

РАЗВИТИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

DEVELOPMENT OF AN INTERACTIVE ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF MIXED TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

**A. Surkov
E. Sukhanova
N. Shtukin**

Summary: The conducted research in the article allowed to substantiate the definition of pedagogical conditions in the field of physical education and sports, namely: pedagogical conditions for improving the professional training of future physical education teachers; pedagogical conditions for the formation of various competencies of future physical education teachers in the learning process; formation of readiness for various types of activities of future physical education teachers; formation of pedagogical skills of future physical education teachers development of training technologies for future teachers of physical culture. The author has identified, proposed and scientifically substantiated the following pedagogical conditions, such as: 1) the development of an interactive environment in the conditions of mixed training of future teachers of physical culture; 2) the use of interactive methods, forms, means, methods of teaching in classes in humanities and professional disciplines.

Keywords: principles of learning, competencies, physical culture, interaction, communication, blended learning, ICT.

Сурков Александр Михайлович

кандидат педагогических наук,
МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина,
surkov.1954@bk.ru

Суханова Елена Юрьевна

кандидат биологических наук,
МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина,
lena.sukhanova@yandex.ru

Штукин Николай Николаевич

Преподаватель,
МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина
domosed.avia@mail.ru

Аннотация: Проведенное в статье исследование позволило обосновать определение педагогических условий в области физического воспитания и спорта, а именно: педагогические условия по улучшению профессиональной подготовки, педагогические условия формирования различных компетенций, формирование готовности к различным видам деятельности, формирование педагогического мастерства, освоение технологий обучения будущих учителей физической культуры. Авторами были предложены и научно обоснованы следующие педагогические условия, такие как: 1) развитие интерактивной среды в условиях смешанного обучения будущих учителей физической культуры; 2) использование интерактивных методов, форм, средств, приемов обучения на занятиях по гуманитарным и профессиональным дисциплинам.

Ключевые слова: принципы обучения, компетенции, физическая культура, интеракция, взаимодействие, смешанное обучение, ИКТ.

Процесс формирования интерактивной компетентности будущих учителей физической культуры является тем вопросом, который еще не нашел достаточного теоретического обоснования. Недостаточное исследование этой проблемы побудило нас к поиску, анализу и определению педагогических условий формирования интерактивной компетентности именно будущих учителей физической культуры в ВУЗе. Это позволяет сделать предположение о том, что формированию интерактивной компетентности будущих учителей физической культуры будет способствовать обеспечение определенных педагогических условий. В процессе исследования предполагаем, что педагогические условия требуют комплексной реализации, ведь они взаимосвязаны, то есть мы рассматриваем комплекс педагогических условий.

Общеизвестно, что все в жизни связано с мотивацией. Каждая личность имеет собственные интересы, потребности, цели, ценности, в удовлетворении которых заключается смысл и смысл ее жизни. Мотивация так же

определяет и деятельность человека, это система взаимосвязанных между собой мотивов, интересов, потребностей, целей, ценностей. Современные исследователи мотивационной сферы А.Г. Харитонов [11], В.А. Ясвин [14] подчеркивают важность формирования мотивации, профессионально-познавательного интереса, обеспечения профессиональной мотивации будущих специалистов физической культуры.

Например, исследовательница П. Ур подчеркивает важность формирования положительной мотивации у студентов для воссоздания личностных и профессиональных качеств. По ее мнению, большую роль в формировании мотивации «играет познавательный интерес, который является одним из главных условий эффективности обучения и его организации» [16].

Как известно, исследователи распознают внешние и внутренние мотивы деятельности, ведь мотивация как «внутренняя детерминация поведения и деятельности может быть обусловлена и внешними раздражителями,

и окружающим средой» [3].

Конечно, внешние мотивы разделяют на общественные и личные. Первые из них включают альтруистические мотивы и мотивы выполнения профессиональных обязанностей. Личные мотивы выражают оценку, самоутверждение. Группа внутренних мотивов включает в себя процессуальные, результативные мотивы, мотивы саморазвития, самокорректировки. Итак, мотивация преобразует внешние воздействия во внутренние стимулы личности.

Традиционно исследователи выделяют также гносеологические и социальные мотивы. К первым из них относят мотивы получения знаний, овладения способами деятельности и т.п., к социальным – мотивы принесения пользы обществу, престижности профессии [8].

Безусловно, можно говорить о трех типах учебно-познавательной мотивации студентов. Первый тип связан с их индивидуальными познавательными потребностями, интересами. Второй тип – с профессиональными обязанностями. Третий тип – отрицательный тип. Мотивация такого типа выявляется, например, в ситуации, когда студент чувствует себя неудобно на занятиях или в других видах деятельности среди своих однокурсников.

Индивидуальные интересы пересекаются с профессиональными интересами, а профессиональные интересы развиваются в контексте профессиональной деятельности, проходят определенные шаги: от зарождения отдельных интересов до их «кристаллизации» и формирования системы интересов [6].

С психологической точки зрения профессиональные интересы характеризуются такой чертой как «заинтересованность». Заинтересованность собственной профессиональной деятельностью является важной для формирования интерактивной компетентности. Профессиональный интерес, углубляясь и укрепляясь, становится жизненной необходимостью, активизирует не только мотивационные, но и познавательные, когнитивные усилия в интерактивной деятельности будущих учителей физической культуры. С этой точки зрения профессиональный интерес представляется как сложный многоуровневый иерархический комплекс психических свойств, процессов и состояний, охватывает выборочную, познавательную, эмоциональную и волевою активность, которая, в свою очередь, направлена на избранную профессиональную деятельность [15].

В профессиональных интересах отражается отношение студентов к профессиональной деятельности и определенные ожидания от результата профессиональной деятельности. В профессиональный интерес входят потребность в профессиональной деятельности, професси-

ональные склонности, способности, профессиональные идеалы, ценности и ценностные ориентации, установки, направленности, которые раскрываются в непроизвольной и произвольной внимании, положительных эмоциях и чувствах, волевой и интеллектуальной активности. Они тесно связаны, и поэтому выступают фактором, отражающим отношение будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности.

Большое значение имеет связь профессиональных интересов со способностями, как свойствами индивида, обеспечивающими успешность интерактивной деятельности будущих учителей физической культуры, вызывающей положительные эмоции, активизируя волю и мышление, способствуя повторению.

По нашему мнению, критическим моментом в генезисе мотивации является принятие профессии будущего учителя физической культуры и раскрытия личностного смысла профессиональной деятельности. При активизации профессиональной мотивации студентов важно учитывать особенности определенных выше различных видов мотивов.

Следует также помнить, что при активизации профессиональной мотивации студентов, как важной предпосылки формирования интерактивной компетентности, в различных видах профессиональной деятельности важную роль играют два аспекта: побудительный и регулятивный. Первый способствует активности студентов, обеспечивает мотивированную направленность их интерактивной деятельности, второй – структурирует взаимодействие на пути достижения обозначенной цели.

При активизации профессиональной мотивации студенты не только осознают собственные интересы, потребности, способы их удовлетворения, но и выбирают интерес и потребность с учетом интеракции. Мотив как осознанное побуждение к интерактивной деятельности, собственно, и формируется благодаря тому, как студенты учитывают, оценивают, взвешивают обстоятельства, при которых происходит интерактивная деятельность. Итак, когда интеракция превращается во внутреннюю потребность студентов, происходит интериоризация мотивационных внутренних установок и убеждений студентов.

Изучение научных трудов А.К. Марковой [8], Е.П. Ильина [3], других исследователей позволяет выделить стадии активизации профессиональной мотивации для формирования интерактивной компетентности будущих учителей физической культуры, которые показаны на рис. 1.

На наш взгляд, в процессе формирования интерактивной компетентности будущих учителей физической



Рис. 1. Стадии активизации профессиональной мотивации для формирования интерактивной компетентности будущих учителей физической культуры

Источник: составлено автором

культуры возникают три основные группы трудностей:

- I группа – мотивационные трудности – отсутствие достаточной мотивации для формирования интерактивной компетентности;
- II группа – когнитивно-перцептивные трудности – недостаток знаний, умений, навыков для эффективного формирования интерактивной компетентности;
- III группа – операционно-действенные трудности – недостаточное владение интерактивными методами, формами, средствами для формирования интерактивной компетентности.

В очерченном контексте можно выделить следующие главные детали мотивационной сферы, которые следует активизировать:

- интерес к профессии будущего учителя физической культуры, содействие мотивации обучения, мотивации профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры;
- осознание важности интерактивной деятельности, стремление к интеракции для формирования интерактивной компетентности;
- внутренняя потребность в освоении интерактивных методов, форм, средств, приемов.

Итак, успешность формирования интерактивной компетентности во многом зависит от активизации профессиональной мотивации будущих учителей физической культуры. По нашему мнению, активизация профессиональной мотивации будущего учителя физической культуры тесно связана с доброжелательной атмосферой, позитивным настроением, установкой и поддержанием

психологически благоприятного климата.

Как отмечает ученый А. Качалов, чем больше и полнее личность каждого студента использует возможности доброжелательной атмосферы, благоприятного климата вуза, тем успешнее происходит ее свободное и активное саморазвитие: человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, что дает ему физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие [4].

Поэтому, рассмотрим особенности влияния, атмосферу взаимопонимания, доверия и развитие гармоничных взаимоотношений в образовательном процессе. Безусловно, созданию атмосферы доброжелательности в среде способствует определение преподавателем стратегии и тактики управления процессом обучения. Это означает создание климата доверия, основ для саморазвития, самосовершенствования личности на принципах гуманизма, полисубъектности, толерантности.

Это характеризует такую атмосферу через взаимодействие преподавателя и студентов на основе соуправления, открытости, творчества, налаживания контактов для индивидуального совершенствования, личностного роста, раскрытия способностей, познавательных возможностей, стимулирования и освобождения «пластических качеств личности» с помощью субъект-субъектного общения, атмосферы безусловного принятия, понимания и доверия. Это дает возможность расширения свободы и ответственности участников образовательного процесса в практической деятельности [5].

Выяснено, что для благоприятного психологического климата свойственны: групповая сплоченность и общительность; высокий уровень подготовки студентов; хорошие взаимосвязи между преподавателями и студентами; равномерность распределения объема обучения и нагрузки на каждого студента группы; объективность разрешение конфликтных ситуаций; справедливое оценивание деятельности студентов; использование возможностей неформального лидерства для решения образовательных задач; критика и самокритика; коллективное обсуждение вариантов важнейших принимаемых решений [9].

Создание благоприятной атмосферы, эмоциональной открытости, принятия, поддержки в студенческой группе способствует раскрытию личности будущего учителя физической культуры. Создание позитивного психологического климата зависит от учета педагогических основ (уровень преподавания, понимание преподавателями студентов, неравномерность нагрузки студентов группы, нечеткость критериев и показателей оценки результатов обучения, нечеткая позиция отношение преподавателя к студентам, необъективность преподавателей оценке знаний, умений, навыков, компетенций) и психологических (споры и конфликты, социально-психологическая несовместимость студентов, разногласия во взглядах и мыслях) устоев.

Основными элементами благоприятной психологической атмосферы являются:

- время, место и пространство, целесообразны для реализации интерактивного взаимодействия;
- содержание и многообразие творческих подходов к решению интерактивных задач в процессе изучения предметов профессионально-ориентированного цикла;
- толерантность и уважение мнений и действий участников субъект-субъектной взаимодействия при изучении предметов профессионально-ориентированного цикла;
- этика, тактичность;
- взаимоуважение и культура общения во время межличностной интеракции;
- обогащение духовных ценностей и моральных качеств во время выполнения физических упражнений;
- учета множественных индивидуальных физических и интеллектуальных способностей при решении проблемных вопросов межличностной интеракции.

Созданию эмоционально-психологического климата занятий способствует создание ситуации успеха, что согласно Н. Щурковой, является «субъективным проживанием человеком личностных достижений в контексте своей жизни и индивидуального развития» [13].

В связи с этим, используются следующие приемы, направленные на создание ситуации успеха [10]:

- «снятие страха» («Ничего страшного, когда еще не получится, мы тогда...»);
- «авансирование» («У тебя, конечно, получится, ведь ты ...»);
- «скрытая инструкция» («Ты же помнишь, что ...» или «здесь главное – чтобы ...»);
- «персональная исключительность» («Именно у тебя должно получиться, поскольку ...»);
- «высокая мотивация» («Нам это так нужно...» или «Для тебя это так важно...»);
- «педагогическое внушение» («Начинай же!»);
- «высокая оценка полученного результата» («Это получилось очень хорошо!»).

Это помогает студентам избавиться от неуверенности в себе, преодолеть психологические барьеры в общении, создать эмоционально-психологический благоприятный климат и атмосферу в целом.

Итак, считаем, что активизация профессиональной мотивации, дружелюбная атмосфера, комфортный климат делают возможным создание, формирование комфортной среды для обучения. Сегодня учреждения высшего образования способствуют развитию комфортной образовательной среды ради желания учиться и достигать жизненного успеха.

Развитие образовательной среды, максимально приближенной к будущей деятельности учителя физической культуры в вузе, влияет на мотивацию обучения студентов, вовлекает их в различные виды деятельности, вследствие чего повышается уровень знаний, умений, навыков будущих специалистов, приобретается опыт творческой деятельности, формируется ценностное отношение к профессиональной деятельности, ведь «чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем успешнее происходит ее свободное и активное саморазвитие» [12].

Следовательно, развитие образовательной среды является необходимостью, это способствует формированию интерактивной компетентности, развитию индивидуальности будущего учителя, а также возможности для его самореализации, при этом отношения между участниками образовательного процесса приобретают характер взаимного общения, сотворчества.

По мнению В. П. Власовой, гибкость образовательной среды является критерием ее способности к органическим эволюционным изменениям в контексте взаимодействий со средой обитания. Предполагается продуманная адаптация к общественным изменениям, которая, с одной стороны, учитывает новый социальный заказ, а с другой – не вызывает деструктивных ситуаций

в образовательной среде в целом [1].

С.Н. Литвиненко также считает, что качество обучения будущего учителя физической культуры напрямую зависит от создания образовательной среды, максимально приближенной к будущей деятельности учителя физической культуры, которая поможет воспитать студента – самодостаточной личностью, конкурентоспособным, успешным и востребованным на рынке труда, способным к самосовершенствованию в будущей деятельности и непрерывному саморазвитию на протяжении всей жизни [7].

Объединенные общими целями деятельности, субъекты образовательной среды вступают в определенные отношения ответственной зависимости при безусловном равенстве всех членов и их одинаковой надежности внутри коллектива [7].

Безусловно, в учреждениях высшего образования за последние годы произошло создание образовательной среды, максимально приближенной к будущей деятельности учителя физической культуры. Таким образом, на сегодня мы можем говорить только о развитии интерактивной среды.

Сегодня, анализируя интерактивное обучение, можно утверждать, что отечественными педагогами накоплен достаточно богатый научно-теоретический и практический опыт интерактивного обучения. Безусловно, основой интерактивного обучения является интеракция, взаимодействие. Современная интерактивность предполагает не только взаимодействие между людьми-участниками взаимодействия, но и между людьми и интерактивной техникой.

Тем не менее, сегодня изменилась сама форма обуче-

ния студентов. Она стала смешанной и дистанционной [2; 17]. Весенний локдаун 2020 ускорил формирование цифровых умений и навыков, компетенций, так необходимых смешанному и дистанционному обучению. Осенью 2020 смешанное и дистанционное обучение уже стало нормой для всех высших учебных заведений.

Интеракция в смешанном обучении происходит через онлайн коммуникацию, публичные выступления студентов, достижение консенсуса, парное и групповое принятие решений, формирование умений и навыков работы в малых группах. Итак, интерактивное обучение студентов стало более гибким, с использованием различных моделей, методов, форм, приемов. Безусловно, можем отметить и определенные трудности в смешанном обучении: некачественный тайм-менеджмент, отсутствие самодисциплины студентов, неготовность студентов к сотрудничеству и работе в команде. Обучение будущих учителей физической культуры не проходило только в дистанционной форме. Студенты, если позволяла эпидемическая ситуация, выходили учиться в спортивный зал, на спортивную площадку, в бассейн и тому подобное. Поэтому мы можем говорить только о смешанной форме обучения.

Итак, активизация профессиональной мотивации, доброжелательная атмосфера, благоприятный климат, комфортная образовательная среда для обучения, обеспечение интерактивного обучения, Интеракция будущего учителя физической культуры предопределяет развитие интерактивной среды с учетом влияния смешанного обучения будущих учителей физической культуры. Таким образом, развитие интерактивной среды в условиях смешанного обучения будущих учителей физической культуры определено нами как первое педагогическое условие формирования интерактивной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова В.П. Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство развития социально значимых качеств у будущих учителей физической культуры / В.П. Власова, И.А. Неясова, О.Н. Карабанова // Теория и практика физ. культуры. 2017. №11. С. 18-20.
2. Горшенина С.Н. Содержательные основы формирования технологической компетентности у будущих учителей физической культуры / С.Н. Горшенина, Н.А. Маринкина // Теория и практика физ. культуры. 2017. №1. С. 12-14.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб. пособие. СПб.: Питер, 2002. 512 с. URL: <https://uchebnikfree.com/personala-motivatsiya/motivatsiyamotivyi-spb-piter-512-seriya.html>.
4. Качалов А.В. Педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза. Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2009. № 1/2(62). С. 212–217.
5. Качалов Д.В. Концепция формирования целостного педагогического знания у будущих учителей : монография. М.: Академия Естествознания, 2010. 155 с.
6. Кудрявцев М.Д., Ситничук С.С., Черепанова А.И., Винников В.Э. Способы использования интерактивной доски на уроках физической культуры. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36824709_93034341.pdf
7. Литвиненко С.Н. Конверсия соревновательных технологий в спортизированном физическом воспитании и спорте для всех / С.Н. Литвиненко, Л.И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. 2017. №1. С. 5-7.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/144730>.

9. Мокеева Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения//OlymPlus. Гуманитарная версия. 2015. №1. С. 82–84.
10. Николаев П.П., Николаева И.В. Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе // Теория и практика физической культуры. 2017. №11. С. 89.
11. Харитонов А.Г. Развитие интерактивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01 / Иркутский государственный педагогический университет. Иркутск, 2005. 220 с.
12. Челнокова Е.А., Агаев Н.Ф., Тюмасева З.И. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в высшей школе// Вестник Мининского университета. 2018. Том 6. №1. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/755>.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.
14. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2001. 365 с.
15. Diez M.E. Interaction Across the Curriculum: A Model for the Development of Competence in Social Interaction. Communication. Education. Division. Cincinnati OH, USA, 1986. 31 p.
16. Ur P.A Course in Language Teaching Practice and Theory. Cambridge Teacher Training and Development. CUP. UK, 2006. 250 p.
17. Wrench J. S., Richmond V.P., Gorham J. Communication Affect & Learning in the Classroom. Tapestry Press, MA. USA, 2001. 227 p.

© Сурков Александр Михайлович (surkov.1954@bk.ru), Суханова Елена Юрьевна (lena.suxanova@yandex.ru),
Штукин Николай Николаевич (domosed.avia@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скребины