

АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CURRENT STATE OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE DOMESTIC INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION

G. Khakimova
N. Kharchenko
O. Eliseeva
E. Romanova
D. Zamel

Summary: This article examines the current state of digital transformation of the domestic institute of inclusive education and provides an analysis of the use of educational technologies in inclusive education in Russia, identifies problems and challenges faced by institutions of this type, and also proposes strategies for optimizing digital transformation processes in the field of inclusive education. The article also discusses the prospects for the development of this area and possible directions for improving the work of the domestic institute of inclusive education as an area of activity covering issues of inclusive education in the context of digitalization of the educational process.

Keywords: digital transformation, institute of inclusive education, educational technologies, students with disabilities.

Хакимова Гульнара Ахметхабибовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Набережночелнинский государственный педагогический
университет
gulnaranv09@rambler.ru

Харченко Николай Леонидович

Старший преподаватель, Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при
президенте РФ (г. Москва)
m-rh@mail.ru

Елисеева Ольга Владимировна

Старший преподаватель, Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова
(г. Северодвинск)
o.eliseeva@narfu.ru

Романова Эльвира Васильевна

Старший преподаватель, Северный (Арктический)
федеральный университет имени М.В. Ломоносова
(г. Северодвинск)
e.romanova@narfu.ru

Замель Донамад

Старший преподаватель, Российский
биотехнологический университет (г. Москва)
Donamadzm@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается текущее состояние цифровой трансформации отечественного института инклюзивного образования и проводится анализ использования образовательных технологий в инклюзивном образовании в России, выявляются проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются учреждения данного типа, а также предлагаются стратегии по оптимизации процессов цифровой трансформации в сфере инклюзивного образования. В статье также обсуждаются перспективы развития данной области и возможные направления совершенствования работы отечественного института инклюзивного образования как сферы деятельности, охватывающей вопросы инклюзивного образования в контексте цифровой трансформации образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровая трансформация, институт инклюзивного образования, образовательные технологии, обучающиеся с ОВЗ.

В современном обществе цифровая трансформация играет ключевую роль в различных сферах человеческой деятельности, включая образование. Цифровая инфраструктура учебного заведения является важнейшим параметром конкурентоспособности и качества учебного процесса [1, с. 187].

Инклюзивное образование, направленное на обеспечение доступности образовательных возможностей для всех учащихся, независимо от их способностей или особенностей состояния здоровья, не осталось в стороне

от влияния цифровых образовательных технологий [3, с. 153]. В этом контексте актуальность изучения цифровой трансформации отечественного института инклюзивного образования становится очевидной. Этот институт играет ключевую роль в формировании и развитии подходов к инклюзивному образованию в России, и его готовность и способность адаптироваться к вызовам цифровой эпохи имеют важное значение для обеспечения качественного и доступного образования для всех.

В Российской Федерации в соответствии со статьей

5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) гарантируется право каждого человека на образование [10]. В данной статье под институтом отечественного инклюзивного образования мы будем понимать форму организации деятельности образовательных учреждений, реализующих право обучающихся на получение образования для всех категорий обучающихся.

Институт отечественного инклюзивного образования, равно как и мировой, имеет богатую историю и внушительный опыт в области внедрения инклюзивного обучения в систему образования. Его миссия состоит в создании подходящих условий для полноценного участия всех лиц в образовательном процессе, независимо от их индивидуальных особенностей. Однако, как и в любой другой области, данная сфера деятельности сталкивается с различными вызовами, среди которых особенно важными являются быстрое технологический прогресс и изменение образовательных потребностей обучающихся [4, с. 22].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации, обеспечивающих обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [10]. На данный момент в информационном обществе использование цифровых технологий в образовании стало неотъемлемой частью успешного обучения. Цифровые ресурсы, онлайн-платформы, образовательные приложения и другие инструменты предоставляют обучающимся и педагогам новые возможности для обучения и профессионального развития. Однако для сферы инклюзивного образования переход к цифровым технологиям может оказаться особенно сложным из-за уникальных потребностей обучающихся с ОВЗ. Данная трансформация требует не только внедрения новых технологий, но и пересмотра методов обучения, организации учебного процесса и принципов работы преподавателей с обучающимися с ОВЗ. Этот процесс включает в себя не только технические, но и психологические, социальные и культурные аспекты, которые необходимо учитывать при разработке и внедрении цифровых образовательных решений в инклюзивную образовательную среду [2, с. 48].

Инклюзивное образование занимает важное место в системе образования России, играя ключевую роль в разработке и внедрении подходов к инклюзивному образованию. Его развитие в нашей стране тесно связано с необходимостью обеспечения равных возможностей

обучения для обучающихся с различными специальными образовательными потребностями [6, с. 55]. С момента своего основания данная сфера активно развивается, адаптируясь к изменяющимся требованиям времени и потребностям обучающихся. Важно отметить, что инклюзивные образовательные учреждения имеют своей целью не только обучение лиц с ОВЗ, но и проведение исследований в области инклюзивного образования, разработку методик и специальных образовательных программ для инклюзивных классов, проработку методик мотивации учащихся [14, с. 194], а также обучение педагогов работе с обучающимися с ОВЗ. Этот комплексный подход позволяет всему институту как единой системе эффективно реагировать на вызовы современности и занимать достойное место в предоставлении доступа к образованию в России для всех категорий обучающихся [17, с. 229].

Однако, несмотря на значительные достижения, институт отечественного инклюзивного образования сталкивается с рядом вызовов и проблем, которые могут затруднить его дальнейшее функционирование как единой системы, развитие и успешную реализацию цифровой трансформации в сфере инклюзивного обучения. Среди таких вызовов можно выделить такие аспекты, как недостаток финансирования со стороны государства и бизнеса, ограничение получения доступа к новым технологиям, недостаток подготовленных кадров, а также отсутствие инновационных образовательных программ [8, с. 91]. Решение вышеупомянутых вызовов и проблем станет ключевым фактором для внедрения ИКТ-решений как фактора успешной цифровой трансформации отечественного института инклюзивного образования [11, с. 183].

Цифровая трансформация определяет важный комплексный процесс изменений во всех областях жизни, который обусловлен влиянием передовых технологий. Быстрое внедрение этих технологий в повседневную жизнь требует от граждан умения использовать их на приемлемом уровне [16, с. 106]. Цифровая грамотность становится важной составляющей современной жизни. Пандемия COVID-19 вызвала значительные изменения в системе образования, подчеркнув необходимость более высокого уровня цифрового потенциала в образовании и обучении, что побудило к проведению цифровой трансформации. В этом контексте много образовательных заведений России приобрели положительный опыт, поскольку в условиях пандемии значительная их часть успешно внедрила современные информационные компьютерные технологии в образовательный процесс, что позволило обеспечить следующее: удаленный доступ к расписанию занятий [19, с. 274]; онлайн-доступ к библиотечным ресурсам, репозитариям и другим информационным базам [18, с. 1525]; возможность дистанционного проведения занятий, включая лекции, практические занятия, контроль знаний и консультации [15, с. 163]; формирование виртуальных групп учащихся из разных мест проживания с возможностью доступа к методическим

материалам и другим ресурсам [9, с. 243]; видеозаписи занятий для последующего просмотра; моделирование и симуляция практических и лабораторных занятий через цифровые платформы; внедрение элемента игры в процесс обучения [7, с. 162]; контроль посещения обучающимися занятий; доступ обучающихся и преподавателей к необходимым программным продуктам [13, с. 68].

Цифровая трансформация в образовании представляет собой процесс использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для улучшения качества образования, расширения доступа к знаниям и индивидуализации обучения. Этот процесс включает в себя не только внедрение новых технологических решений, но и изменение методов обучения, организации учебного процесса и взаимодействия учащихся и преподавателей.

Одной из ключевых концепций цифровой трансформации в образовании является понятие персонализированного обучения. Этот подход предполагает адаптацию образовательного процесса под индивидуальные потребности, интересы и способности каждого обучающегося. С использованием цифровых технологий можно создавать индивидуальные учебные планы, предоставлять доступ к образовательным ресурсам и инструментам, учитывать темп и стиль обучения [12, с. 93].

Еще важной концепцией цифровой трансформации в образовании является идея гибкого обучения. Гибкое обучение предполагает возможность получения знаний и навыков в любом месте и в любое время, используя различные образовательные ресурсы и технологии. Этот подход особенно важен для инклюзивного образования, поскольку он позволяет учащимся с различными специальными образовательными потребностями получать образование в комфортной для них форме.

Среди основных вариаций цифровой трансформации в образовании можно отметить появление следующих технологий:

- Онлайн-платформы и образовательные приложения. Различные онлайн-платформы и приложения предоставляют доступ к образовательным материалам, курсам, тренировочным заданиям и другим образовательным ресурсам, позволяя учащимся самостоятельно изучать материалы в удобной для них форме.
- Технологии виртуальной и дополненной реальности позволяют создавать интерактивные и увлекательные образовательные среды, которые могут быть особенно полезны для учащихся с различными специальными образовательными потребностями [5, с. 203].
- Адаптивные образовательные платформы используют алгоритмы машинного обучения для адаптации учебного процесса под индивидуальные по-

требности и уровень подготовки каждого ученика.

- Технологии онлайн-коммуникации. С помощью различных онлайн-инструментов и платформ учащиеся могут общаться и сотрудничать между собой и с преподавателями, обмениваться знаниями и опытом, что способствует развитию коммуникативных и социальных навыков.

Цифровая трансформация отечественного института инклюзивного образования представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует не только внедрения новых технологических решений, но и изменения культуры обучения и организации учебного процесса во избежание социальных конфликтов [20, с. 207]. Современные технологии играют все более значимую роль в развитии инклюзивного образования, предоставляя новые возможности для обучения и развития всех учащихся, включая тех, у которых есть особые образовательные потребности. Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании может оказать значительное положительное влияние на учебный процесс, обеспечивая доступ к образованию, индивидуализированное обучение и развитие социальных и коммуникативных навыков.

Одним из основных направлений применения цифровых технологий в инклюзивном образовании является использование специализированных программ и приложений для обучения учащихся с различными специальными образовательными потребностями. Например, программы для обучения чтению и письму для детей с нарушениями зрения или слуха, обучающие приложения для развития моторики у детей с ограниченными двигательными возможностями и другие специализированные решения помогают учителям инклюзивных классов эффективно работать с разнообразными потребностями учащихся.

Важным аспектом цифровой трансформации инклюзивного образования является создание доступных и адаптированных образовательных ресурсов. Цифровые учебники, онлайн-курсы, интерактивные образовательные игры и другие ресурсы позволяют учителям создавать увлекательные и эффективные уроки, а также предоставляют возможность учащимся получать образование в удобной для них форме. Кроме того, цифровые ресурсы могут быть адаптированы под различные уровни подготовки и индивидуальные потребности каждого ученика, что способствует индивидуализации обучения и повышению его эффективности.

Еще одним важным аспектом применения цифровых технологий в инклюзивном образовании является использование онлайн-платформ для обучения и коммуникации. Онлайн-платформы позволяют учащимся из разных регионов и с различными специальными образовательными потребностями общаться между собой и с преподавателями, обмениваться опытом и знаниями, а также работать над совместными проектами. Это способ-

ствует развитию социальных и коммуникативных навыков, а также повышает мотивацию учащихся к обучению.

Кроме того, цифровые технологии могут быть эффективно использованы для оценки успеваемости и прогресса учащихся с различными специальными образовательными потребностями. Автоматизированные системы оценивания и мониторинга успеваемости позволяют учителям и администраторам быстро получать информацию о достижениях учащихся и адаптировать образовательный процесс в соответствии с их потребностями.

Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании открывает новые возможности для обучения и развития всех учащихся, независимо от их специальных образовательных потребностей. Однако внедрение цифровых технологий требует не только технических решений, но и изменения подходов к обучению и организации учебного процесса. В следующих разделах статьи мы рассмотрим конкретные примеры успешного применения цифровых технологий в инклюзивном образовании и выявим ключевые факторы успеха таких проектов.

В настоящее время отечественный институт инклюзивного образования сталкивается с рядом вызовов и задач, связанных как с современными требованиями к образованию, так и с особыми потребностями учащихся с различными специальными образовательными потребностями. Оценка текущего состояния института позволяет выявить его сильные стороны и слабые места, а также определить направления для дальнейшего развития и улучшения эффективности деятельности.

Одним из ключевых аспектов актуального состояния института как сферы инклюзивного образования является его способность адаптироваться к современным вызовам и изменяющимся потребностям обучающихся с ОВЗ. Быстрое технологическое развитие и изменение общественных ожиданий требуют постоянного обновления, модернизации образовательных программ и изменения методик работы. Институт должен быть готов к внедрению современных цифровых технологий и адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого обучающегося.

Другим важным аспектом является вопрос доступности получения образования, потому что инклюзивное образование предполагает равные возможности обучения для всех лиц, независимо от их специальных образовательных потребностей. Инклюзивное обучение ставит своей целью обеспечить доступ к качественному образованию для всех категорий обучающихся, включая тех, у которых есть особые потребности. Кроме того, важно обратить внимание на профессиональную подготовку педагогических кадров. Работа с обучающимися с различными специальными образовательными потреб-

ностями в свою очередь требует специальных знаний и навыков со стороны педагогов. Образовательные учреждения должны обеспечить возможность получения качественного профессионального образования для всех педагогов, работающих с лицами с ОВЗ.

В данный момент в сфере отечественного инклюзивного образования наблюдается активная работа над различными инициативами и проектами, направленными на улучшение качества образования для всех учащихся, в том числе тех, у которых есть особые образовательные потребности. Эти инициативы охватывают различные аспекты деятельности сферы инклюзивного образования и направлены на обеспечение доступности, качества и эффективности образования. Одной из приоритетных областей развития инклюзивного образования является повышение квалификации педагогических кадров. Сегодня представлен широкий спектр образовательных программ и курсов для педагогов, работающих с обучающимися с различными специальными образовательными потребностями. Эти программы включают в себя как теоретические курсы по основам инклюзивного образования, так и практические семинары, и мастер-классы по использованию цифровых технологий в обучении.

Важным направлением развития является также разработка и внедрение инновационных образовательных программ и методик работы с учащимися. В данный момент в сфере инклюзивного образования ведется активная работа над созданием новых учебных материалов, онлайн-курсов и образовательных приложений, адаптированных под различные уровни подготовки и специальные образовательные потребности обучающихся. Данные материалы в будущем окажут педагогам неоценимую помощь в создании и проектировании качественных образовательных программ, а также помогут индивидуализировать обучение под потребности каждого обучающегося.

Таким образом, цифровая трансформация отечественного института инклюзивного образования представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует не только внедрения новых технологических решений, но и изменения культуры обучения и организации учебного процесса. Этот процесс является ключевым фактором для обеспечения доступности и качества образования для всех обучающихся, независимо от их специальных образовательных потребностей. Однако, несмотря на эти вызовы, в настоящий момент в сфере отечественного инклюзивного образования продолжается активная деятельность над развитием и внедрением современных образовательных практик и технологий. Инициативы по повышению квалификации педагогических кадров, разработке доступных образовательных ресурсов и развитию партнерских отношений на сегодняшний день позволяют институту успешно справляться с вызовами современности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алферьева-Термсинос, В.Б. Критерии оценки качества информационно-образовательной среды вуза / В.Б. Алферьева-Термсинос, В.Г. Шубович, И.В. Арябкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 10. – С. 185-207. – DOI 10.24412/2304-120X-2023-11103.
2. Илюшина, Н.Н. Формирование дискуссионных умений у будущего руководителя образовательной организации / Н.Н. Илюшина, Д.П. Кучерявый // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2022. – № 10. – С. 48-52. – EDN ARMYTV.
3. Касимовская, Н.А. Современное состояние и перспективы интеграции специалистов со средним медицинским образованием в систему непрерывного профессионального развития / Н.А. Касимовская, С.А. Ивлева // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11, № 3(39). – С. 153-162. – DOI 10.24411/2220-8453-2020-13013. – EDN HFGVPP.
4. Козлов, О.А. Основные подходы оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ / О.А. Козлов, Н.Л. Харченко // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 5(34). – С. 22-27. – EDN OCUXPB.
5. Коровин, А.Ю. Средства дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентами профессионального колледжа / А.Ю. Коровин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 12-2(75). – С. 202-204. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-12-2-202-204.
6. Кулибина, О.В. Социально-гигиенические аспекты факторов риска учебного стресса студентов и возможные пути его профилактики / О.В. Кулибина, И.Е. Плещев, Т.Н. Скобелева // Санитарный врач. – 2021. – № 10. – С. 55-62. – DOI 10.33920/med-08-2110-05. – EDN JLTFAH.
7. Петрищенко, Н.М. Игровые технологии в управлении персоналом: отличие бизнес-симуляции от деловой игры / Н.М. Петрищенко, Л.С. Шепелева // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 8(101). – С. 162-164. – EDN BUPQSF.
8. Родюкова, Т.Н. Привлечение и удержание молодых специалистов как способ решения кадровых проблем на государственной гражданской и муниципальной службе / Т.Н. Родюкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 12. – С. 91-96. – DOI 10.23672/SAE.2022.48.60.001. – EDN QYVUUI.
9. Сулов, С.А. Обзор программных продуктов по описанию бизнес-процессов в экономических дисциплинах / С.А. Сулов // Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования: теория и опыт, Княгинино, 19 марта 2021 года. – Княгинино: Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, 2021. – С. 243-246. – EDN NMFRRS.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
11. Харченко, Н.Л. Актуальная ситуация с обучением лиц с ОВЗ в России / Н.Л. Харченко, О.А. Козлов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие»: Международная научно-методическая конференция «Проблемы управления качеством образования»; Международная студенческая научная конференция «Поколение будущего», Санкт-Петербург, 29–31 марта 2019 года / Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер; Ответственный за выпуск С.В. Викторенкова. Том Часть 2. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 183-189. – EDN WAVLAW.
12. Харченко, Н.Л. Применение дистанционных образовательных технологий в контексте инклюзивного образования в России / Н.Л. Харченко // Педагогическая информатика. – 2019. – № 3. – С. 93-98. – EDN BBBITO.
13. Якимова, О.Ю. Цифровые компетенции работников сельскохозяйственного производства / О.Ю. Якимова, Е.Г. Коваленко, Н.С. Завиваев // Вестник НГИЭИ. – 2023. – № 2(141). – С. 68-78. – EDN LFWJBE.
14. Ялаева, Н.В. Исследование мотивации студентов к изучению английского языка в юридическом вузе / Н.В. Ялаева, Е.В. Жеребцова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 10. – С. 194-198. – EDN FDCYGV.
15. Ялаева, Н.В. «Смешанное обучение» в неязыковом вузе / Н.В. Ялаева // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. – 2013. – № 7. – С. 163-167. – EDN TWNYOH.
16. Development of information culture, self-education, and improved level of knowledge in students as factors in the competitiveness of a future specialist / I.A. Aleksandrova, A.R. Nurutdinova, G. Malukina [et al.] // Revista Conrado. – 2023. – Vol. 19, No. 92. – P. 106-112. – EDN SYKJZX.
17. Ensuring The Quality of Healthcare Services in Medicine and Dentistry: The Role of Medical Education, Regulatory Requirements and Effective Practices / K.S. Seitkazina, M.M. Burzakhanov, A.V. Yumashev [et al.] // Journal of Complementary Medicine Research. – 2023. – Vol. 14, No. 3. – P. 229-232. – DOI 10.5455/jcmr.2023.14.03.37. – EDN WYKIJZ.
18. Professional Development of Rural Teachers Based on Digital Literacy / H. Soekamto, I. Nikolaeva, A.A.A. Abbood [et al.] // Emerging Science Journal. – 2022. – Vol. 6, No. 6. – P. 1525-1540. – DOI 10.28991/ESJ-2022-06-06-019. – EDN MNMFDG.
19. Shiyani, O.A. Development of cyclic representations of senior preschoolers / O.A. Shiyani, I.B. Shiyani, E.V. Bochkina // Procedia Social and Behavioral Sciences, Moscow, 12–14 мая 2016 года. Vol. 233. – Moscow: ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE, 2016. – P. 274-279. – EDN JZWBAB.
20. Trufanov, G.A. Governmental control over information distribution as a basis of the social conflict / G.A. Trufanov // Конфликтология. – 2019. – Vol. 14, No. 3. – P. 207-221. – EDN SMRPDE.

© Хакимова Гульнара Ахметхабибовна (gulnaranv09@rambler.ru), Харченко Николай Леонидович (m-rh@mail.ru), Елисеева Ольга Владимировна (o.eliseeva@narfu.ru), Романова Эльвира Васильевна (e.romanova@narfu.ru), Замель Донамад (Donamadzm@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»