

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

ROLE OF INDEPENDENT WORK IN THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

A. Vorster

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Academy

Annotation

Materials of the International Scientific Conference: Education in Russia

wak55@rambler.ru

Ворстер Андрей Константинович
Нижегородская государственная
социально-педагогическая
академия

Материалы международной научно-практической конференции "Образование в России", г.Москва, 30 ноября 2012 года.

Настоящий учитель, помимо высокой профессиональной подготовки, таланта и воли, должен владеть навыками современного научно – педагогического эксперимента, умением понимать и способностью самостоятельно исследовать глубинную сущность образовательного процесса. Учитель в настоящее время – это не только отличный преподаватель, но и педагог способный оригинально формировать и решать новые задачи. Помимо эрудиции и широкого кругозора от него требуется и владение современными методами научно-педагогического исследования. Только качественная методологическая подготовка в вузе поможет молодому учителю уверенно шагать к вершинам педагогического мастерства.

Первым шагом в овладении методологией педагогики является изучение курса "Культура умственного труда", написание и защита рефератов по психолого-педагогическим дисциплинам. Большое значение в этом первом опыте самостоятельной работы студента играет преподаватель. Здесь важно иметь в виду, что самостоятельная работа студента – это не просто внешняя форма или вид его учебной деятельности, а прежде всего средство вовлечение его в самостоятельную познавательную деятельность, средство организации и управления деятельностью в соответствии с поставленной целью.

За внешней формой самостоятельной работы – заданием необходимо видеть более важный элемент с дидактической точки зрения – содержание – познавательную задачу. При написании первых рефератов обязательным для студентов является подчеркивание присущих им осо-

бенностей: чёткая цель, конкретное задание, понятная форма выражения результата работы, форма контроля, критерии оценки. Реферат не должен приучать студентов лишь к использованию чужих мыслей, а приводил к критическому анализу различных мнений, возникновению новых знаний, стимулирующих процесс мышления. Для этого предварительно преподаватель должен провести глубокую работу по подбору рекомендуемых реферируемых источников с несовпадающими мнениями. Постепенно число таких источников должно возрастать до разумных пределов.

Курсовая работа по методике технологии – первая серьёзная специальная работа студента, носящая исследовательский характер. Это самостоятельная творческая работа студента под руководством преподавателя. Разнообразие тематики работ приводит к особенностям методики их выполнения и руководства.

При выполнении курсовой работы студент впервые сталкивается с применением на практике методологических знаний. В значительной мере это касается разработки программы эмпирического педагогического исследования, программы лабораторного или формирующего эксперимента, его проведения, обработки, оформления результатов их анализа и разработки рекомендаций педагогу по внедрению результатов в практическую деятельность образовательного учреждения. Вся эта деятельность осуществляется студентом самостоятельно при незначительных консультациях преподавателя, особенно в начальный период, когда разрабатываются программы исследования и эксперимента. И если при рабо-

те над рефератом студент имеет в основном дело с теоретическими методами исследования, то при расписании курсовой работы — как с теоретическими, так и с эмпирическими. При реферировании студент анализирует, сравнивает, конкретизирует, классифицирует, обобщает, систематизирует, делает выводы и умозаключения в результате критической оценки методических явлений и процессов, предлагаемых авторами рецензируемых источников.

В процессе выполнения курсовой работы, данные мыслительные операции направлены еще и на наблюдение реальных уроков, в период педагогической практики, анализ продуктов деятельности учащихся и на самостоятельную деятельность студента по проектированию педагогического процесса и составлению программы исследования и эксперимента. Доля самостоятельной работы студента при этом значительно возрастает.

Выпускная квалификационная работа – вершина творческой самостоятельной деятельности студента в вузе. Недаром рецензенты как лучших таких работ оценивают их в 75% кандидатских диссертаций. Знания и опыт, полученные при написании рефератов и курсовых работ, с одной стороны, являются фундаментом ВКР, а с другой, получают новое развитие.

Самостоятельная работа по анализу литературных источников расширяется и углубляется, педагогическое исследование становится более длительным, количество

экспериментальных данных возрастает, и работа по их количественной и качественной обработке занимает гораздо больше времени.

Понятно, что наиболее выигрышны для эффективного развития методологических умений являются ВКР по педагогике или комплексные работы по педагогике с технологией обработки конструктивных материалов. Теперешняя же ситуация с ВКР очевидна и ведет серьезному принижению методологической подготовки выпускника педвуза, что вступает в противоречия с практикой, требующей значительного роста методологического уровня современного учителя. Образование – один из видов человеческой деятельности, подвержен инерции, традициям. Изменения в нем носят в основном эволюционный характер. Однако в недрах современного образования возникают и развиваются ростки будущего. И одним из них, безусловно, является самостоятельная работа студентов, позволяющая решить главную задачу преподавателя на занятиях и во внеаудиторное время – организовать их познавательную деятельность.

Особенно важно для будущего педагога организация самостоятельной познавательной деятельности в процессе методологической подготовки. Методология, выполняя скорее роль стратегии, позволит молодому учителю избежать ошибок в сложной педагогической деятельности, умножит его профессиональные возможности, позволит придать учебно-воспитательному процессу творческий характер.

© А.К. Ворстер, [wak55@rambler.ru], Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики».

