

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

PHYSICAL PREPARATION AS A MEANS OF EDUCATION OF MORAL-MILITARY QUALITIES OF MILITARY UNIVERSITY CADETS

D. Kustov

Summary. The scientific article analyzes the urgent tasks of the formation of the moral-volitional sphere of cadets in a modern higher military school by means of physical culture and sports. The author considers this issue in the context of improving the educational environment of military universities, creating the appropriate psychological and pedagogical conditions for personality-oriented training and education of future officers, the holistic development of their high moral, physical and psychophysiological qualities, including through sportization of the educational process.

Keywords: cadets of military universities; moral and volitional qualities; physical training; cadet-centered learning; educational environment of a military university; sportization.

Кустов Денис Анатольевич

Соискатель, старший преподаватель, Рязанское
гвардейское высшее воздушно-десантное командное
училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова
denis9547249@yandex.ru

Аннотация. В научной статье анализируются актуальные задачи формирования морально-волевой сферы курсантов в современной высшей военной школе средствами физической культуры и спорта. Автор рассматривает данную проблематику в контексте совершенствования образовательной среды военных вузов, создания в них соответствующих психолого-педагогических условий для личностно-ориентированного обучения и воспитания будущих офицеров, целостного развития у них высоких нравственных, физических и психофизиологических качеств, в том числе посредством спортизации образовательного процесса.

Ключевые слова: курсанты военных вузов; морально-волевые качества; физическая подготовка; личностно-ориентированное обучение; образовательная среда военного вуза; спортизация.

В условиях современных военно-политических реалий императивность укрепления основы Вооруженных Сил России — офицерского корпуса, выдвигает сложные, качественно новые требования к организации, содержанию и методике образовательной деятельности в высшей военной школе (ВВШ).

В первую очередь речь идёт о военно-политических трансформациях сегодняшнего мира, выражающиеся для курсантов в аккумуляции опыта боевых действий в Сирии, на Северном Кавказе и пр., актуализации личностного морально-волевого совершенствования, достижения высоких морально-волевых качеств (далее по тексту — МВК) и подготовленности к успешной служебной деятельности в войсках в условиях мирного и военного времени.

Так, например, опыт Сирийского конфликта показывает специфику преобразования технологий ведения боевых действий, при которых со стороны террористов и их пособников, наряду с вооруженным воздействием, на первый план выходит, как жесткий, прямой, так и завуалированный психологический прессинг, диверсификация современных гибридных методов войны и т.п. [1; 3; 4, С. 87–89 и др.].

В связи с этим, формирование МВК будущих офицеров входит в число приоритетных задач военных вузов.

В том числе, становится актуальным поиск эффективных психолого-педагогических средств решения данных проблем в контексте раскрытия потенциала физического воспитания курсантов и спортизации их подготовки, так как выпускник военного вуза должен быть примером интеллектуального развития и обладать высокими духовными качествами в сочетании с силой и мужеством, физическим здоровьем, ловкостью, выносливостью и т.п.

Анализ научной литературы позволил уточнить основные понятия, характеризующие МВК курсантов, формируемые средствами физической подготовки (таблица 1).

МВК — не просто взаимосвязанные характеристики, но вытекающие одна из другой, поэтому их, как правило, не разделяют на нравственные и волевые составляющие. Для многих сфер военно-служебной деятельности выпускников военного вуза развитие МВК имеет определяющее значение, помогая не поддаваться панике и становиться жертвой своих страхов, а также не преисполняться лишнего оптимизма, искажающего картинку реальности.

Главным условием формирования МВК является учёт в образовательной деятельности психолого-педагоги-

Таблица 1. Основные понятия, характеризующие MBK курсанта

Основные понятия, характеризующие MBK курсанта	Краткая характеристика
Волевые качества	Особенности психофизической регуляции, ставшие свойствами личности и проявившиеся в конкретных ситуациях, связанных с преодолением трудностей.
Целеустремленность	Сознательная направленность личности на достижение цели.
Самостоятельность	Желание и способность действовать без посторонней помощи.
Инициативность	Частный случай проявления самостоятельности. Она выражается в почине, т.е. в таких действиях, которые послужили началом изменения форм деятельности и т.п.
Терпеливость	Однократное длительное противодействие неблагоприятным факторам, в основном физиологическим, препятствующим достижению цели в данный отрезок времени.
Упорство	Стремление достичь «здесь и сейчас» (т.е. в данный отрезок времени) желаемого или необходимого, вопреки имеющимся трудностям и неудачным попыткам.
Настойчивость	Длительное систематическое проявление «силы воли» при стремлении человека к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности.
Самообладание	Является собирательной волевой характеристикой, которая включает в себя выдержку, смелость и отчасти решительность, связанные с саморегуляцией эмоционального поведения.
Выдержка	Способность подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, в том числе и агрессивные действия при возникновении конфликта.
Решительность	Способность человека быстро принимать решение в значимой (важной) для него ситуации
Мужество (смелость)	Бесстрашие, неустрашимость, отвага, храбрость, лихость, удадь, доблесть — это способность человека подавить защитные реакции, возникающие при страхе, и эффективно управлять своими действиями и поведением.
Дисциплинированность	Осознанное желание и стремление подчиняться порядку для пользы дела
Организованность	Эффективное управление своим временем и умением вносить необходимые коррективы в свое расписание
Старательность (усердие)	Стремление выполнить работу (задание) хорошо и добросовестно, прилагая волевые усилия и преодолевая встречающиеся трудности

ческих закономерностей и принципов, а также морального, когнитивного, рефлексивного и других факторов. В том числе, речь идёт как об аксиологизации образовательного процесса (его направленности на развитие государственно-патриотических и других социально значимых ценностных ориентаций курсантов), так и о постепенном повышении степени трудности заданий и ситуаций, моделирующих учебно-боевую деятельность в ходе совершенствования их тактико-технического мастерства, огневой и физической подготовки и т.п.

Следовательно, формирование MBK может быть, в зависимости от ситуации, как комплексным (интегративным, синергетическим), так и конкретным, а волевые проявления могут быть связаны как с моральным компонентом (мировоззрением, установками, мотивами и т.п.), так и с психофизиологическим (врожденными нейрофизиологическими свойствами и т.п.) [2, С. 33–40; 3; 4, С. 87–89; 5 и др.].

Цель формирования MBK заключается в том, чтобы придать волевым усилиям человека такую направлен-

ность, которая позволяет, по словам И.М. Сеченова, совершить нравственный подвиг.

Необходимо подчеркнуть, что решающая роль MBK (храбрости, мужества, выносливости, решительности, дисциплинированности, настойчивости и т.п.) для выпускников военных вузов закреплена в законодательных актах (законах РФ по военным вопросам, указах Президента РФ, Общевоинских уставах Вооруженных Сил РФ, приказах и директивах Министра Обороны ВС РФ).

Следует также отметить, что физическая подготовка, как эффективное средство воспитания MBK курсантов, является важнейшим компонентом становления их военно-профессиональной идентичности и качественной подготовленности к осуществлению военно-профессиональной служебной деятельности. Во-первых, речь идёт о мировоззренческом осмыслении будущими офицерами роли физической культуры, когда успешность в физической подготовке определяется иерархией ценностей с позиций развития волевых качеств и действенных психолого-педагогических ориентиров физического самосовершенствования, здоровьесбережения, отказа

от вредных привычек и т.п.). Во-вторых, о постоянном сознательном преодолении трудностей, связанных с регулярными занятиями физической подготовкой. В-третьих, об опыте преодоления утомления, чувства усталости, боли, страха и т.п. В, четвёртых, об уверенности в себе при выполнении сложных физических упражнений.

Вместе с тем, воспитание вышеперечисленных МВК: а) обеспечивается достижением единства военно-профессионального, духовного и телесного мира будущих офицеров; б) не может находиться вне контекста их личной физической подготовленности, как неотъемлемого компонента становления военно-профессиональной идентичности; в) обладает особой значимостью для личности выпускника военного вуза, для государства, армии и общества в целом [1; 2, С. 33–40; 3; 4, С. 87–89; 6; 8, С. 44–54; 9; 10, С. 45–46 и др.].

МВК выпускника военного вуза включают в себя уровень его морально-психологического личностного ресурса, физического развития и натренированности, конечной целью которых является возможность переносить максимальные нагрузки в условиях ведения современного боя.

Следовательно, морально-волевая направленность физической подготовки будущих офицеров должна это учитывать при проведении учебных занятий. Так, например, раздел «Лыжная подготовка» ориентирован на формирование у курсантов таких качеств, как целеустремленность, выдержка, самообладание, чувство товарищества, ответственность за результат, а в разделе «Рукопашный бой» акцентируется формирование смелости, решительности, самообладания, инициативности, а также способности преодолевать страх, действовать в опасных и напряженных ситуациях [1; 2, С. 33–40; 3; 4, С. 87–89; 6; 9; 10, С. 45–46 и др.].

К методам формирования МВК относятся: метод строго регламентированного упражнения; метод повторного упражнения; метод интервального упражнения; игровой метод; соревновательный и др. При этом формирование МВК обеспечивается вследствие достижения единства выпускниками военного вуза общекультурного и физического развития, без высокого уровня которого невозможно следовать ценностному кодексу офицерской службы и строить карьеру [1; 2, С. 33–40; 3; 4, С. 87–89; 6; 9; 10, С. 45–46 и др.].

Речь идёт о том, что физическая подготовка, осуществляемая в рамках учебно-тренировочной и спортивно-физкультурной деятельности, помимо развития потребности достижения поставленной цели, способности к мобилизации физических и психических усилий и пр., формирует ценностно-смысловой план деятельности

будущих офицеров. В данном контексте осуществляется устойчивое и направленное целеполагание и активация их личностных ресурсов, с целью реализации «модельного» («проективного») уровня служебно-прикладной физической подготовленности и поэтапного формирования каждого из важных военно-профессиональных физических и морально-волевых качеств. Речь идёт о синергии совместной деятельности курсантов и всех субъектов военного вуза, обеспечивающих «синхронность», «неразрывность», «встроенность» слагаемых физической культуры во все компоненты образовательного процесса.

В частности, программно-нормативная направленность концепции спортизации процесса физической подготовки курсантов, предопределяет комплексное осуществление физического воспитания и спортивной тренировки. В соответствии с вышеуказанной концепцией, на первый план выходит управление развитием физических кондиций курсантов, так как их сила, выносливость, быстрота, а также высокий уровень работоспособности могут быть приобретены только путем использования эффекта целенаправленно организованного процесса адаптации организма молодого человека к физическим нагрузкам определенного содержания, объема и достаточной интенсивности [7; 8, С. 44–54; 10, С. 45–46 и др.].

Как показало наше исследование, такой подход позволяет совершенствовать морально-волевые качества выпускников военных вузов (общую выносливость, быстроту движений, общую адаптационную ловкость, работоспособность для подготовки к возможности активного передвижения на большие расстояния в условиях осуществления военно-служебной деятельности, а также готовность к высоким физическим и психологическим затратам).

Так, например, физическая подготовка, осуществляемая по принципу спортизации с курсантами старших курсов военных вузов, позволила значительно повысить их морально-волевые качества и показатели специальной выносливости и силы, которые несомненно могут быть востребованы в военно-профессиональной деятельности: при ориентировании на местности; в ходе преодоления искусственных и естественных препятствий; при работе в вынужденной позе и выполнении высотных военно-профессиональных действий, а также, связанных с ними, частых однообразных движений и др.

В нашем исследовании также установлено, что формирование морально-волевых качеств будущих офицеров проходило наиболее интенсивно и достигало высокого уровня при одновременном совершенствовании определённых физических качеств: динамического

и статического равновесия; координации на ограниченной опоре; вестибулярной устойчивости; гибкости и т.п. При этом, процесс физической подготовки, организованный с учетом принципов спортизации (в формате профессионально-прикладного направления), способствовал повышению уровня нервно-психологической устойчивости, снижению личностной тревожности курсантов [2, С. 33–40; 4, С. 87–89; 7; 8, С. 44–54; 10, С. 45–46 и др.].

В частности, проведенный с психолого-педагогических позиций анализ показал, что игровые виды с военно-прикладными компонентами, используемые в процессе физической подготовки, способствовали: формированию у курсантов самообладания в неблагоприятных ситуациях; проявлению ими решительности, ответственности не только за себя, но и за своё подразделение и др. Так, например, желание победить в военно-прикладных спортивных играх способствовало как воспитанию силы воли и стойкости, так и проявлению уважения к товарищам по команде, чувств взаимопомощи, желаний взять на себя ответственность за более слабых курсантов и т.п.

Для повышения эффективности формирования МВК курсантов целесообразно в ходе физической подготовки использовать: шумовые эффекты; преодоление препятствий в сложных погодных условиях с оружием, в условиях задымления и т.п.; кроссы со стрельбой и метанием гранат; бег по разнообразной местности; прыж-

ки через горизонтальные и вертикальные препятствия; преодоление стен, заборов; метание разнообразных предметов; переноску раненных; преодоление элементов огневой полосы [1, С. 91–98; 4, С. 87–89; 6; 7; 8, С. 44–54; 9; 10, С. 45–46 и др.].

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что занятия по физической подготовке (в рамках спортизации процесса физической подготовки курсантов) должны носить как индивидуальный, так и групповой характер. Это связано с тем, что область военной деятельности предъявляет высокие требования к проявлению физических и морально-волевых качеств как персонально, так и в составе служебных групп, в связи с чем аспекты дифференциации и реализации потенциала физической подготовленности должны проявляться в индивидуальных и смешанных действиях. Этот опыт для выпускников военных вузов впоследствии будет особенно важен при работе с личным составом в экстремальных условиях осуществления военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, в современных условиях в высшей военной школе остро стоят проблемы создания необходимой образовательной среды, совершенствования инфраструктуры физической подготовки будущих офицеров и развития их МВК в интересах обеспечения физической подготовленности к выполнению учебных и боевых задач в войсках в соответствии с военно-должностным предназначением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. Ч. 2, № 5. СПб.: ВИФК, 2010. С. 91–98.
2. Васильев Б. Ю., Милованова Н. Г. Возможности учебных дисциплин в формировании морально-волевых качеств у курсантов военного вуза // Вестник Нижневартского ГУ. 2016. № 1. С. 33–40.
3. Гожилов В. Я., Казакова Л. П., Караяни А. Г. и др. Психолого-педагогические условия формирования военно-профессиональной идентичности будущих офицеров в военном вузе: монография. М.: ВУ, 2018.
4. Гожилов В. Я., Стрелков А. А. Инновационные психолого-педагогические подходы к повышению качества физической подготовленности у курсантов военных вузов: ценностно-мотивационный контекст // Инициативы XXI века. 2015. № 1–2. С. 87–89.
5. Ильин Е. П. Психология воли. СПб.: ПИТЕР, 2000.
6. Калманович, В. Л. Формирование спортивно-физического потенциала курсантов военных вузов в образовательной и военно-профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. — К., 2010.
7. Костромин О. В., Руденко Г. В., Чистяков В. А. Критерий эффективности спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 10 (140). С. 94–99.
8. Лубышева Л. И. Концепция спортизации в системе физкультурного образования // Вестник Пермского. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. № 2–1, 2016. С. 44–54.
9. Осминин, В. М. Формирование личности курсанта образовательного учреждения ФСБ России пограничного профиля средствами физической культуры: монография. Хабаровск, 2009.
10. Яковлев Д. С., Володин В. Н. Эффективность военно-прикладной физической подготовки в военно-инженерном вузе // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (28 ноября 2014 г.). М., 2014. Ч. V. С. 45–46.

© Кустов Денис Анатольевич (denis9547249@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»