

ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE PROBLEM OF INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

*Zh. Bashieva
I. Khagazheeva
F. Balkizova
T. Abazokova*

Annotation

The article deals with the problem of inclusive education. Drawing on normative sources, authors substantiate the need for creating special conditions for the inclusion of children with disabilities in the educational environment of mass schools. Analyzing the experience of the implementation of inclusive education, authors also reveal the leading directions. The main advantage of the social and academic direction of inclusive education implementation is determined by the creation of conditions for the maximum self-actualization and self-realization of children with HIA. The results of studies that indicate the need for society and educational environment preparation for improving the quality of life of children with HIA are described.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, the principles of inclusive education, the direction of inclusive education, accessible environment.

Башиева Жансурат Дугуевна

К.пед.н., доцент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, каф. педагогики и психологии, г. Нальчик

Хагажеева Инна Руслановна

К.пед.н., доцент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, каф. педагогики и психологии, г. Нальчик

Балкизова Фатимат Борисовна

К.пед.н., доцент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, каф. педагогики и психологии, г. Нальчик

Абазокова Татьяна Анатольевна

Ст. преподаватель, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, каф. педагогики и психологии, г. Нальчик

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы инклюзивного образования. С опорой на нормативные источники, обосновывается потребность создания специальных условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовых общеобразовательных школ. В ходе анализа опыта реализации инклюзивного обучения, выявлены ведущие направления. Главным достоинством социально-академического направления реализации инклюзивного обучения определяется создание условий для максимальной самоактуализации и самореализации детей с ОВЗ. Описываются результаты исследования, которые свидетельствуют о необходимости подготовки общества и образовательной среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ.

Ключевые слова:

Инклюзивное образование, детей с ограниченными возможностями здоровья, принципы инклюзивного образования, направления инклюзивного образования, доступная среда.

Социокультурный прогресс, характеризующийся гуманизацией отношений между обществом и личностью, направленный на сохранение духовных традиций человеческих взаимоотношений, требует особого отношения к представителям наименее социально защищенных слоев населения, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования, является одним из магистральных направлений модернизации об-

разования.

Инклюзивное образование трактуется в законе "Об образовании в РФ" как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В статье 5 закона "Об образовании в РФ" отмечается, что в целях реализации права каждого человека на образование должны быть созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи,

а также социального развития этих лиц [6]. Это положение закона реализуется путем внедрения инклюзивного образования.

Усилия общественности в 1990-х – 2000-х гг. и формирование общественного мнения позволили начать создание условий для такого типа педагогики, получившей наименование инклюзивной (вовлекающей) [4, с.374]

Проблемам инклюзивного образования обращены труды С.В. Алехиной, М.А. Алексеевой, М.М. Безруких, Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофеева, Н.Я.Семаго, Л.М. Шипицина, Н.Д.Шматко и др. Как справедливо отмечает Н.Я.Семаго, инклюзия – это глубокий процесс, подразумевающий наряду с технологиями и методами развития, обучения и развития детей с ОВЗ еще и особую модель их восприятия и положения в обществе. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей [5, с. 2].

Согласно принципам инклюзивного образования ценность человека не зависит от его способностей и достижений и каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. Мы согласны с мнением С.В.Алехиной о том, что образование, которое ориентировано на принципы инклюзии, меняет социальные отношения в сторону принятия различий, ставит во главу угла поддержку и взаимосотрудничество, изменяет и адаптирует условия и среды для развития и удовлетворения образовательных целей каждого обучающегося [3, с. 8].

Инклюзивное образование позволяет реализовать образовательные цели не только учащимся с особенностями в развитии, но и детям, которые в той или иной степени выделяются из общей группы детей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей учащихся-инвалидов должен соответствовать континуум сервисов, в том числе образовательная среда [1, с.222].

Инклюзивная практика предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая в то же время качества жизни других участников образовательного процесса, предполагает создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных

достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей [5, с.2].

В Государственной программе "Развитие образования" на 2013–2020 годы от 15.05.2013 г. № 792-р отражается необходимость реализации программ обеспечения качественного дошкольного, общего образования и дополнительного образования для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие меры по созданию безбарьерной среды обучения, развитию инфраструктуры и технологий дистанционного обучения детей инвалидов, моделей инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации, распространения во всех субъектах РФ, практики развития инклюзивных школ [2].

В связи с этим система образования Кабардино-Балкарской республики вошла в международный проект "Развитие социальной инклюзии детей с инвалидностью в республиках Северного Кавказа". Основной целью данного проекта является совершенствование системы социального сопровождения детей и их родителей в республиках Северного Кавказа при поддержке общественных организаций. В образовательных учреждениях Кабардино-Балкарии накоплен некоторый позитивный опыт обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзии. Реализация социальной программы "Доступная среда" в полной мере завершена в 58 базовых общеобразовательных учреждениях, где осуществляется совместное обучение детей с ограниченными возможностями и здоровых. Для обеспечения доступа ребенка с ОВЗ к образовательному учреждению вход в здания школ оборудован пандусом, установлено специальное оборудование для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Школы оснащены оборудованием, обеспечивающим комфортное существование детей с ОВЗ в условиях массовых общеобразовательных школах. Благоприятные условия для детей с ОВЗ создают наличие в образовательных учреждениях сухого бассейна, беговых дорожек, велотренажеров, имеется готовность к осуществлению учебно-воспитательных и лечебно-профилактических мероприятий. Особое внимание уделяется, наряду с созданием материально-технической базы, организации и содержанию образовательного процесса.

Для выявления проблем и перспектив развития инклюзивного образования нами была изучена школьная документация в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное обучение; проведено анкетирование среди педагогов школ республики и родителей учащихся.

Анализ адаптированных образовательных программ, планов и программ коррекционно-развивающей направленности, консультативно-диагностической на-

правленности, воспитательной работы, индивидуальных карт развития учащихся позволяет утверждать, что инклюзивное образование в школах республики осуществляется в двух направлениях: социально-академическом и социально-личностном.

При социально-академическом направлении образовательная среда ориентирована на достижение учащимися высокого академического уровня, в соответствии с нормативными требованиями, а также на создание условий для успешной социализации, как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями развития. Построением такой образовательной среды для учащихся отличаются школы г.о. Нальчик: МОУ Гимназия №4; МКОУ СОШ №5, МОУ СОШ №23, МКОУ СОШ №9, МКОУ СОШ №17; МОУ СОШ №3 г. Тырнауз. Педагогами образовательных учреждений создаются специальные условия, способствующие достижению высоких результатов в академической деятельности и жизненной компетенции учащихся. В этих школах целенаправленно и систематически ведется консультативно-диагностическая работа, направленная на изучение учащихся с целью выявления трудностей в обучении и определения дальнейшего индивидуального маршрута. Большое внимание уделяется коррекционно-методической работе, ориентированной на разработку коррекционно-развивающих программ. Учителя активно используют технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Большое внимание с внедрением инклюзивного образования уделяется изучению условий эффективного использования воспитательного пространства общеобразовательной школы в духовно-нравственном воспитании как детей с ограниченными возможностями, так и их здоровых сверстников. Воспитание, с одной стороны направлено на формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья активной жизненной позиции, на саморазвитие и самовоспитание, с другой – на подготовку микросреды к принятию таких детей равноправными и полноценными гражданами. Особое внимание уделяется активному включению в образовательный процесс родителей детей с ОВЗ. Осуществляется консультативно-методическая работа с родителями. Сотрудничество педагогов и родителей по освоению основных направлений учебно-воспитательной деятельности, методов и технологий работы с детьми с ОВЗ приводят к положительным результатам в преодолении проблем у детей. Включение родителей в коррекционно-развивающую, образовательную, реабилитационную работу в школах является показателем успешности практики инклюзивного обучения в указанных образовательных учреждениях.

Таким образом, требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса в школах, реализующих инклюзивную практику, – индивидуализация дифференци-

ция обучения с учетом состояния и особенностей развития познавательных процессов детей с ОВЗ; комплексная коррекционно-развивающая работа; организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост; определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие – в указанных образовательных учреждениях учитываются в полном объеме.

При социально-личностной ориентации в образовательных учреждениях республики больше внимания уделяется развитию у учащихся с ОВЗ жизненных компетенций при низких показателях академической успеваемости. Усвоение учебного материала зависит от желаний и возможностей учащихся и их родителей. Образовательные учреждения ориентированы на формирование социально-бытовых навыков, а учебная деятельность детей с ОВЗ не рассматривается как основа их развития. Для изучения проблем и перспектив развития инклюзивного образования нами было проведено анкетирование среди родителей и педагогов школ республики. Анкетированием было охвачено 180 человек: 60 родителей детей с ОВЗ, 80 родителей здоровых детей, 40 педагогов. Основными параметрами изучения выступили: осведомленность родителей об инклюзивном образовании; отношение родителей к совместному обучению детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; ожидания родителей, связанные с внедрением инклюзивного образования; потребность детей с ОВЗ в образовательных услугах; информационно-методическая обеспеченность педагогов; затруднения, испытывающие педагоги при реализации инклюзии.

Результаты анкетирования позволяют говорить о том, что 63% родители детей с ОВЗ достаточно информированы о нормативно-правовых основах внедрения инклюзивного образования. Преобладающее большинство родителей детей с ОВЗ, что составляет 71%, положительно оценивают совместное обучение детей с нормативным развитием и с ОВЗ, 29% считают, что при совместном обучении индивидуальный подход осуществляется не в полной мере, т.к. внимание учителя обращено всему классу. Определяя тип образовательного учреждения, 65% родителей детей с ОВЗ отдают предпочтение массовой школе, где созданы специальные условия, 28% предпочитают обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, 7% – в школе с углубленным изучением отдельных предметов, при максимальной реализации индивидуального подхода, что в дальнейшем поможет раскрытию личностного потенциала ребенка. Большинство из опрошенных респондентов ожидают от инклюзивного обучения развития у детей с ОВЗ жизненных навыков, которые помогут легко адаптироваться и жить в современном мире (43%), 25 % родителей рас-

сма­три­ва­ют ин­клю­зив­ное обу­че­ние как сред­ство, обес­пе­чи­ва­ю­щее осво­е­ние бо­лее вы­со­ко­го уров­ня обра­зо­ва­ния и на­це­ле­ны на про­дол­же­ние обра­зо­ва­ния в сред­них спе­ци­аль­ных обра­зо­ва­тель­ных уч­ре­жде­ни­ях и ву­зе, 32% ро­ди­те­лей, пер­спек­тив­ным на­прав­ле­нием в раз­ви­тии ин­клю­зив­ной прак­ти­ки рас­сма­три­ва­ют обо­га­ще­ние опы­та об­ще­ния де­тей с ОВЗ с лю­дь­ми раз­ных воз­раст­ных ка­те­го­рий. Эти дан­ные ха­рак­те­ри­зу­ют цен­ност­ное от­но­ше­ние ро­ди­те­лей де­тей с ОВЗ к со­вмес­тно­му обу­че­нию. В то­же вре­мя, 30% ро­ди­те­лей де­тей с пси­хо­физическими, со­ма­ти­чес­ки­ми на­ру­ше­ни­я­ми, но с со­х­ран­ным ин­тел­лек­том опа­са­ют­ся дис­кри­ми­на­ци­он­но­го от­но­ше­ния к их де­тям. Глав­ной про­бле­мой при со­вмес­тно­м обу­че­нии 40% ро­ди­те­лей счи­та­ют сло­ж­ность а­дап­та­ции к шко­ле, 35% – ус­та­но­в­ле­ние доб­ро­же­ла­тель­ных рав­но­прав­ных от­но­ше­ний с дру­ги­ми де­ть­ми, 20% – труд­ность ус­во­е­ния уч­еб­но­го ма­те­ри­а­ла на уров­не ос­тав­ше­го клас­са от­ме­ча­ют ро­ди­те­лей, 15% – управ­ле­ние эмо­ци­я­ми и сво­им по­ве­де­нием. Та­кое рас­пре­де­ле­ние от­ве­тов рес­пон­де­н­тов, сви­де­тель­ст­ву­ет о до­статоч­ной ос­ве­дом­лен­но­сти ро­ди­те­лей об осо­бен­но­стях раз­ви­тия сво­их де­тей и не­до­статоч­ной ин­фор­ми­ро­ван­но­сти о по­ло­жи­тель­ном опы­те ин­клю­зив­но­го обу­че­ния, как в ми­ро­вой прак­ти­ке, так и в шко­лах рес­пуб­ли­ки. Среди ро­ди­те­лей здо­ро­вых де­тей име­ют­ся те, кто от­ри­ца­тель­но от­но­сят­ся к со­вмес­тно­му обу­че­нию – 45%, из них 30% обос­но­вы­ва­ют свое м­не­ние тем, что ре­бе­нок с ОВЗ нуж­да­ет­ся в ин­ди­ви­ду­аль­ном по­хо­де и бу­дет от­влекать вни­ма­ние уч­и­те­ля, 5% счи­та­ют, что осоз­на­ние ре­бе­нком сво­ей ис­клю­чи­тель­но­сти бу­дет сни­жать его са­мо­оценку, 10% счи­та­ют, что от­ста­ва­ние от свер­ст­ни­ков бу­дет за­кре­п­лять де­фект, а не спо­соб­ст­во­вать раз­ви­тию. От­ве­ты рес­пон­де­н­тов сви­де­тель­ст­ву­ют о том, что на­се­ле­ние рес­пуб­ли­ки не в пол­ной мере осоз­на­ет цен­ность ин­клю­зив­но­го обра­зо­ва­ния, что обос­но­вы­ва­ет по­треб­ность в мас­штаб­ной ра­бо­те, вклю­чая уси­лия средств мас­со­вой ин­фор­ма­ции по фор­ми­ро­ва­нию ин­клю­зив­ной куль­ту­ры все­го об­ще­ства.

При­зна­вая пра­во ре­бе­нка с ОВЗ на ин­клю­зив­ное обу­че­ние, 43% пе­да­го­гов, тем не ме­нее, счи­та­ют, что со­вме­

ст­ное обу­че­ние ус­лож­ня­ет и тор­мо­зит уч­еб­ный про­цесс, 10% – счи­та­ют со­вмес­тное обу­че­ние ма­ло­эф­фек­тив­ным для ре­бе­нка с ОВЗ без спе­ци­аль­но­го пси­хо­ло­го–пе­да­го­гичес­ко­го со­про­во­жде­ния, 47% пе­да­го­гов счи­та­ют, что та­кое обу­че­ние по­ло­жи­тель­но влия­ет как на де­тей с ОВЗ де­тей, так и на их здо­ро­вых свер­ст­ни­ков, фор­ми­руя у них на­вы­ки вза­им­одей­ствия, со­труд­ни­че­ства, чув­ства ми­ло­сер­дия, то­ле­рант­но­сти, со­пе­ре­жи­ва­ния. Пе­да­го­ги ука­зы­ва­ют на сло­ж­но­сти ор­га­ни­за­ции обра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са свя­зан­ные с ра­бо­той в ре­жи­ме ин­клю­зии. Среди них 37% от­ме­ча­ют субъ­ек­тив­ные труд­но­сти: пси­хо­ло­гичес­кую не­го­тов­ность к обу­че­нию де­тей с ОВЗ; не­го­тов­ность к осу­ществ­ле­нию ин­ди­ви­ду­аль­но–ори­ен­ти­ро­ван­но­го под­хо­да при ин­клю­зив­ном обу­че­нии, за­труд­не­ния, свя­зан­ные с ор­га­ни­за­цией лич­но­ст­но–зна­чи­мо­го об­ще­ния для всех ка­те­го­рий де­тей; не­до­статоч­ное вла­де­ние ме­то­да­ми и тех­но­ло­ги­я­ми оце­ни­ва­ния дос­ти­же­ний уча­щих­ся при ин­клю­зив­ном под­хо­де. 30 % пе­да­го­гов ука­зы­ва­ют на труд­но­сти, свя­зан­ные с уч­еб­но–ме­то­дичес­ким, про­грамм­ным обес­пе­че­нием обра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са. Эти труд­но­сти но­сят объ­ек­тив­ный ха­рак­тер и свя­за­ны с нач­аль­ным эта­пом вне­дре­ния ин­клю­зив­но­го обра­зо­ва­ния. На наш вз­гляд, соз­да­ние цен­тра ин­клю­зив­но­го обра­зо­ва­ния, обес­пе­чи­ва­ю­ще­го ко­ор­ди­на­цию ра­бо­ты пе­да­го­гов спе­ци­аль­ных (кор­рек­ци­он­ных) обра­зо­ва­тель­ных уч­ре­жде­ний, пе­да­го­гов мас­со­вых обра­зо­ва­тель­ных уч­ре­жде­ний, спе­ци­а­ли­стов раз­ных уров­ней и ква­ли­фика­ций, ро­ди­те­лей уча­щих­ся бу­дет спо­соб­ст­во­вать бо­лее эф­фек­тив­ной ре­а­ли­за­ции прак­ти­ки ин­клю­зив­но­го обу­че­ния.

Та­ким обра­зом, ин­клю­зив­ное обра­зо­ва­ние пред­по­ла­га­ет ма­ксим­аль­ное раз­ви­тие лич­но­сти ре­бе­нка с огра­ни­чен­ны­ми воз­мож­но­стя­ми здо­ро­вья, фор­ми­ро­ва­ние ее го­тов­но­сти к даль­ней­ше­му раз­ви­тию, ре­а­ли­за­цию его твор­чес­ко­го по­тен­ци­ала в жи­зни. Под­го­тов­ка со­ци­ума и обра­зо­ва­тель­ной сре­ды к при­ня­тию де­тей с огра­ни­чен­ны­ми воз­мож­но­стя­ми здо­ро­вья рав­но­прав­ны­ми и пол­но­цен­ны­ми гра­ж­да­на­ми яв­ля­ет­ся ак­ту­аль­ной про­бле­мой со­вре­мен­но­го об­ще­ства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями// Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №1. С. 221 – 225.
2. Государственная программа РФ "Развитие образования на 2013–2020 годы от 15.05.2013 №792–р" [Электронный ресурс]
3. Психолого–педагогические основы инклюзивного образования /Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2013. С. 334.
4. Пугачев А.С. Инклюзивное образование// Молодой ученый. 2012. №10. С.374 – 377 .
5. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая философия образования и практика// Аутизм и нарушения развития. №4, 2010. С.1 – 9.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]