

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА ШКОЛ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

FORMATION OF AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL RESOURCE OF SCHOOLS OF A NEW FORMATION

G. Voronina
T. Korneva

Summary: The article highlights the issues of professionalization of the new formation school teaching staff - schools that can rightly be called innovative. The authors reveal the essence of the professionalization concept in the postgraduate period of pedagogical activity. They substantiate the need for continuity of this process at all levels of the teacher's professional readiness for innovative solutions to the problems of training and education of the younger generation, which meets the requirements of the new formation of the state and society development. The authors offer the concept of a modular professionalization program, which can become the basis for creating educational programs taking into account the specializations of teachers.

Keywords: professionalization, qualification, professional competence, school of a new formation, innovative cultural and educational space, professional intercultural communication, modular program.

Актуальность проблемы исследования обусловлена потребностью государства и общества в становлении школы новой формации, объединяющей в себе богатый педагогический опыт обучения и воспитания предыдущих поколений и современные теории и практики школьного образования, соответствующие духу сегодняшнего времени. Возрождение утраченных воспитательных традиций детей и молодежи, надежда на умелую организацию глубокого изучения истории российского государства, русской и всех других национальных культур народов, совместно проживающих на территории Российской Федерации, возлагается на «новые» школы, которые смогли бы оперативно переключиться на инновационные модели подготовки достойных, морально и духовно здоровых граждан российского общества.

С учетом актуальности требований определяется цель исследования, ориентированная на выявление оптимальных условий последиplomной профессионализации, результатом которой является овладение педагогами дополнительными профессиональными компетенциями. В соответствии с целью исследования решается группа задач:

- Раскрыть некоторые научно-педагогические понятия и обосновать их ценностный смысл в кон-

Воронина Галина Ивановна

Д.п.н., профессор, Германская Академия профессионального образования, Куксхафен-Бремерхафен
ibwprta@gmail.com

Корнева Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов, ГБУ СОШ с дополнительным образованием города Москвы «Класс-центр»
comsaarepta34@yandex.ru

Аннотация: В статье освещаются вопросы профессионализации педагогических кадров школ новой формации — школ, которые по праву можно назвать инновационными. Авторы раскрывают суть понятия профессионализации в последиplomный период педагогической деятельности; обосновывают необходимость преемственности этого процесса на всех уровнях становления профессиональной готовности учителя к инновационному решению задач обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующего требованиям новой формации развития государства и общества; предлагают концепцию модульной программы профессионализации, которая может стать основой для создания образовательных программ с учетом специализаций учителей.

Ключевые слова: профессионализация, квалификация, профессиональная компетенция, школа новой формации, инновационное культурно-образовательное пространство, профессиональная межкультурная коммуникация, модульная программа.

тексте стратегии инновационного развития образования;

- Раскрыть особенности образовательного ландшафта современной школы в условиях становления поликультурного полилингвального общества в России
- Изучить и обосновать полезность и перспективность модульных программ профессионализации педагогических кадров
- Разработать альтернативную модель организации профессионализации с ориентацией на формирование инновационного ресурса школ новой формации.

Новизна исследования усматривается авторами в разработке авторской модели профессионализации педагогов, отличительной особенностью которой является большая доля самостоятельной работы с последующим письменным изложением результатов и собственных педагогических инновационных идей.

Прежде чем приступить к основному содержанию статьи, представляется целесообразным остановиться на некоторых понятиях, которые, по мнению авторов, являются ключевыми в данной научной публикации.

Школа новой формации – это инновационное культурно-образовательное пространство, где созданы условия для открытия и развития таланта школьника, креативных способностей и удовлетворения индивидуальных потребностей в знаниях и практических умениях на каждой ступени обучения. Это школа, в которой работают компетентные учителя, имеющие свои собственные учебно-методические разработки, опыт участия в педагогических марафонах, творческих конкурсах, публикации в методических журналах, являющиеся наставниками молодых учителей, организаторами мастер-классов, исследовательских проектах. Если обратиться к материалам Национальной доктрины образования – основополагающему государственному документу, утвержденному федеральным законом и устанавливающему приоритет образования в государственной политике, то можно понять, насколько важны для государства и общества, сформулированные в нем цели и ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России. Поскольку Россия – полилингвоэтнокультурное государство, и в школах обучаются и сотрудничают дети разных национальностей, перед образованием поставлены задачи *воспитания* граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; *формирования* культуры мира и межличностных отношений; *разностороннего и своевременного* развития детей и молодежи, их творческих способностей, *развития* навыков самосовершенствования и самореализации; *формирования* у детей и молодежи целостного миропонимания и одновременного научного мировоззрения, воспитания уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Образовательный ландшафт инновационной школы включает международное сотрудничество, которое осуществляется через совместные творческие и исследовательские проекты, конкурсы талантов и программы обменов. В глобальном (стратегическом) плане международное партнерство школ способствует интеграции российского образования в систему европейского образования и развитию диалога детских, подростковых и молодежных культур. Международное партнерство является мощным средством мотивации к изучению иностранных языков для общения, в том числе, и для межкультурной коммуникации в глобальной сети интернет с использованием информационных, мультимедийных и цифровых технологий. В условиях «живой» межкультурной коммуникации во время пребывания в другой стране по программе обмена или встреч на международных

мероприятиях (олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования) или в процессе интернет-коммуникаций школьники должны обладать межкультурной компетенцией – способностью, позволяющей реализовать себя в рамках диалога культур на основе принципов кооперации, взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодолению культурных барьеров. В контексте языковой и культурной политики Совета Европы способность к межкультурной коммуникации рассматривается как показатель толерантной личности, открытой к познанию другой культуры, образа жизни и мыслей другого народа.

Многоаспектность школьного образования, новые политические и социально-экономические условия его развития, высокая планка требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения вызывают необходимость накапливать в школах ценный педагогический капитал из числа опытных и молодых талантливых педагогов, отличающихся профессионализмом, компетентностью в вопросах обучения и воспитания, личностными качествами и инновационностью мышления; готовностью к освоению новых методик и педагогических технологий; профессиональной коммуникации и участию в конкурсах педагогического мастерства; международных организациях педагогов, проектах – во всех мероприятиях, связанных с приобретением новой информации и новых идей. В научных публикациях отечественных и зарубежных исследователей вопросы формирования готовности учителей к инновациям и творческой педагогической деятельности являются уже давно предметом научных дискуссий

Для того, чтобы сформировать компетентную, мобильную и инновационно ориентированную команду педагогического коллектива, необходимо создать условия для профессионального и личностного развития каждого учителя, предоставить возможность и свободу выбора направлений дополнительных педагогических квалификаций и приобретения новых компетенций.

Учет и соблюдение этих условий требуют создания модульных образовательных программ как средства управления процессом непрерывной *профессионализации* педагогов. С точки зрения социологии *профессионализация* в постсоветский период представляет собой становление и развитие профессионализма личности в ходе трудовой деятельности на основе накопления и использования профессионального опыта, профессиональной активности и широкого мировоззренческого подхода к решению профессиональных задач (В.А. Цвык, 2004). Принимая за основу данное определение, авторы полагают, что профессионализация учителей инновационной школы является более широким понятием и еще к этому включает в себя деятельность по непрерывному повышению квалификации и овладению дополнитель-

ными компетенциями в ситуациях профессионального межкультурного общения.

Методическое сопровождение и педагогическая поддержка профессионального развития учителей инновационных школ приобретает особое значение в связи с необходимостью решения основных задач в области образования, выдвинутых в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. В Стратегии (раздел V «Образование») подчеркивается, что путь инновационного развития может быть успешным, если работники сферы образования владеют такими компетенциями, как: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способность к критическому мышлению; способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде; владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха. Следовательно, система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий обучения (преподавания) должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности педагогов и школьников.

В контексте глобальных (стратегических) целей инновационного развития предполагается обновление квалификационных требований и формирование современных профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения. Намеченные мероприятия вполне обоснованы. Помимо педагогических знаний и методических умений педагогу желательно обладать способностью к профессиональной коммуникации и умело пользоваться информационным ресурсом глобальной сети интернет. Действительно, время глубоких перемен ставит перед педагогическим персоналом школы все новые и новые задачи и возлагает большую ответственность за мобилизацию интеллектуальных и творческих ресурсов школьников на получение хорошего образования для будущего. И нельзя не согласиться с тем, что последипломная профессионализация – это процесс личностного и профессионального развития учителя через всю жизнь. Любое новое участие

в мероприятии повышения квалификации стимулирует педагога к инновационной деятельности.

Было бы ошибочным не оценить широкий веер уровней и модульных программ, которые созданы в период перехода на новые ФГОС, и призванных, по замыслу авторов-разработчиков, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию процесса повышения квалификации, предоставив педагогу право выбора учебного курса в соответствии с его профессиональным потребностям и целевым установкам.

Вместе с тем, имеют место противоречия между заявленными целями и результатами их достижения. В ходе исследования удалось выявить слабые позиции в программах курсов, которые состоят в том, что главным действующим лицом образовательного процесса повышения квалификации продолжает оставаться педагог-лектор, модератор, организатор, а не педагог-участник мероприятия. И, несмотря на то, что учебный план и программа предусматривают разнообразные формы и методы работы, педагоги-участники курсов остаются пассивными благодарными слушателями, «впитывающими» в себя свежую информацию и теорию методики преподавания своего предмета с примерами, демонстрируемыми лектором. Посещения уроков учителей-инноваторов, экспериментаторов входит в план мероприятий, однако, как замечают многие участники курсов, хотелось бы больше примеров из практики, которыми они могли бы сами поделиться на семинарах и мастер-классах, хотелось бы более глубоко вникнуть в суть интерактивных педагогических технологий, так широко освещаемых в методических журналах. Особенно большой интерес вызывают информационно-коммуникационные и цифровые технологии, которые можно использовать не только в рамках основного и дополнительного образования, но и для контроля и самоконтроля достигнутых успехов.

В результате лишь немногие завершают программу обучения с полным пониманием того, как на практике применять те или иные методы и педагогические технологии, как осуществлять профессиональные коммуникации с коллегами из других школ и регионов. Мы полагаем, что профессионализация педагогов в контексте стратегии инновационного развития образования должна осуществляться в сотрудничестве и в педагогическом сотворчестве. И на это должны быть ориентированы мероприятия по повышению квалификации. Педагоги, прибывшие на курс повышения квалификации, должны стать активными участниками процесса обучения, иметь возможность поделиться своим личным педагогическим опытом, познакомиться с достижениями коллег, работающих в инновационно развивающихся школах.

В данном ракурсе хотелось бы несколько слов ска-

зять об опыте организации повышения квалификации учителей в странах-членах Европейской культурной Конвенции, участвующих в модульной программе «Песталоцци». Цель программы состоит в том, чтобы в полном объеме осветить плодотворную работу Совета Европы в области образования, поделиться идеями, опытом, информацией и учебными материалами, установить контакты, расширить кругозор и обогатить профессиональные знания. Известно, что темы обучения тесно связаны с приоритетными темами Совета Европы и представлены в основном на английском или немецком языке, некоторые отдельные – на французском, итальянском или испанском языке. Расходы на размещение и проживание всегда покрывает организующая обучение страна, расходы на поездку по окончании обучения возмещает Совет Европы.

Программа предусматривает два этапа обучения и предлагает своим участникам европейские мастер-классы – в разных европейских странах продолжительностью от трех до пяти дней, где основной контингент участников составляют учителя/работники образования самой страны-организатора и приглашенные из других стран; а также Летнюю школу–интерактивный восьмидневный курс, который имеет постоянное место профессиональных встреч – Академию Бад Вильдбада в Германии.

Европейский опыт мог бы послужить хорошим примером для укрепления межрегионального сотрудничества в сфере дополнительного профессионального образования и совместной деятельности по повышению квалификации и профессиональных компетенций инновационных педагогов.

Принимая во внимание европейский опыт, учитывая сильные и слабые стороны отечественных программ повышения квалификации, нами была разработана концепция программы профессионализации педагогов-инноваторов.

Методологическую основу программы составляет компетентностный подход, который, по словам А.А. Вербицкого [3, С-17-19], сочетает в себе принципы деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Взаимодополняемость названных подходов обеспечивает практическую направленность учебного процесса, развитие новых компетенций, учет личностных и профессиональных потребностей и интересов и обеспечивает право учителя на свободный выбор темы для изучения, программы дополнительной квалификации, формы обучения и продолжительности учебного курса.

Программа имеет блочно-модульную структуру и предназначена для системы модульного обучения педагогов. Понятие «модуль» является одним из новых

терминов в современном российском образовании и представляет собой, по мнению многих отечественных и зарубежных исследователей [1, С.107-109; 2, С.902-97; 9, С.16-18; 10, С. 12-18], структурированную часть образовательной программы или часть учебного курса, имеющей определенную логическую завершенность по отношению к целям и результатам обучения. Нередко, замечают ученые, данное понятие употребляют в качестве синонима рабочей программы дисциплины, цикла дисциплин учебного плана, программы учебного курса.

На наш взгляд, понимание модуля как учебного курса, который имеет конкретные цели, практико-ориентированное содержание, и предполагает использование активных форм организации занятий, наиболее приемлемо для дополнительного профессионального образования. Модульная система обеспечивает процесс преемственной и непрерывной профессионализации, который осуществляется как непосредственно в школе, где работает педагог, так и в условиях курса дополнительного профессионального образования. Оба направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Остановимся более подробно на организации условий, обеспечивающих целенаправленную и последовательную профессионализацию педагогов.

Профессионализация педагога в школе. Профессионализация в школе осуществляется в процессе всей его педагогической деятельности. Его составляющими являются практика, автономное обучение, обмен опытом. Под практикой понимается ежедневная трудовая деятельность по обучению и воспитанию школьников. В процессе педагогической деятельности шаг за шагом учитель продвигается к новым вершинам мастерства и профессионализма, набирается опыта педагогического общения и корректирует стратегию личностного и профессионального развития. Процесс профессионализации не может быть пущен на самотек. Это управляемый процесс, который сопровождается методической службой и поддерживается руководителями школ путем поощрения, награждения, выдвижения на конкурс, включения в межрегиональный или международный проект. Введение в правило школы проводить ежемесячно встречи профессионалов-инноваторов с электронными презентациями концепций и разработок уроков, собственных дополнительных учебных материалов или учебных пособий могли бы помочь сформировать представление о коллективе, о каждом учителе отдельно для того, чтобы правильно и объективно оценить педагогический ресурс и его творческий потенциал. Формы организации объединений учителей могут быть разные, главное заключается в том, чтобы они являлись местом интересных встреч и межпрофессионального общения.

Профессионализация педагога в условиях дополни-

тельного профессионального образования. В учреждениях дополнительного профессионального образования разного статуса и уровня развернута широкая сеть мероприятий повышения квалификации: курсы, конференции, конкурсы с разной продолжительностью участия. Для того, чтобы привлечь внимание педагогов-инноваторов на сайте учреждения дополнительного профессионального образования или педагогического университета, который предоставляет образовательные услуги школам новой формации, должна размещаться информация о модулях реализуемой программы с указанием места, даты начала курса и продолжительности освоения модуля, краткой информации о его содержании.

Педагогам нужна предварительная информация и об условиях подачи on-line-заявок. Чрезвычайно важно осуществлять контроль за тем, как в течение года информация обновляется, дополняется, корректируется в случае, если открываются новые курсы или еще имеются свободные места на уже объявленные.

Как показывает опыт немецких университетов, курсы повышения квалификации для учителей могут быть долгосрочными и краткосрочными, по окончании которых участники программы получают сертификаты. Сертификаты подтверждают квалификацию педагога в определенном направлении деятельности и на определенном этапе и уровне образования. Сертификаты подтверждают также дополнительные компетенции педагога, которые он освоил за время обучения на курсе.

Долгосрочные курсы рассчитаны на несколько месяцев с периодичностью занятий два раза в неделю по выходным дням. Такая организация занятий имеет свои плюсы. Во-первых, не требует отмены уроков и не нарушает учебный процесс. Во-вторых, не создает стрессовых ситуаций для педагогов. В-третьих, расширяет круг профессионального общения и межкультурных профессиональных коммуникаций.

Курс повышения квалификации может быть краткосрочным и рассчитанным на 1-2 дня без отрыва от основной работы. Такой курс может быть организован методической службой на базе одной из школ.

Краткосрочный курс может быть организован в сетевом педагогическом сообществе или в интерактивном методическом кабинете и направлен на продуктивное профессиональное общение, в ходе которого обсуждаются сценарии уроков с применением интерактивных технологий, методические концепции, рабочие программы, планы уроков, результаты взаимопосещения основных и дополнительных занятий, а также ведутся дискуссии по актуальным проблемам современности. И не обязательно, если эти проблемы не связаны напря-

мую с обучением и воспитанием школьников. Они могут затрагивать содержательные аспекты профессиональной деятельности учителя, взаимоотношения в педагогическом коллективе, организации свободного времени и др. Профессиональное общение является импульсом к творческой деятельности, стимулом к самовыражению и самоактуализации.

В рамках программ международного сотрудничества с зарубежными школами возможно планирование и проведение курса профессионализации в стране-партнере. В данном случае разрабатывается совместная программа, которая учитывает обоюдные интересы, и определяются конкретные сроки приезда группы участников. Такие курсы приносят большую пользу учителям и в целом самой школе. Обмен опытом всегда интересен, особенно, если участникам предоставляется возможность посещения уроков и ознакомление с учебно-методической и учебной литературой, встреч с коллегами и обсуждения актуальных проблем европейской школы. В этом заключается суть плодотворного международного сотрудничества, когда в условиях межкультурной коммуникации происходит взаимообогащение педагогическими традициями и инновационными идеями. Для того, чтобы такие курсы стали реальностью, учителя должны уметь общаться на иностранном языке и владеть межкультурной компетентностью.

Обязательной частью программы и ее завершением является практический результат в виде творческой работы с электронной презентацией; показательное практическое занятие с методическими комментариями; посещение серии уроков своих коллег и анализ использования методов преподавания; статья в методический журнал; собственная учебно-методическая разработка концепции уроков, связанных единой темой; презентация мультимедийного проекта.

Обратимся к содержательной части модульной программы, разработанной и апробированной авторами в ходе исследования.

Каждый модуль состоит из отдельных элементов, имеющих свои цели, задачи, содержание и методы обучения, направленные на развитие компетенций учителя. Другой отличительной особенностью является то, что большая доля учебного материала осваивается самостоятельно с использованием дополнительных источников информации, личного опыта и опыта своих коллег. Оценка самостоятельной работы участников программы осуществляется преподавателями-модераторами курса обучения на основе портфолио – компактного методического пособия для самостоятельной творческой работы участников курсов. Как показывает зарубежный опыт, портфолио важен как для участников курса, так и для самих организаторов. Участники получают портфо-

лио в первый день начала обучения и работают с ним до завершения курса. Портфолио содержит конкретные задания и рекомендации по их выполнению.

Портфолио стимулирует развитие инновационного мышления и является средством саморефлексии, самооценки педагогом своих умений применять на практике новые методы и педагогические технологии обучения и воспитания; осуществлять анализ УМК с разных методических позиций; анализировать уроки своих коллег; писать заключение о проделанной работе. В портфолио, специально разработанного для конкретного курса обучения, даются целевые установки, практические рекомендации по организации и осуществлению самостоятельного освоения содержания модулей.

В портфолио предлагаются два модуля – базовый и продвинутый. Это позволяет организаторам курса сравнивать и сопоставлять уровень профессиональной готовности педагога к инновационной деятельности до курса повышения квалификации и после его окончания, оценивать достижения участников в развитии профессиональных компетенций

Часть 1. Показатель готовности педагога к инновационной деятельности

Базовый модуль

1.1 Выполнение и обработка следующих заданий (не менее 10 стр.):

- Провести анализ учебно-методического комплекса (2-3 стр.).
- Составить развернутый план урока
- Заполнить формуляр посещения урока (4 стр.)

1.2 Рефлексия собственного опыта и достижений (2 стр.).

Часть 2. Показатель готовности учителя к инновационной деятельности.

Продвинутый уровень

2.1 Выполнение и обработка следующих заданий (не менее 12 стр.)

- Разработать концепции серии уроков, объединенных одной темой (цели, задачи, содержание, средства достижения результата, контроль)
- Подготовить презентацию одного из уроков
- Заполнить формуляр посещения урока в старших классах (8 стр.)
- Рефлексия собственного опыта обучения и достижений в процессе освоения модулей программы (2стр.)

Обе части портфолио представляются руководителю курса одновременно в назначенные сроки. Но не позднее, чем за неделю до окончания курса (долгосрочного). При организации краткосрочных курсов профессионализации портфолио также успешно может быть использован как средство самостоятельной деятельности с определением сроков его представления организаторам модульного обучения.

Рекомендации по проведению анализа УМК и анализа урока

1. При проведении анализа учебно-методического комплекса осуществляется выбор и обоснование ключевой позиции, исходя из которой, выявляется, насколько соответствует содержание учебника поставленным целям деятельностного, дифференцированного или межкультурного обучения, и достаточно ли заданий и упражнений для проектной работы или организации групповой, парной и индивидуальной работы. Важно исследовать, как реализуется в учебнике выбранный аспект, и какими дополнительными материалами он подкрепляется.
2. Учебный формуляр анализа урока представляется в виде таблицы, которая содержит следующие разделы:
 - Учебные цели
 - Содержание обучения
 - Фазы (Этапы) урока
 - Активность учеников/активность учителя
 - Социальные формы урока (индивидуальная работа, парная работа, групповая работа)
 - Учебный материал/технические и электронные средства обучения
 - Методические рекомендации
 - Время, отводимое на выполнение творческих/интеллектуальных заданий

Рекомендации по рефлексии собственного учебного опыта, учебных достижений, реализации профессиональной цели

При проведении рефлексии рекомендуется опираться на следующие ключевые положения:

- Какие учебные цели и какое содержание обучения были для Вас особенно важны?
- Какой опыт Вы можете уже сейчас применять в преподавании?
- Какие знания Вы получили дополнительно к имеющимся знаниям?
- Над чем Вы предполагаете работать дальше, Как Вы намерены продолжать развивать компетенции, приобретенные в процессе обучения на курсе профессионализации?
- Как Вы оцениваете в целом свой учебный успех?

Безусловно, круг вопросов может быть расширен и дополнен для того, чтобы дать участнику курса возможность самовыразиться, раскрыться и поделиться своими личными впечатлениями о занятиях и от профессионального общения с коллегами.

В завершении мы пришли к выводу о том, что предложенная модель профессионализации является частью образовательной политики школы новой формации, в которой каждый учитель-педагог является ценным ресурсом и главной движущей силой в инновационном движении педагогической общественности. Профессионализации в последипломной период деятельности

педагогов является процессом самосовершенствования и саморазвития, саморефлексии и самооценки. Но для того, чтобы потребность в профессиональном и личностном развитии постоянно росла, необходимы мотивационные стимулы. В первую очередь, речь идет о высокой культуре организации мероприятий повышения квалификации и культуре управления образовательным процессом профессионализации, который должен быть коммуникативным, личностно - и деятельностно ориентированным; в нем необходимо предусматривать дифференциацию и индивидуализацию обучения и, безусловно, учитывать квалификацию и уровень профессиональной компетенции каждого педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баянова Л.А. Технология модульного обучения в школе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 107-109.
2. Белявская, И.Б. Современные технологии формирования готовности учителя к инновационной деятельности/И.Б.Белявская // Образование и саморазвитие. -2009. - № 5(15). - С. 92-97.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С.17-19
4. Вильданова Ф.З. Инновационная среда как фактор обеспечения инновационной деятельности будущего педагога. Дисс.канд.пед.наук. Казань, 2000. С.18-19
5. Ларина В.П. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива школы: дис. кандидат педагогических наук: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. Киров. 1999. 154 с.
6. Поташник, М.М. Содержание работы с педагогическими кадрами [Текст] / М. М. Поташник // Народное образование. - 2009. -№ 1. - С. 111-119.
7. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 от 8 декабря 2011 г. № 2227-р
8. Цвык В.А. Профессиональная этика. Основы общей теории [Текст] : учеб. пособие / В.А. Цвык. - 3-е изд. - М. : Изд-во РУДН, 2014. — 288с (С.23-25)
9. Russel J. D. Modular Instruction // A. Guide to the Desingn, Selection, Utilization and Evaluation of Modular Materials. Minneapolis, Minnesota: Burgess Publishing Company. 1974. — P.16-18
10. Walkins P. Modular approaches to the secondary curriculum // SCDC. -London, 1986.-P. 12-18.

© Воронина Галина Ивановна (ibwprma@gmail.com), Корнева Татьяна Анатольевна (comsaarepta34@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»