной тревожностью, неуверенностью в своих способностях, явно выраженным желанием не выделяться из общей массы и комфортной направленностью поведения. Их уровень честолюбия имеет слабую представленность. Они осуществляют свою жизнедеятельность по общепринятым нормам, не имеют ассоциальной направленности. Но свои индивидуальные особенности демонстрировать остерегаются, тем самым теряя свои уникальные черты.

Если более подробно рассматривать представленность данных мотивов социальной направленности на каждом курсе профессиональной подготовки, то можно явно выявить следующую тенденцию:

- на первом курсе существенным образом доминирует мотивация достижений и успеха, как проявление внутренней потребности соответствия требованиям новой системы обучения и внутреннего оправдания своих ожиданий в выборе направления подготовки;
- последующие два курса (второй, третий курсы) демонстрируют снижение мотивации достижения и успеха и увеличению процентного отношения в мотивации избегания и боязни неудач. Скорее всего, данная тенденция позволяет говорить о возрастающей сложности процесса профессионального образования и возникновении ситуативной личностной тревожности о правильности выбора профессии, ее соответствия реальным возможностям и ожиданиям, повышения адекватности в восприятии себя;
- на выпускном курсе представленность мотивов достижения и успеха и мотивов избегания и боязни неудач имеют индивидуальную представленность и становятся зависимыми от учебной успешности, положительного опыта прохождения различных видов практик, видения перспектив и карьерных возможностей в будущей профессиональной деятельности и т.п. В этом случае мотивация достижения и успеха проявляется в достаточно высоком объеме; если, выше представленные параметры проявляются не в полном объеме, то возникает рост мотивации избегания и боязни неудач.

Также в рамках анализа видов мотивационного отношения к учебно-профессиональной деятельности студентов необходимо отметить, что на первых курсах они имеют внешнюю социальную направленность, имеющую тенденции самоутверждающего характера, что в полном объеме соответствует возрастным особенностям развития юношеского возраста, когда ориентация на окружающую ситуацию является важным моментом жизнедеятельности. Понятно, что данный вид мотивации недостаточно значимым для эффективного овладения будущей профессиональной деятельностью.

В данном направлении преимущество имеют внутренние познавательные мотивы, которые не имеют столь явно выраженной представленности у достаточно большого процента студенческой молодежи. На внешнем уровне это может проявляться в проявлении интереса к выполняемым видам деятельности, ощущения включенности в обучение, чувства удовлетворенности не для окружающих, а для самого себя. Хотя рост группы профессионально-познавательных мотивов к выпускному курсу имеет тенденцию к явному увеличению, но лидирующих позиций все равно не занимают.

Достаточно интересным показали результаты изучения мотивационного профиля студентов (по В.И. Герчикову), которые обучаются на выпускном курсе. На более ранних курсах данная методика не использовалась в связи с ее содержательными особенностями.

Данная методика позволяет определить пять основных моделей мотивационного отношения к профессиональной и учебно-профессиональной деятельности на основе преобладания у них мотивация достижения и мотивации избегания: инструментальный тип («инструментал»); профессиональный тип («профессионал»); патриотический тип («патриот»); хозяйственный тип («хозяйственник»); избегательный тип («избегатель»). Необходимо отметить, что данные типы мотивационного поведения демонстрируют не только состояние учебно-профессиональной мотивации на этапе обучения в вузе, но и позволяют проектировать ее дальнейшее развитие уже на этапе непосредственной профессиональной деятельности.

Из пяти предложенных мотивационных профилей лидирующую позицию, с минимальной разницей в количественных показателях, занимают «инструменталы» и «профессионалы». На третьем месте – «хозяйственники». Минимально представлены «патриоты» и избегательный тип мотивационного отношения.

Необходимо отметить, что данная тенденция имеет явно выраженный социальный характер. Сове-

менные студенты являются явными представителями той среды, которая их формирует и воспитывает. Поэтому явно выраженная тенденция «инструменталов» к получению результата своей деятельности в материальном выраженном варианте является общей тенденцией жизнедеятельности в современном мире. Ведущим мотивом данной группы лиц становится мотив получения материальных благ. Для данного типа трудового поведения становится стремление получения материальной выгоды любыми доступными средствами, процесс и содержание труда становятся вторичными по своей сути. Анализ возможностей трудоустройства через призму материального достатка достаточно часто становится ограничением для выполнения того вида профессиональной деятельности, который имеет социальную значимость, но недостаточно оплачивается.

Именно поэтому, для работодателя наиболее выгодным выпускником вуза становится студент, имеющий мотивационные установки «профессионала», как человека, имеющего явно выраженный интерес к процессу деятельности и возможностей реализовать себя в профессии. Данный мотивационный профиль базируется на мотивы содержательности труда, как внутренние познавательные мотивы, приводящие к удовлетворенности содержательностью труда как ощущением собственной эффективности, и возникновению способности самостоятельного управления собственными трудовыми действиями и поступками. Помимо данной группы мотивов для «профессионала» значим мотив развития и самосовершенствования. Он имеет тенденцию быть представленным в постоянном желании повышать свою эффективность в разнообразных формах своей проявленности.

«Хозяйственники», как лица, имеющие тенденцию к самостоятельной форме организации собственной профессиональной реализации, у современной молодежи представлены достаточно фрагментарно, хотя в процессе общения многие бы и хотели проявить себя в данном направлении, но большое количество личностных ограничений и страхов становится препятствием. Чаще всего данный мотивационный профиль начинает проявляться уже в процессе овладения профессиональной деятельностью.

Мотивационные профили «патриоты» и избегательный тип представлены в минимальном варианте. Данные типы мотивационного поведения не считаются эффективными, поэтому их не слишком значительная представленность, является оптимально выраженным показателем.

Необходимо отметить, что большая половина студентов, участвующих в исследовательской деятельно-

сти, демонстрировали ситуативный тип учебно-профессиональной мотивации, который предполагает преобладающее влияние социально значимых установок и обстоятельств, которые не всегда согласуются с индивидуальными ожиданиями и установками самого студента.

Около тридцати процентов студентов к четвертому курсу начинают демонстрировать доминантный тип профессиональной мотивации в форме устойчивого интереса к будущей профессии.

Представленность конформистского типа профессиональной мотивации существенно уменьшается в связи с тем, что по мере обучения и овладению профессиональной ролью роль внушения и влияния со стороны социального окружения уменьшает свое влияние.

Полученные исследовательские данные становятся доказательством того, что процессы учебно-профессиональной мотивации студентов не должны регулироваться только собственными изменениями и отношениями человека, подобные вещи, чаще всего, не приводят к мотивационным изменениям. Анализ теорий педагогической психологии и результатов исследовательской деятельности позволил выявить несколько составляющих управления учебно-профессиональной мотивацией студентов:

1. Преподаватель должен знать уровень готовности студента к выполнению учебно-профессиональной деятельности и выявлять направленность его учебно-профессиональной мотивации; одним из направлений деятельности педагога должна стать стратегия на развитие у студентов установок на заинтересованность студентов в изучении определенной предметной области;
2. Студенты должны быть ориентированы на познавательную составляющую учебно-профессиональной деятельности, социальная мотивация в этой ситуации может лишь стать условием внешнего соответствия определенным требованиям, а не внутренней мотивационной структурой поведения;
3. Знания, предлагаемые студентам, должны иметь востребованность в конкретных учебных и жизненных ситуациях и четко выраженный практико-ориентированный характер.

Формирование и развитие учебно-профессиональной мотивации студентов индивидуальный процесс, поэтому необходимо изучать мотивационную сферу современных студентов. Когда студент чувствует себя мотивированным, то качество его овладения профессиональными компетенциями существенно повышается, поведение в группе становится более комфортным, чувство принятия себя растет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апиш, Ф.Н. Основные современные теории мотивации / Ф.Н. Апиш. - Майкоп: Изд-во ООО «Аякс». - 2011 - 56 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. - 2016. - 336 с.
3. Сыманюк, Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов / Э.Ф. Сыманюк. - М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та. - 2014. - 319 с.
4. Калашникова, О.В. Мотивация учебно-профессиональной деятельности как условие развития профессионализма / О.В. Калашникова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ. - 2015. - С.247-250.
5. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. - М.: «Наука». - 2018. - 192 с.
6. Комусова, Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе / Н.В. Комусова. - М: ЦСН. - 2023. - 203 с.
7. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно - развивающаяся система / Р.И. Цветкова. - Хабаровск: ХГУ. - 2016. - 124 с.
8. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. - М.: ВЛАДОС - 2014. - 154 с.

© Калашникова Ольга Владиславовна (olga291294@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»