

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ОБЩЕИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Коновалова Светлана Владимировна

Старший преподаватель,
Московский авиационный институт (национальный
исследовательский университет)
Kirusha420@mail.ru

WAYS TO ENHANCE MOTIVATION OF GENERAL ENGINEERING STUDENTS TO LEARN ENGLISH

S. Konovalova

Summary: The aim of this article is to reflect the ways of enhancing motivation to learn English among general engineering students. The scientific novelty of the work lies in the fact that the author proposes ways to increase motivation of general engineering students to learn English on the example of active teaching methods on the topic «Aviation». The author denotes the importance of communicative and general cultural competence. The author notes the importance of the content component in the study of English. The author proposes the use of active learning methods in the study of English with the possibility of practical application by teachers in groups of students.

Keywords: English, motivation, general engineering students, aviation, business game, training, presentation, active learning methods.

Аннотация: Целью данной статьи является отражение способов повышения мотивации к изучению английского языка у студентов общеинженерных специальностей. Научная новизна работы состоит в том, что автор предлагает способы повышения мотивации студентов общеинженерных специальностей к изучению английского языка на примере активных методов обучения на тему «Авиация». Автор обозначает значимость коммуникативной и общекультурной компетенции при обучении студентов. Автор отмечает важность содержательного компонента при изучении английского языка. Автор предлагает использование активных методов обучения при изучении английского языка с возможностью практического применения преподавателями в группах студентов.

Ключевые слова: английский язык, мотивация, студенты общеинженерных специальностей, авиация, деловая игра, тренинг, презентация, активные методы обучения.

Введение

Актуальность статьи объясняется необходимостью поиска эффективных способов повышения мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. Понятие «мотивация» тесно связано с успешностью обучения, поэтому высокая степень мотивации является следствием успешного усвоения материала, а достигнутый в процессе обучения успех становится причиной повышения мотивации [6, с. 64].

Студенты общеинженерных специальностей отличаются тем, что у них есть возможность создания собственных инновационных разработок. Работы могут выполняться в лабораториях, научно-исследовательских центрах, конструкторских бюро и на экспериментально-опытном заводе. Кроме этого, студенты общеинженерных специальностей имеют возможность представлять свои работы на всероссийских и международных научных конференциях.

Английский язык является официальным языком международных конференций, поэтому хорошее владение научной терминологией, особенностями разговорной речи и делового стиля являются необходимым звеном в

совершенствовании своих научных разработок [5, с. 5].

Целью данной статьи является отражение способов повышения мотивации к изучению английского языка у студентов общеинженерных специальностей.

Основная часть

Мотивация представляет собой побуждение к действию, психофизиологический процесс, который может контролировать поведение человека [2, с. 126]. Проблеме повышения мотивации к изучению английского языка посвящены работы Т.А. Фуфуриной [5], О.А. Минеевой [2], О.М. Рябцевой [4], З.Х. Галькиевой [1] и др. исследователей. Ученые выделяют дискуссионные, игровые и эвристические методы повышения мотивации к обучению [2, с. 127]. В данной работе будут даны особенности преподавания английского языка студентам общеинженерных специальностей в МАИ, а также отражены возможные способы повышения мотивации к изучению английского языка.

Институты (факультеты) общеинженерной подготовки в МАИ обеспечивает подготовку студентов по фундаментальным инженерным программам: сопротивление материалов, детали машин и основы конструирования,

авиационные материалы и технологии в медицине, экономике предприятия и др.

При рассмотрении рабочей программы дисциплины «Авиационный английский язык» необходимо отметить высокие требования к результатам освоения программы. Каждый студент должен освоить особенности и принципы функционирования авиационного английского языка в промышленной сфере, осуществлять критический анализ проблем, владеть навыками ведения переговоров, а также знать речевые особенности авиационного английского языка, признаки научного и делового стиля, речевые клише и обороты [3, с. 242]. Результатом освоения образовательной программы является овладение следующими компетенциями:

ПК-29 – осуществление диалога с представителями иностранных авиационных компаний;

ПК-30 – способность применения знаний в процессе изучения документов авиационной промышленности.

Кроме этого, дисциплина рассчитана на формирование общекультурных компетенций выпускника: формирование способностей к профессиональному общению, овладение опытом профессионального общекультурного общения.

Перечисленные требования к результатам освоения дисциплины могут быть достигнуты при соответствующем содержательном компоненте обучения и способах организации учебной деятельности, направленной на повышение мотивации к изучению предмета.

Одним из факторов повышения мотивации является обращение к содержательной составляющей дисциплины «Английский язык». Студенты общеинженерных специальностей в большей степени заинтересованы в изучении текстов специальной и научной литературы на английском языке, знание основ которой способствует расширению профессиональных контактов, а также овладению навыками научного и официально-делового стиля по выбранной специальности. Отбор языкового материала для обучающихся общеинженерных специальностей должен соответствовать удовлетворению коммуникативных потребностей студентов, а также личностных и профессиональных интересов, позволяющих использовать специальную литературу, а также информацию из открытых источников и СМИ на тему, близкую к их научным интересам.

Информативный и личностно значимый материал может быть представлен на следующие темы для студентов, изучающих «Авиационный английский язык»: «Standart Aeronautical English», «Aviation English Grammar», «Electronic Flight Display», «Airspeak radiotelephony

communication for pilots», «AirSpeak», др. В этих текстах студенты смогут встретить лексику и грамматику эксплуатации и обслуживания воздушных судов на английском языке, изучить особенности разговорного английского языка на примере общения пилотов.

Изучение текстов, посвященных особенностям авиационных двигателей, общению пилотов и др. на английском языке может сопровождаться субъект-субъектными диалоговыми отношениями. В качестве примера можно привести постановку цели, которую озвучивает преподаватель перед каждым занятием английского языка. В качестве примера можно привести – исследование предлогов английского языка, которыми должен владеть каждый авиатор. При чтении текста «Electronic Flight Display» («Электронный бортовой дисплей») перед студентами может быть поставлена задача найти и обозначить значения предлогов, встретившихся в тексте, привести примеры с использованием выделенных предлогов, составить диалог в паре, в котором будут использованы соответствующие предлоги (*about, afore, amid, across*, др.).

Исследователь О.М. Рябцева отмечает коллективные формы работы со студентами как один из наиболее эффективных способов повышения мотивации даже немотивированных обучающихся [4, с. 128]. К числу коллективных форм работы относятся активные методы обучения: деловая игра, дискуссия, тренинг, презентация, составление кейс-заданий.

В рамках дисциплины «Английский язык» основной темой может стать авиационная деятельность. В качестве примера можно привести возможность проведения *деловой игры* «Авиатор». Согласно правилам все студенты будут являться представителями компании по строительству самолетов. Класс необходимо разделить на группы, каждая из которых будет работать над определенной задачей. Перед каждой командой стоит задача разработать летательный аппарат, создать его и выгодно представить на английском языке: самолет, вертолет, ракету, беспилотный летательный аппарат, квадрокоптер и др. Каждой группе необходимо подчеркнуть все достоинства и недостатки своего летательного аппарата, а также продемонстрировать возможности полета. При изготовлении образца можно использовать бумагу, картон, дерево, пластик, приложения и др. Включение творческой деятельности, а также обсуждение достоинств и недостатков ЛА позволит студентам повысить интерес к изучению английского языка, а также увеличить лексический запас на авиационную тематику.

Представление своего летательного аппарата можно выполнить с помощью *презентации*. Каждая группа представляет выбранный способ авиации в виде чертежа, эскиза, 3D-модели, а также в виде наглядной пре-

зентации, описывающей особенности распространения, применения, достоинства и недостатки выбранным целям в военное и мирное время.

После представления летательных аппаратов и рассказа о достоинствах и недостатках может быть проведена *дискуссия* на тему «Эффективность использования авиации при выполнении задач в военное и мирное время». В рамках этой работы студентам необходимо расширить перечень выделенных достоинств и недостатков использования своих летательных аппаратов, познакомиться с текстами на заданную тематику, ответить на вопрос эффективности использования в двух ключевых направлениях: в военное и мирное время.

После подготовки летательных аппаратов преподаватель может провести *тренинг* «Школа пилота» на английском языке. Вместе со студентами необходимо обозначить темы, необходимые для изучения, ключевые направления, а также особенности групповой и индивидуальной подготовки, изучение специальных дисциплин и др. Особенностью этого тренинга является краткая подготовка студентами выбранной темы, а также обсуждение с другими слушателями курса.

Итогом этой работы станет пособие на английском языке, предназначенное для обучения будущих пилотов. Каждый из обучающихся будет составителем своей главы. Стоит отметить, что эта работа может осуществляться под руководством научного руководителя с написанием научной статьи и переводом ее на английский язык. В

рамках подготовки тренинга «Школа пилота» студенты самостоятельно составят себе кейс-задания и будут контролировать их выполнение на каждом этапе.

Использование активных методов обучения на занятиях по английскому языку способствует повышению мотивации студентов общеинженерных специальностей. Основной целью активных методов обучения является формирование креативного и критического мышления, а исследование темы «Авиация» в группе студентов общеинженерных специальностей повышает интерес к изучаемому предмету [1, с. 31].

Заключение

Таким образом, нам удалось рассмотреть эффективные способы повышения мотивации к изучению английского языка студентов общеинженерных специальностей. На примере обучающихся, изучающих «Авиационный английский язык», нами были предложены активные методы обучения, которые способствуют повышению интереса к изучаемой дисциплине и мотивации к ее изучению. Были названы методы: деловая игра «Авиатор», презентация выбранного способа авиации с использованием 3D-модели и средств ИКТ, дискуссия на тему «Эффективность использования авиации при выполнении задач в военное и мирное время», тренинг «Школа пилотов» и выполнение кейс-заданий. Каждый метод объединен темой «Авиация», что соответствует содержательному компоненту обучения и овладению коммуникативной и общекультурной компетенциями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галькиева З.Х. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе: Материалы межвузовского круглого стола, 3 февраля 2017 года. Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2017. 102 с.
2. Минеева О.А., Оладышкина А.А., Клопова Ю.В. Способы повышения мотивации к изучению английского языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 125-128.
3. Рабочая программа дисциплины «Авиационный английский язык» // Московский авиационный институт [Электронный ресурс]. URL: https://files.mai.ru/site/sveden/oor3/Annotations_0_2020-21_24.04.05.M47_MAI_205.pdf (дата обращения: 18.10.2022).
4. Рябцева О.М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. № 10 (135). С. 125-129.
5. Фуфурина Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана // Гуманитарный вестник. 2014. № 1 (15). С. 3-10.
6. Terra autonoma: предопределяя будущее иноязычного образования в автономном вузе: коллективная монография / Е.Я. Орехова, Е.Г. Тарева, С.В. Михайлова [и др.]; тех. ред. О.И. Короленко, И.В. Макаровой. М.: Языки народом мира, 2022. 167 с.

© Коновалова Светлана Владимировна (Kirusha420@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»