

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕВИАНТНЫХ ГРАЖДАН УЧАСТКОВЫМИ УПОЛНОМОЧЕННЫМИ ПОЛИЦИИ: ЭМОТИВНЫЙ АСПЕКТ

**Хилюк Софья Олеговна**

Преподаватель, Уральский юридический  
институт МВД России  
S\_Khilyuk@mail.ru

## SOCIO-PEDAGOGICAL REHABILITATION OF DEVIANT CITIZENS BY DISTRICT POLICE OFFICERS: EMOTIVE ASPECT

**S. Hilyuk**

*Summary:* In this article, the author changed the emotional aspect, as an integral component in the reception of the socio-pedagogical rehabilitation activities of police officers with accountable categories of citizens. When producing the results of a stating and formative experiment on the formation of components of students' emotive preparation for rehabilitation activities using case study technologies.

*Keywords:* emotional aspect, socio-pedagogical rehabilitation, accountable, police officers.

*Аннотация:* В данной статье автором рассматривается эмотивный аспект, как неотъемлемая составляющая в осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности сотрудников полиции с подучетными категориями граждан. Приводятся результаты констатирующего и формирующего эксперимента по оценке сформированности компонентов эмотивной готовности обучающихся к реабилитационной деятельности с применением технологий кейс-стади.

*Ключевые слова:* эмотивный аспект, социально-педагогическая реабилитация, подучетные, сотрудники полиции.

Деятельность сотрудников полиции на сегодняшний день не ограничивается только лишь раскрытием преступлений или поимкой преступников. Одним из важнейших направлений служебной деятельности является реализация практического направления работы. Особого внимания требуют те категории граждан, которые состоят на профилактическом учете в полиции и являются потенциально-опасными для общества. Для успешного осуществления профилактического направления работы сотрудники полиции должны обладать не только психолого-педагогическими знаниями, но и сформированными эмотивными качествами личности. Это будет способствовать тому, что полицейские быстрее смогут установить коммуникативный контакт, наладить доверительное общение, а также реабилитационную работу, направленную на сотрудничество и достижение положительного результата.

Ю.Н. Хусяинова эмотивный аспект определяет как упорядоченную совокупность профессионально значимых эмоциональных качеств и способностей, целенаправленно формируемых в ходе его профессиональной подготовки, основанных на профессиональных знаниях, умениях, навыках и эмоциональном опыте [1, С. 241-244]. Это позволяет сотрудникам полиции эффективно реализовывать эмоциональную педагогическую функцию в разнообразных ситуациях социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Для выявления текущего эмоционального состоя-

ния будущих сотрудников полиции и определения их готовности взаимодействовать с поднадзорными и подучетными категориями граждан на базе Уральского юридического института системы МВД России был проведен констатирующий эксперимент с использованием анкеты «Социально-реабилитационная работа в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов». Это позволило нам выявить степень эмоциональной готовности обучающихся Уральского юридического института МВД России к предстоящей службе в органах внутренних дел, и к проведению социально-педагогических реабилитационных мероприятий с поднадзорными.

Эмотивный аспект, в результатах исследований представлен следующими компонентами: социальной ответственностью, коммуникативным аспектом социально-педагогической реабилитационной деятельности, эмотивный аспект социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также доверием обучающихся к практическим сотрудникам полиции.

Результаты опроса по такому компоненту как «Социальная ответственность» проиллюстрированы в таблице 1.

Большинство обучающихся уверены в том, что работа сотрудников полиции не может проходить без оказания помощи надзорным. Такое большое количество положительных ответов респондентов обусловлено тем,

что ведомственные нормативно-правовые документы, организующие деятельность участковых уполномоченных полиции, содержат в себе требования по профилактической и воспитательной работе с поднадзорными и подучетными категориями граждан [2].

Как отмечает А.И. Сорокин, проблема рецидивной преступности является одной из самых актуальных в криминологии, прежде всего из-за высокой общественной опасности рецидивного преступления. Так как рецидивные преступления характеризуются высокой степенью агрессивности и жестокости, устойчивой анти-социальной направленностью; предрасположенностью к организации новых преступлений и вовлечением в эти преступления других лиц [3]. Особую угрозу представля-

ет тот факт, что при всей мобильности и динамичности рецидивной преступности сохраняется неизменным известный принцип, согласно которому показатели рецидивной становятся тем выше, чем выше является степень тяжести совершенных преступлений. Однако, всего 4% опрошенных обучающихся уверены в том, что поднадзорные представляют угрозу для общества, и 15% скорее всего уверены, что подучетные опасны, а 43% опрошенных обучающихся вовсе считают, что поднадзорные скорее всего не представляют угрозу для общества. Такие результаты свидетельствуют о том, что пока у курсантов и слушателей отсутствует реальный опыт работы в территориальных органах, поэтому они не готовы объективно оценить реальную степень опасности лиц,

Таблица 1.

«Социальная ответственность»

| Вопросы   | Ответы обучающихся |                      |                      |          |
|---|--------------------|----------------------|----------------------|----------|
|   | Да                 | Скорее «да», чем нет | Скорее «нет», чем да | Нет      |
| № 22: «Я уверен, что работа сотрудников полиции не может проходить без оказания помощи надзорным» | 76(33%)            | 106(46%)             | 24(10%)              | 26(11%)  |
| № 35: «Я уверен, что все надзорные представляют угрозу для общества»                              | 9(4%)              | 34(15%)              | 99(43%)              | 88(38%)  |
| № 20: «Я помог надзорным, поэтому стал себя больше уважать»                                       | 14(6%)             | 58(25%)              | 53(23%)              | 105(45%) |

Таблица 2.

«Коммуникативный аспект социально-педагогической реабилитационной деятельности»

| Вопросы   | Ответы обучающихся |                      |                      |         |
|---|--------------------|----------------------|----------------------|---------|
|   | Да                 | Скорее «да», чем нет | Скорее «нет», чем да | Нет     |
| № 13: «Мне любопытно узнавать о жизни надзорных людей, слушать их рассказы, вникать в их проблемы»  | 44(19%)            | 81(35%)              | 52(22%)              | 54(23%) |
| № 8: «Я бы хотел больше общаться с людьми, которые оказывают социально-реабилитационную помощь малолетним правонарушителям и лицам, вышедшим из мест лишения свободы» | 38(16%)            | 76(33%)              | 73(32%)              | 44(19%) |

Таблица 3.

«Эмотивный аспект социально-педагогической реабилитационной деятельности»

| Вопросы  | Ответы обучающихся |                      |                      |         |
|--|--------------------|----------------------|----------------------|---------|
|  | Да                 | Скорее «да», чем нет | Скорее «нет», чем да | Нет     |
| № 6: «Мне было бы приятно устанавливать доверительные отношения с несовершеннолетними детьми, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних» | 60(26%)            | 69(30%)              | 43(19%)              | 59(25%) |
| № 17: «Я не имел опыта социально-педагогической реабилитации маргинальных личностей, но работа с ними мне понравилась»                                     | 33(14%)            | 69(30%)              | 67(29%)              | 62(27%) |
| № 11 «Среди надзорных есть очень хорошие люди достойные уважения. Я хотел в чем-то стать похожим на них»   | 23(10%)            | 44(19%)              | 76(33%)              | 88(38%) |

ранее судимых. В следствии этого, будущие полицейские пока считают социально-педагогическую реабилитационную работу с надзорными гражданами не значимым направлением служебной деятельности.

Осуществление социально-педагогической реабилитационной деятельности, помимо проведения профилактических мероприятий предполагает и иные формы помощи надзорным, например, оказание содействия поднадзорному в трудоустройстве или оказание помощи детям из неблагополучных семей. Все социально-педагогические мероприятия, проводимые сотрудниками полиции, предполагают, взятие на себя социальной ответственности за подучетное им лицо. За время прохождения практики всего 6% обучающихся помогли поднадзорным, поэтому стали себя больше уважать. Это говорит нам о том, что социально-педагогическая реабилитационная работа, которую провели обучающиеся представляет для них особую ценность.

Важным для нас показателем является количество обучающихся, которые ответили, что не стали себя больше уважать, после оказания поднадзорным помощи. Двадцать три процента курсантов и слушателей ответили, что, скорее всего не стали себя больше уважать даже после оказания помощи поднадзорным. Большинство – 45% считают, что не стали себя больше уважать, после работы с поднадзорными. Такое большое количество отрицательных ответов обусловлено тем, что социально-педагогическая реабилитационная работа, частью которой является оказание помощи подучетным, не представляет никакой ценности для обучающихся.

Одним из важных компонентов социально-педагогической реабилитационной деятельности, помимо того, что обучающиеся будут готовы взять на себя социальную ответственность за подучетного, будет еще являться их готовность к социальным контактам с маргинальными лицами. Общение с поднадзорными категориями граждан требует от сотрудников полиции умение сглаживать конфликтные ситуации, придерживаться этических требований, проявлять внимательность и интерес в процессе общения. Готовность обучающихся устанавливать контакт с подучетными для осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности отражена в показателях таблицы 2.

Социально-педагогическая реабилитация поднадзорных граждан предполагает информирование сотрудника полиции о всех сферах жизнедеятельности поднадзорного. Поэтому 19% опрошенных ответили, что им было бы любопытно узнавать о жизни надзорных людей, слушать их рассказы и вникать в их проблемы. Во-первых, активное слушание рассказов поднадзорных и проявление интереса к их жизни и проблемам формирует доверительные отношения, между полицейским и

поднадзорным. Во-вторых, осведомленность о проблемах подучетного, позволит спрогнозировать на сколько он готов вести право порядочный образ жизни, а помощь в решении данных проблем будет выступать профилактикой рецидивных преступлений.

Надзор за подучетными категориями граждан осуществляют сотрудники полиции, но для оказания социальной помощи созданы также различные службы. Для социально-педагогической реабилитации подростков в каждом городе функционируют реабилитационные центры, а также центры временного содержания несовершеннолетних преступников. Социально-педагогическую реабилитационную работу с подростками в данных организациях осуществляют педагоги, воспитатели и психологи. Для оказания помощи лицам, ранее судимым, также функционируют социальные службы, биржи труда и так далее. Сотрудники данных организаций имеют специальную подготовку для работы с поднадзорными, а также профессиональный опыт, которым они могли бы поделиться с сотрудниками полиции.

Тридцать два процента опрошенных обучающихся, скорее всего, не хотели бы общаться с людьми, осуществляющими социально-педагогическую реабилитационную работу с маргинальными лицами, так как считают, что проведение воспитательных бесед является достаточной мерой, для профилактики противоправного образа жизни надзорного. Девятнадцать процентов курсантов и слушателей не хотят получать опыт осуществления социально-педагогической реабилитационной работы, так как пока считают ее неэффективной.

Осуществление социально-педагогической реабилитационной помощи надзорных зависит не только от знаний, которыми будут обладать курсанты и слушатели, но также и от их личного отношения к данному направлению работы. Эмотивный аспект социально-педагогической реабилитационной деятельности обучающихся отражен в таблице 3.

Из 26% обучающихся в период прохождения практики не все имели опыт проведения социально-педагогической реабилитации с поднадзорными подростками, но уверены, что устанавливать доверительные отношения с несовершеннолетними правонарушителями им бы понравилось, а 30% считают, что им, скорее всего бы понравилось данное направление деятельности сотрудников полиции. Некоторые курсанты и слушатели, имеют опыт общения с несовершеннолетними в лице своих младших братьев и сестер, а также считают, что этот опыт поможет им в общении с подучетными. Такие обучающиеся склонны переживать за судьбу поднадзорных подростков, они испытывают интерес к социально-педагогическому реабилитационному направлению работы, хотя пока и не знают как правильно его проводить.

Таблица 4.

## «Доверие обучающихся к практическим сотрудникам полиции»

| Вопросы  | Ответы обучающихся |                      |                      |          |
|--|--------------------|----------------------|----------------------|----------|
|  | Да                 | Скорее «да», чем нет | Скорее «нет», чем да | Нет      |
| № 30: «Я уверен, что все практические сотрудники обладают умениями и навыками социально-педагогической реабилитации»         | 69(30%)            | 108(47%)             | 32(14%)              | 23(10%)  |
| № 33: «Я уверен, что все практические сотрудники успешно осуществляют социально-педагогическую реабилитацию своих надзорных» | 50(22%)            | 96(41%)              | 59(25%)              | 26(11%)  |
| № 38: «На практике в отделе полиции я встретился с людьми, у которых ничему нельзя научиться»                                | 16(7%)             | 16(7%)               | 55(24%)              | 144(78%) |
| № 24: «На практике я так сильно привязался коллективу отдела полиции, что не хотел с ними расставаться»                      | 72(31%)            | 82(35%)              | 45(19%)              | 33(14%)  |

Сотрудникам органов внутренних дел, включенным в процесс осуществления социально-педагогической реабилитационной работы с подростками, необходимо владеть искусством построения эмоционально-положительной связи с собеседником, что будет способствовать установлению доверительных отношений [4]. К сожалению, курсанты и слушатели органов внутренних дел пока не обладают всеми необходимыми навыками для того, чтобы расположить к себе подростка, наладить с ним взаимное сотрудничество и провести социально-педагогические реабилитационные мероприятия. Обучающиеся испытывают неуверенность и неготовность осуществлять данное направление работы, поэтому 25% опрошенных ответили, что им было бы не приятно устанавливать доверительные отношения с подростками.

В большей степени социально-педагогические реабилитационные мероприятия проводятся инспекторами по делам несовершеннолетних, с подростками и неблагополучными семьями, состоящими на учете в органах внутренних дел, так как это основное направление их профессиональной деятельности. В пункте 2.2 Приказа МВД России от 15.10.2013 года № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» говорится о том, что инспекторы по делам несовершеннолетних в случае необходимости обязаны проводить не только профилактическую работу с несовершеннолетними, их родителями и иными законными представителями, но и оказывать социальную помощь и (или) реабилитацию [5]. Поэтому, курсанты и слушатели, которым удалось за время прохождения практики выполнять работу совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних в большей степени смогли узнать о социально-педагогической реабилитации, и получить опыт ее осуществления. Однако, число таких курсантов и слушателей не велико.

Тридцать процентов респондентов, ответили, что, скорее всего работа с маргинальными личностями им понравилась, даже не смотря на отсутствие опыта. Некоторые обучающиеся за время прохождения практики имели возможность совместно с участковыми уполномоченными полиции осуществлять профилактическую и воспитательную работу с поднадзорными. Однако, данное направление работы не было воспринято курсантами и слушателями всерьез, а скорее как отвлечение от основных служебных задач, как развлечение.

К сожалению, за время пребывания в местах лишения свободы у осужденного под влиянием на него ближайшего криминального окружения происходит деформация системы ценностных ориентаций, взглядов и социальных установок [6]. Поэтому 33% обучающихся считают, что среди подучетных скорее всего нет хороших, достойных уважения людей, и они не хотели бы стать похожими на них.

В процессе обучения в образовательной организации системы МВД России у курсантов и слушателей не были сформированы социально-педагогические реабилитационные компетенции, поэтому с данным направлением работы они смогли познакомиться только на практике в территориальных органах. К сожалению, не все практические сотрудники осуществляют социально-педагогическую реабилитационную работу с подучетными, поэтому, даже после практики не у всех обучающихся сложилось полное представление о данном направлении работы. В таблице 4 отражены показатели доверия обучающихся к практическим сотрудникам полиции.

Для существенного повышения обоснованности и достоверности полученных данных нами был применен метод самоконфронтации. Он позволил выявить не только позитивное, но и негативное отношение части кур-

сантов к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также к работе в органах внутренних дел в целом.

Тридцать процентов курсантов и слушателей уверены, что все практические сотрудники обладают умениями и навыками социально-педагогической реабилитации надзорных. Однако процент опрошенных, уверенных, в том, что все практические сотрудники ее успешно осуществляют немного меньше – 22%. Разница показателей происходит потому, что не все сотрудники, знающие о том, как правильно организовать работу с поднадзорными, воплощают свои знания в служебной деятельности.

Четырнадцать процентов курсантов и слушателей скорее всего не уверены, в том, что все практические сотрудники обладают умениями и навыками социально-педагогической реабилитации. Однако, 25% скорее всего не уверены, что все сотрудники успешно осуществляют социально-педагогическую реабилитацию своих надзорных. Разница показателей, обусловлена тем, что знания и умения в осуществлении социально-педагогической реабилитационной работы сами сотрудники получили в процессе формирования профессионального опыта, а также обмениваясь опытом и учитывая ошибки других подразделений. Неуверенность обучающихся в компетентности полицейских осуществлять социально-педагогическую реабилитацию возникла потому, что в тех подразделениях, где обучающиеся проходили практику, социально-педагогическая реабилитационная работа проводилась непостоянно, или полностью отсутствовала.

Преступность подростков вызывает особое беспокойство, так как решающее влияние на формирование сознания личности оказывается именно в детстве. Следует обратить внимание на окружение ребенка, которое осуществляет его нравственное воспитание это семья, школа и друзья, являющиеся ключевыми звеньями в процессе формирования представлений подростка о том, что хорошо, а что плохо [7]. Борьба с ростом преступности несовершеннолетних зависит от уровня их осведомленности и знаний. В решении этой проблемы должны ключевую роль должны играть семья и школа, но, к сожалению, иногда воспитательной деятельности этих институтов недостаточно. Тогда ключевой фигурой в осуществлении социально-педагогической реабилитации подростка, склонного совершать противоправные действия, становится именно сотрудник полиции. Поэтому, попустительское, халатное отношение к данному направлению работы со стороны сотрудников просто недопустимо.

Семь процентов опрошенных ответили, что на практике в отделе полиции они встретились с людьми, у ко-

торых ни чему нельзя научиться. К счастью, количество, обучающихся, которые ничему не научились на практике не велико. Некоторые обучающиеся отмечают, что практика была организована не в соответствии с планом практики. Также курсанты и слушатели отмечают, что на практике им повстречались полицейские с глубокой профессионально-нравственной деформацией, уставшие от службы и не желающие выполнять свои служебные обязанности. К сожалению, опыт общения с такими сотрудниками приводит к тому, что обучающиеся разочаровываются в профессии полицейского и не желают, после окончания образовательной организации продолжать службу в полиции.

Большинство обучающихся все-таки отмечают, что практика способствовала получению новых знаний от своих коллег. Так 24% опрошенных считают, что за время практики, скорее всего, получили новый профессиональный опыт от своих коллег, а 78% курсантов и слушателей в этом уверены.

На основе полученных данных, для формирования эмотивной готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также – положительного отношения к службе в органах внутренних дел нами было разработано учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами». В основу данного пособия были включены кейс-стади, разработанные на основе обобщенного отечественного и зарубежного опыта работы полиции с надзорными и подучетными категориями граждан. По результатам формирующего эксперимента, у обучающихся экспериментальной группы произошли положительные сдвиги по всем компонентам эмотивной готовности к осуществлению социально-педагогической реабилитационной деятельности.

Например, на рисунке 1 представлены положительные изменения отношения обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности по такому компоненту как коммуникативный аспект социально-педагогической реабилитационной деятельности, а на рисунке 2 – доверие обучающихся к практическим сотрудникам полиции.

Такие положительные сдвиги произошли благодаря тому, что в процессе разрешения проблемных ситуаций, изложенных в разработанном нами учебном пособии «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами» обучающиеся погружались в профессиональную деятельность полицейских и искали решение реальных служебных задач, связанных с социально-пе-

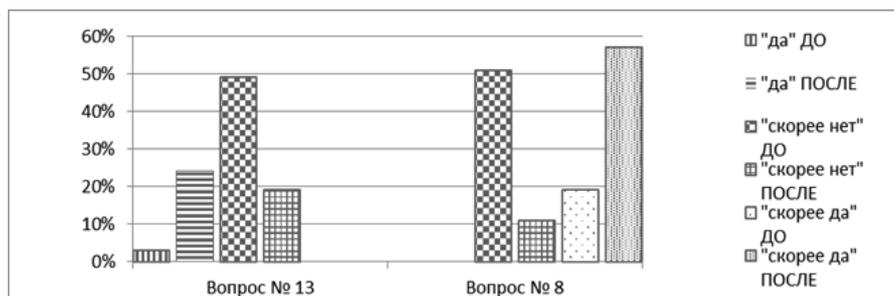


Рис. 1. Коммуникативный аспект социально-педагогической реабилитационной деятельности

(Вопросы: № 13: «Мне любопытно узнавать о жизни надзорных людей, слушать их рассказы, вникать в их проблемы»; № 8: «Я бы хотел больше общаться с людьми, которые оказывают социально-реабилитационную помощь малолетним правонарушителям и лицам, вышедшим из мест лишения свободы».)

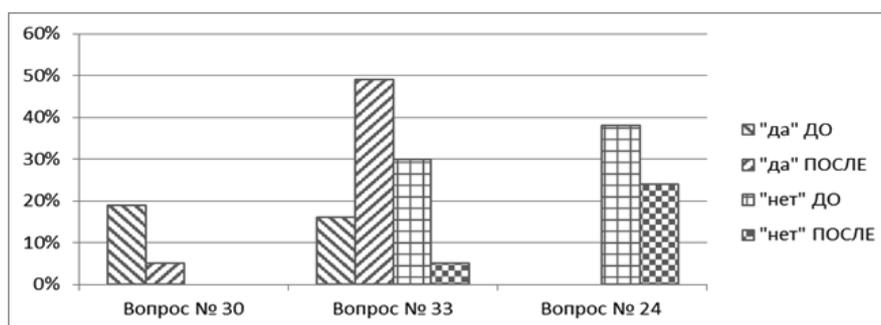


Рис. 2. Доверие обучающихся к сотрудникам полиции, осуществляющим социально-педагогическую реабилитацию

(Вопросы: № 30: «Я уверен, что все практические сотрудники обладают умениями и навыками социально-педагогической реабилитации»; № 33: «Я уверен, что все практические сотрудники успешно осуществляют социально-педагогическую реабилитацию своих надзорных»; № 24: «На практике я так сильно привязался к коллективу отдела полиции, что не хотел с ними расставаться».)

дагогической реабилитационной деятельностью.

Таким образом, для успешного осуществления сотрудниками полиции социально-педагогического реабилитационного направления деятельности с поднадзорными гражданами необходимо еще в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России формировать у будущих полицейских эмотивный компонент. Данный компонент представлен: сформированным

желанием оказывать помощь нуждающимся надзорным и подучетным гражданам, развитием персональной ответственности полицейского за результаты реадaptации каждого подучетного гражданина, проживающего на его административном участке, а также готовности сотрудников полиции развиваться и повышать свою квалификацию по вопросам осуществления социально-педагогической реабилитационной деятельности как одного из направлений профилактической работы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хусяинова Ю.Н. Обучение эмотивному аспекту профессионально-коммуникативной деятельности учителя иностранного языка /Н.Ю. Хусяинова // Современные научные исследования и разработки. - 2016. - № 7 (7). - С. 241-244.
2. Приказ МВД РФ от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом участке и организации этой деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72188134/> (дата обращения: 02.12.2021).
3. Сорокин А.И. Проблемы предупреждения рецидивной преступности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-preduprezhdeniya-retsivivnoy-prestupnosti> (дата обращения: 12.12.2021).
4. Кораблев С.Е. Организация коммуникативного обучения сотрудников ОВД на этапе осуществления профессиональной подготовки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-kommunikativnogo-obucheniya-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-na-etape-osuschestvleniya-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 21.01.2022).
5. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершенно-

- летних органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70585810/> (дата обращения: 10.01.2022).
6. Дягтярева М.Н. Формирование ценностных ориентаций средствами хореографического искусства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-sredstvami-horeograficheskogo-iskusstva-analiz-istochnikov> (дата обращения: 15.01.2022).
7. Сандабкина Т.Б. Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений младших школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-formirovaniya-nravstvennyh-predstavleniy-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 02.01.2022).

© Хилюк Софья Олеговна (S\_Khilyuk@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

