

ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА САХАЛИНЕ

FROM THE HISTORY OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN SAKHALIN

**O. Sokolova
M. Faley**

Summary. The article discusses the beginning of the formation of teacher education in Sakhalin. The remoteness of the region, the special conditions for the development of education necessitated the creation of the first institutions for the training of teachers. The emergence of courses, a pedagogical college, then a pedagogical school, and, finally, the institute contributed to an increase in the number of teachers, which had a great influence on the formation of the cultural and moral values of the inhabitants of the island region.

Keywords: teacher training, regional features, national-demographic features, retraining courses.

Соколова Ольга Владимировна

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»
sokolova.o@list.ru

Фалей Марина Владимировна

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Сахалинский
государственный университет»
faley-marina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается начало становления педагогического образования на Сахалине. Отдаленность региона, особые условия развития образования обусловили необходимость создания первых учреждений для подготовки педагогических кадров. Появление курсов, педагогического техникума, затем педагогического училища, и, наконец, института способствовали увеличению отряда учителей, который оказал большое влияние на формирование культурных, нравственных ценностей жителей островной области.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, региональные особенности, национально-демографические особенности, курсы переподготовки.

В современных условиях социально-экономическое развитие России делает насущным разработку проблем образования не только в масштабах целой страны, но и в пределах отдельно взятого региона. Составной частью программы образования каждого субъекта РФ является подготовка педагогических кадров в регионе, для чего следует учитывать ряд обстоятельств:

- ◆ создание собственной программы развития в соответствии с региональными социально-экономическими, природно-географическими, культурологическими, национально-демографическими особенностями;
- ◆ увеличение спроса на принципиально новые виды информационных, образовательных услуг;
- ◆ необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки педагогов, адаптации ее к изменяющимся условиям жизни.

Накопленный опыт деятельности педагогических учебных заведений в Сахалинской области с 1925 по 1950 гг. позволяет критически осмыслить его в целях заимствования наиболее передового для совершенствования образовательной системы. Педагогическое образование Сахалина имеет свои истоки, свою историю, при изучении которых можно выделить следующие факторы:

- ◆ территориальная отдаленность региона от центральной части России;
- ◆ специфические социально-экономические условия развития островного региона;

- ◆ многонациональность региона и высокий уровень миграции населения;
- ◆ интенсивное развитие школьной сети.

Впервые интерес к личности учителя, к вопросу организации подготовки педагогических кадров возник после установления советской власти на северной части острова Сахалин в 1925 году. В это время начинается формирование Сахалинской области как административной единицы, сопровождающееся коренными преобразованиями в социальной, политической, экономической жизни острова. «До 1925 года вся школьная сеть обслуживалась 46 учащимися. Часть учительства эмигрировала за границу, и на месте осталось 33 человека». [1, с. 15] Школе требовались политически грамотные педагоги, которые владели новой методикой обучения.

Поэтому 10 июля 1925 года в г. Александровске были организованы курсы переподготовки, которые стали первым шагом на пути становления педагогического образования. В течение месяца учителя имели возможность познакомиться с новыми программами Государственного Ученого Совета (ГУСа), с новыми методами обучения (бригадно-лабораторный метод, метод проектов). После работы курсов уполномоченная комиссия допустила к работе в школе 20 учителей. Для укомплектования всех школ этого количества было недостаточно, поэтому «перед Дальоно был поставлен вопрос о направлении на Сахалин учителей соответствующей квалификации» [2, с. 9].

Таким образом, к началу 1925/26 учебного года педагогический отряд сахалинских учителей составил 49 человек, большинство которых имело педагогический стаж от 1 до 5 лет. Этого количества было недостаточно и было принято решение об организации подготовки учителей базе школ I ступени. Первый педагогический класс был открыт в г. Александровске в 1926 году. Учащиеся изучали основы педагогики, методику преподавания. В первые годы уклон был сделан больше на теоретическую подготовку.

С 1926 года педагогические курсы, организованные при отделе народного образования, выполняли две функции: повышения общепедагогического и методического уровня и общеобразовательная подготовка учителей. Таким образом, педагогические классы, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки стали основными формами организации педагогического образования в 20-е годы.

Особо стоял вопрос в этот период о подготовке учителей для школ национальных меньшинств. В первые годы в этих школах в основном работали русские учителя, многие из которых не владели национальными языками, не знали национальной культуры обучающихся. Поэтому закономерно встал вопрос о подготовке учителей для школ малых народов из числа туземной молодежи. А. В. Луначарский писал: «Успех в работе по просвещению малых народов зависит от того, удастся ли создать местную туземную интеллигенцию» [26, с. 25].

В 1927 г. при Хабаровском педагогическом техникуме появилось самостоятельное учебное заведение — педагогический техникум народов севера (ТНС), в который были приняты представители малых народов Сахалина, всего 16 человек. Важным событием явилось и то, что малые народы получили возможность учиться в учебном заведении и приобретать профессию педагога высшей квалификации. Осенью 1925 г. при Ленинградском университете был открыт рабфак (северная группа), где получили возможность обучаться представители малых народов острова Сахалин.

С момента образования Сахалинской области (1932 г.) в составе Дальневосточного края начинается промышленная колонизация сахалинских земель для использования всех природных богатств, что требовало не только большого притока переселенцев, но и обучение их грамоте в первую очередь, а в дальнейшем — подготовке образованных квалифицированных рабочих кадров, служащих и интеллигенции. Развитие этой проблемы способствовало развитию системы школьного образования. Введение всеобщего, осуществление семилетнего образования, развертывание общеобразовательной и политехнической школы, ликвидация неграмотности

остро поставили вопрос о педагогических кадрах. Без достаточного количества учителей, имеющих высокую профессиональную подготовку, невозможно было обеспечить необходимое число специалистов народного хозяйства.

Наибольшую актуальность вопрос о педагогических кадрах приобрел в отдельных регионах страны и, в частности, на Сахалине. В письме «К педагогам школ Сахалина» Н. К. Крупская в 1931 г. писала, что каждому учителю необходимо овладеть учением марксизма-ленинизма, так как оно поможет разобраться в сложных явлениях окружающей жизни. Призывая учителей сплотиться в единый, дружный коллектив, Н. К. Крупская утверждала: «...вам будет намного легче работать, если вам удастся связаться с населением, найти к нему правильные подходы, вовлечь его в заботу о подрастающему поколению; если вы найдете правильные подходы к детям, научите их самостоятельно думать и читаться» [20, с. 142].

Отряд сахалинских педагогов пополнялся по-прежнему за счет выпускников высших и средних учебных заведений из других регионов страны, направляемых на работу Наркомпросом и Дальоно. Однако приехавшие учителя, отработав необходимый срок, покидали остров. Причинами частой смены кадров являлись: направление на работы в отдаленные районы области, отсутствие методической помощи, нехваткой учебной и методической литературы, перегруженность учителей, тяжелые бытовые условия. Для решения данной проблемы Сахоблисполком принял постановление от 29 апреля 1934 г. «Об откомандировании на педагогическую работу учителей, работающих не по специальности». Согласно этому постановлению, «...лицо, окончившее специальное педагогическое учебное заведение как до революции, так и после нее и работавшее не менее 1 года в качестве учителя, в каком бы ведомстве, учреждении или организации оно в настоящее время не работало, должно быть зарегистрировано. Облono в случае острой необходимости должен решить вопрос об откомандировании этих лиц на педагогическую работу». Кроме этого, для этих лиц при Областном Отделе Народного образования были организованы краткосрочные 3–6 месячные курсы.

Важным шагом на пути становления педагогического образования является основание 1 декабря 1933 г. педагогического техникума в г. Александровске. Цель его организации — подготовка учителей школ II ступени на стационарном и заочном отделениях. Согласно постановлению ЦНК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах в режиме высшей школы и техникуме», срок обучения в педтехникуме определялся в 3 года. На общенаучные и специальные предметы отводилось не менее 80–85% учебного времени. Кроме обязательных, вводились факультативные дисциплины, имеющие отно-

шение к будущей специальности. При составлении учебных планов учитывались региональные особенности Сахалина. В содержании учебного материала вводились дополнительные темы краеведческой направленности. Абитуриентами педагогического техникума были жители Сахалинской области, которые оставались работать в школах области, что способствовало закреплению педагогических кадров на местах.

Особо острая нехватка учителей ощущалась в северных районах области, поэтому 1 ноября 1934 г. Сахоблсполкомом издан указ об открытии вечернего педагогического техникума в г. Охе. Первый набор студентов составил 18 человек, но особый рост контингента отмечается в военные годы.

Учитывая тот факт, что на Сахалине преобладали школы I ступени, и было усилено внимание качественной подготовки учителей начальной школы, в 1938 г. Сахалинский отдел народного образования принимает решение о реорганизации педагогического техникума в г. Александровске в педагогическое училище. Таким образом, в годы довоенных пятилеток в Сахалинской области были созданы условия подготовки учительских кадров в средних профессиональных учебных заведениях, что являлось условием для повышения образовательного ценза учителей.

Подготовка учителей начальных школ, пионервожатых, работников детских площадок осуществлялась в педагогических классах. Педагогическая профессионализация старших классов получила наибольшее распространение с 1930 по 1945 гг. программа обучения в педагогических классах была усовершенствована, увеличилось количество часов на изучение дисциплин психолого-педагогического цикла: педагогики, психологии, педологии, методики преподавания математики и русского языка. Программы обучения дорабатывались, учитывая требования сахалинских школ. Для выработки практических навыков учащиеся посещали уроки учителей начальных классов, с 1938 г. была введена практика как одна из основных форм обучения. С 1932 по 1938 гг. на курсах было подготовлено 192 учителя начальной школы, 34 выпускника из них были направлены на обучение в педагогические учебные заведения.

Система повышения квалификации учителей в Сахалинской области осуществлялась через следующие формы:

- ◆ краткосрочные (1–2 месячные курсы) краевого, областного значения для руководящих работников и преподавателей отдельных дисциплин;
- ◆ краткосрочные (1–2 месячные курсы) областного и окружного значения для учителей, пионервожатых, воспитателей;

- ◆ краткосрочные (5–10 дневные) курсы районного и городского значения;
- ◆ методические совещания, семинары, проводимые три раза в год, в каникулярное время областными, районными отделами народного образования;
- ◆ учительские конференции областного и краевого значения;
- ◆ самообразование, осуществляемое через индивидуальную и кружковую работу.

Важная роль в становлении педагогического образования, в формировании сплоченного отряда сахалинских учителей сыграла аттестация педагогических кадров. Согласно постановлению ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О введении персональных званий для учителей начальных и средних школ» от 10 апреля 1936 г. и постановлению СНК СССР и ИК ВКП(б) «О порядке введения персональных званий учителей и назначение учителей заведующими и директорами школ» в Сахалинской области была создана аттестационная комиссия, которая разработала план проведения аттестации.

Аттестация педагогических кадров Сахалинской области позволила определить качественный состав педагогических работников, уровень их профессиональной и общественно-политической подготовки.

Для полного укомплектования школ педагогическими кадрами школ и других учреждений народного образования необходимо было организовать подготовку педагогических кадров на местах. Вопрос о создании региональной системы педагогического образования стал актуальным и требовал немедленного решения. Прежде всего, было обращено внимание на организацию среднего педагогического образования. Александровское педагогическое училище готовило учителей начальной школы и пионервожатых на дневном и заочном отделениях. Предполагалось, что выпускники училища должны распределяться в северные районы области. Так, например в 1949 г. В Александровском районе работало 157 выпускников, а в 1948/1949 учебном году в училище обучалось уже 373 студента.

15 сентября 1947 г. было принято решение об открытии педагогического училища в г. Южно-Сахалинске. План приема на первый год был определен 90 человек по специальностям: учитель начальных классов, пионервожатый. В этом же году открывается заочное отделение по специальности учитель начальных классов. Главная цель обучения в училище определялась как воспитание всесторонне развитого, грамотного будущего учителя, способного оправдать свое высокое звание. Основными задачами, решаемыми в процессе обучения, являлись:

- Выработка практических педагогических навыков.

- Формирование глубоких прочных научно-педагогических навыков.

- Вооружение учащихся марксистско-ленинской теорией.

- Воспитание интереса к будущей профессии, к живой педагогической работе.

- Воспитание полноценного советского гражданина, истинного патриота.

Для достижения поставленных задач были пересмотрены центральные программы, учитывая местные условия, внесены изменения. Для неуспевающих учащихся проводились дополнительные занятия. Организация кружковой работы способствовала развитию их научного интереса. В плане организации производственного обучения была организована педагогическая практика на II и на III курсах.

Профессиональная подготовка специалистов в педагогических училищах и в вечернем педагогическом техникуме способствовали решению кадровой проблемы только для начальной школы. Поэтому согласно приказу Министерства просвещения СССР от 28 октября 1948 г. в 1949 г. в г. Южно-Сахалинске был открыт государственный учительский институт. В институте было открыто 3 отделения: физико-математическое, историческое, русского языка и литературы. На первый курс было зачислено 88 студентов. Согласно постановлению Министерства просвещения в институте были образованы пять кафедр: марксизма-ленинизма, педагогики и психологии, физики и математики, русского языка и литературы, истории.

Профессорско-преподавательский состав вновь открывшего института насчитывал 17 человек, из них трое имели ученую степень кандидата наук. В 1950 году дополнительно открылся естественно-географический факультет и заочное отделение по специальностям: история, физика и математика, русский язык и литература.

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса школы необходимы учителя, постоянно повышающие уровень профессионального мастерства. В послевоенные годы вопрос о повышении квалификации был решен в самые короткие сроки, в связи с чем 1 марта 1946 года был организован областной институт усовершенствования учителей. В приказе об организации института были выделены основные направления его деятельности: организация и проведение курсов повышения квалификации и семинаров; разработка методических указаний по введению новой системы образова-

ния и воспитания; изучение и обобщение опыта лучших учителей.

Наиболее распространенной формой являлись краткосрочные курсы повышения квалификации. Программа курсов охватывала основные; направления советской педагогики того периода: повышения уровня учебно — воспитательной работы, осуществление индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, выработка навыков самостоятельной работы учащихся над книгой, применение активных методов обучения, усиление идейно-политического воспитания. В 1947 году при ИУУ были организованы курсы для учителей корейских школ. Общий охват обучения составил 65 человек. В 1948 г. в период летних каникул работали курсы для учителей 1–4 классов, химии и биологии, истории и географии, физического воспитания и военной подготовки. Всего было обучено 375 учителей.

Для повышения квалификации и обмена опытом организовывались семинары. Так, в 1947 году на семинарах было обучено 179 учителей. Особое значение для повышения профессионального мастерства имели учительские совещания, которые, начиная с 1947 г. проводились во всех городах и районах. Цель проведения совещаний — обобщение итогов учебно-воспитательной работы, планирование на следующий год. По окончании совещаний проводилась секционная работа учителей по классам, предметам, на которой обсуждались программы обучения, освещался передовой опыт педагогической работы.

В августе 1948 года в г. Южно-Сахалинске состоялся I областной съезд учителей, на котором присутствовало 280 делегатов. В ходе работы съезда было обращено внимание на решение следующих вопросов:

- ♦ организация идейно-политического воспитания школьников, основными методами которого являются сравнение с жизнью за рубежом, приведение героических примеров, знакомство с биографией вождя;
- ♦ распространение передового педагогического опыта;
- ♦ организация воспитания родителей;
- ♦ организация кружковой работы для учителей;
- ♦ использование положительного опыта работы школ Северного Сахалина. I съезд учителей явился важным событием в истории педагогического образования сахалинской области.

Становление и развитие педагогического образования имело большое значение для социально — экономической жизни островной области, так как формирование профессионально грамотного педагогического отряда сахалинских учителей способствовало не только

повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в школах Сахалинской области, повышению уровня обученности учащихся, но именно учительство,

как самый многочисленный отряд интеллигенции, оказало большое влияние на формирование культурных, нравственных ценностей жителей островной области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крупская Н. К. Об учителе. Избранные статьи, речи, письма.-М.,1960.— 274 с.
2. Луначарский А. О народном образовании.— М., 1968.-243 с.
3. Победа Советской власти на Северном Сахалине.1917–1925.//Сборник материалов и документов.— Южно-Сахалинск, 1959.-24.с.
4. Социалистическое строительство на Сахалине. 1925–1945// Сборник материалов и документов.— Южно-Сахалинск, 1967.-14 с.

© Соколова Ольга Владимировна (sokolova.o@list.ru), Фалей Марина Владимировна (faley-marina@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Сахалинский государственный университет