

# ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

## FORMATION OF BASIC COMMUNICATION AND SPEECH SKILLS AND FOREIGN LANGUAGE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN USING SENSORY STANDARDS

*I. Yevtushenko*

*E. Bekhtereva*

*I. Kolosova*

*I. Ivanova*

*M. Tereshchenko*

*Summary:* In the text of this publication, an attempt is made to consider the problem of the formation of basic communicative and speech skills and skills of a foreign (Chinese) language in preschool children through sensory standards.

The article provides a brief theoretical analysis of the scientific research of modern foreign and domestic scientists. The characteristic of the basic concept of "basic communication and speech skills and abilities" is given. The text contains a summary of the research materials confirmed by the result. The choice of diagnostic tools is justified and diagnostic results are presented. The article also describes the process of implementing games and game exercises. For clarity, the diagnostic results of the ascertaining and control stages are presented in the form of tables and a figure. Conclusions based on the results of the study are formulated. The practical significance of the study for the prospects of developing the affected issues is also indicated.

*Keywords:* sensory standards, communicative and speech skills, preschool age, games and game exercises.

**Евтушенко Ирина Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск)  
evtushenkoin@cspu.ru

**Бехтерева Елена Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск)  
bekhterevaen@cspu.ru

**Колосова Ирина Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск)  
kolosovaiv@cspu.ru

**Иванова Ирина Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск)  
ivanovayu@cspu.ru

**Терещенко Марина Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (Челябинск)  
tereshenkomn@cspu.ru

*Аннотация:* В тексте данной публикации предпринята попытка рассмотрения проблемы формирования базовых коммуникативно-речевых навыков и умений иностранного (китайского) языка у детей дошкольного возраста через сенсорные эталоны.

В статье приведен краткий теоретический анализ научных исследований современных зарубежных и отечественных ученых. Приведена характеристика основного понятия «базовые коммуникативно-речевые навыки и умения». Текст содержит краткое изложение материалов исследования, подтвержденных результатом. Обоснован выбор диагностического инструментария и приведены результаты диагностики. Также в статье описан процесс реализации игр и игровых упражнений. Для наглядности результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа представлены в виде таблиц и рисунка. Сформулированы выводы по результатам исследования. Также обозначена практическая значимость исследования для перспективы разработки затронутой проблематики.

*Ключевые слова:* сенсорные эталоны, коммуникативно-речевые умения и навыки, дошкольный возраст, игры и игровые упражнения.

## Введение

**Н**а сегодняшний день в условиях глобализации все чаще в различных контекстах упоминается важность формирования межкультурной коммуникации подрастающего поколения. Стратегическое сотрудничество России и Китая рассчитано на долговременную перспективу, поэтому изучение китайского языка представляется нам весьма актуальным.

Раннее обучение иностранным языкам является предметом изучения как отечественных, так и зарубежных ученых (В.Н. Мещерякова, И.Л. Шолпо, З.Я. Футерман, М.А. Хасанова, Кэрл Рид и Диана Вэбстер) [1].

В отечественной и зарубежной науке и практике позиции относительно «сензитивности» возраста в изучении иностранного языка неоднозначны (Л.С. Выготский, И.В. Вронская, Г. Доман, М. Ибука и др.). Одна позиция строится на том, что раннее обучение можно обсуждать только в том случае, если имеется в виду «знакомство» с иностранным языком детей дошкольного возраста (И.Л. Шолпо, М.А. Хасанова и др.) [1]. Другая позиция указывает на то, что обучение иностранному языку целесообразно начинать только с младшего школьного возраста (Н.Д. Гальскова и З.Н. Никитенко и др.). Безусловно, подчеркнем, раннее обучение иностранному языку способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции, облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира и в перспективе дает возможности карьерного роста. Отметим при этом, что цель обучения иностранному языку как в первом, так и во втором случае заключается в формировании базовой иноязычной коммуникативной компетенции. Благодаря именно базовой компетенции обучающиеся в перспективе приобретают способность осуществлять иноязычное межкультурное и межличностное общение [2,3].

Под иноязычной коммуникативной компетенцией предполагают развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Базовыми коммуникативно-речевыми навыками и умениями выступают речевые навыки и умения, которые готовят обучающихся к последующему этапу изучения языка.

Трудности в изучении китайского языка обусловлены противоречием между существующей востребованностью в обучении детей старшего дошкольного возраста китайскому языку и недостаточной программно-методической сопровождающей применительно к дошкольному возрасту; кратковременностью занятий, а также кадровым «дефицитом» педагогов по китайскому языку со знанием особенностей детей дошкольного возраста

[3,4].

Зачастую изучение иностранного языка проходит по одной и той же модели и строится на однообразном языковом материале (Арекеева Ю.Е., Емельянова И.Е., Ху Чжиюань, Даринская Л.А. и др.). Дети дошкольного возраста не могут долго удерживать внимание на каком-то одном виде деятельности, при этом очень легко приобретают основные представления из окружающей их предметной действительности посредством своих сенсорных анализаторов. Такую смену работы анализаторов, как нам кажется, могут предоставить разнообразные игровые ситуации и предметов окружающей среды, включающие элементы сенсорных эталонов. Дошкольник утомляется от однообразия и хорошо запоминает только то, что вызывает у него интерес и эмоциональный отклик, иными словами, является «раздражающим фактором». Обращение к игровым приемам и наглядности мобилизует внимание детей, помогает им сосредоточиться, легче и прочнее усвоить материал [5].

## Методология

Теоретико-методологическое изучение проблемы позволило приблизиться нам к цели и траектории практической части вопроса.

Цель статьи- изучение возможностей игр и игровых упражнений, и их влияние на «объективное восприятие» детьми базовых коммуникативно-речевых навыков и умений. Постановка цели помогла определить задачи поэтапных действий:

1. Проведение диагностического этапа изучения имеющегося уровня китайского языка
2. Анализ результатов, тактика направлений дальнейшей работы.
3. Проведение экспериментальной работы для определения динамики.

Диагностический инструментарий, позволивший нам приблизиться к цели и решению задач исследования, диагностика, предложенная К.В. Мироновой в программе «Программа обучения дошкольников китайскому языку и культуре Китая» [6]. Следует отметить, что решение поставленных нами задач преимущественно ориентировано на фактический уровень китайского языка. В исследуемых группах, проводимая нами работа по реализации игр и игровых упражнений осуществлялось с сентября 2023 по май 2024 года в рамках преддипломной практики студентами факультета дошкольного образования с двумя профилями подготовки: Дошкольное образование. Иностранный язык (Китайский язык). Для исследования мы взяли две группы детей (16-ЭГ и 14-КГ) уже изучающих китайский язык по программе дополнительного образования «Веселый китайский».

**Результаты**

Для изучения фактического уровня китайского языка у детей старшего дошкольного возраста в декабре была проведена диагностика уровня начальных знаний в ходе индивидуальной беседы и игровых упражнений с каждым ребёнком, что позволило нам выявить имеющийся уровень базовых коммуникативных умений и навыков.

Необходимый минимум выполненных респондентом

заданий выражался:

- Высокий уровень: максимальное количество -20 баллов.
- Средний уровень: максимальное количество -15 баллов.
- Низкий – максимальное количество- 10 баллов [6].

Полученные результаты указывают, в целом, что на начало работы группы идентичны по всем показателям: у подавляющего числа детей выявлен средний, низкий

Таблица 1.

Результаты диагностики на начальном этапе в экспериментальной группе.

№	Вопросы и задания для диагностики				Итоговый показатель по каждому обучающемуся
	Аудирование	Практическое задание (говорение)	Теоретические вопросы	Воспроизведение аудио материала	
1	3	4	5	2	14
2	1	1	2	3	7
3	4	3	3	1	11
4	2	3	3	1	9
5	1	2	3	1	7
6	4	3	2	1	10
7	3	2	2	1	8
8	4	5	4	4	17
9	4	2	2	1	7
10	4	4	5	3	16
11	5	4	4	5	18
12	2	1	3	3	9
13	5	4	4	4	17
14	3	4	4	5	16
15	1	1	2	5	9
16	1	4	2	1	8

Таблица 2.

Результаты диагностики начальном этапе в контрольной группе.

№	Вопросы и задания для диагностики				Итоговый показатель по каждому обучающемуся
	Аудирование	Практическое задание (говорение)	Теоретические вопросы	Воспроизведение аудио материала	
1	3	4	5	3	15
2	5	4	3	4	16
3	1	1	3	2	7
4	1	1	2	4	8
5	2	4	3	2	11
6	1	1	4	2	8
7	3	2	3	5	13
8	3	5	4	5	17
9	3	4	5	4	12
10	1	1	4	3	9
11	1	1	3	2	7
12	1	2	1	2	6
13	5	4	4	5	18
14	2	1	1	2	8

Таблица 3.

Дидактические игры для обучения лексике китайского языка.

Тема	Название игр
Цвет	«Запомни карточки», «Найди пару», «Есть или нет», «Снежный ком», игры с иероглифами (обведи/закрась/найди выход из лабиринта и т.д.), активные игры с мячом (словесные игры), «Какого цвета предметы в нашей группе», «Опиши по памяти», «Волшебные краски», «Разноцветные иероглифы», «Лесные дорожки»
Форма	«Угадай что спрятано», «Чего не хватает», «Запомни карточки», «Найди пару», «Есть или нет», «Снежный ком», игры с иероглифами (обведи/закрась/найди выход из лабиринта и т.д.), активные игры с мячом (словесные игры), «Чудесный мешочек», «Опиши по памяти», «Выложи по контуру», «Сложи картинку», «Послушай – угадай», «Лесные дорожки»
Величина	«Найди пару», игры с иероглифами (обведи/закрась/найди выход из лабиринта и т.д.), активные игры с мячом (словесные игры), «Опиши по памяти», «Большой – маленький», «Сложи картинку», «Шерсть, перо, ткань» (на ощупь), «Найди отличия»
Фактура	«Найди пару», «Есть или нет», игры с иероглифами (обведи/закрась/найди выход из лабиринта и т.д.), активные игры с мячом (словесные игры), «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Опиши по памяти», «Выложи по контуру», «Послушай – угадай», «Шерсть, перо, ткань» (на ощупь), «Исключи лишнее»

Таблица 4.

Подбор лексики для тем по обучению китайскому языку.

Тема	Лексика
Цвет	Белый, черный, желтый, оранжевый, красный, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, золотой, серебряный 白色, 黑色, 黄色, 橙色, 红色, 绿色, 蓝色, 紫色, 粉色, 棕色, 金色, 银色
Форма и фигуры	Шар, куб 球, 立方 Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник 圆, 正方形(形), 三角, 矩形
Величина	Сравнение через 比 Большой/маленький 大小
Фактура	Твердое/мягкое 硬的, 软的

уровень владения китайским языком. Отчасти это объясняется непродолжительностью проводимой работы, недостаточностью методических разработок, учитывающих именно специфику работы с детьми дошкольного возраста.

Полученные диагностические данные позволили спроектировать траекторию дальнейшему работы и перейти к формирующему этапу, который направлен на реализацию игр и игровых упражнений и решение задач.

Для развития зрительных способностей и тренировки мелкой моторики нами были подобраны настольные игры, способствующие различению и нанизыванию цвета (8-10), контрастных размеров (большой и маленький), формы (шар, куб, кирпичик). Практиковали дидактические игры направленные на усвоение формы, размера и т.д. Например: «Собери любой предмет»; «Строитель»; «Волшебная мозаика»; «Цветные квадраты»; «Квадратные забавы», «Матрёшки»; «Шары»; «Строитель» и т. д.

Подобранные дидактические игры, включающие знакомые сенсорные эталоны, мы адаптировали под обучение лексических навыков китайского языка.

Предложенные игры не вызывали у детей особых трудностей, так как русскоязычный аналог данных слов знаком детям в силу их возраста, поэтому мы адаптировали их под обучение лексике китайского языка. Сочетание знакомых, отработанных тем в новых незнакомых условиях повышает в детях интерес, пробуждает в них активность для решения поставленных задач.

Предлагаемые детям игровые задания являются достаточно простыми, чтобы привести в действие интеллектуальные силы детей, и в то же время достаточно трудными, чтобы дети были заинтересованы в их выполнении. Объём учебного содержания определяется с учётом возможностей их высшей нервной деятельности.

Согласно этапам проведения игр, перед дидактическими играми мы спрашиваем: «准备好了吗? "zhǔnbèi hǎole ma «Вы готовы?». Дети отвечают: «准备好了! "zhǔnbèi hǎole «Готовы!». Чтобы активизировать внимание детей и настроить их на игровое общение, можно повторить этот вопрос 2–3 раза, задавая его то громче, то тише; дети должны отвечать так же громко, как он задан: например, если вопрос задан шёпотом, дети тоже отвечают шёпотом.

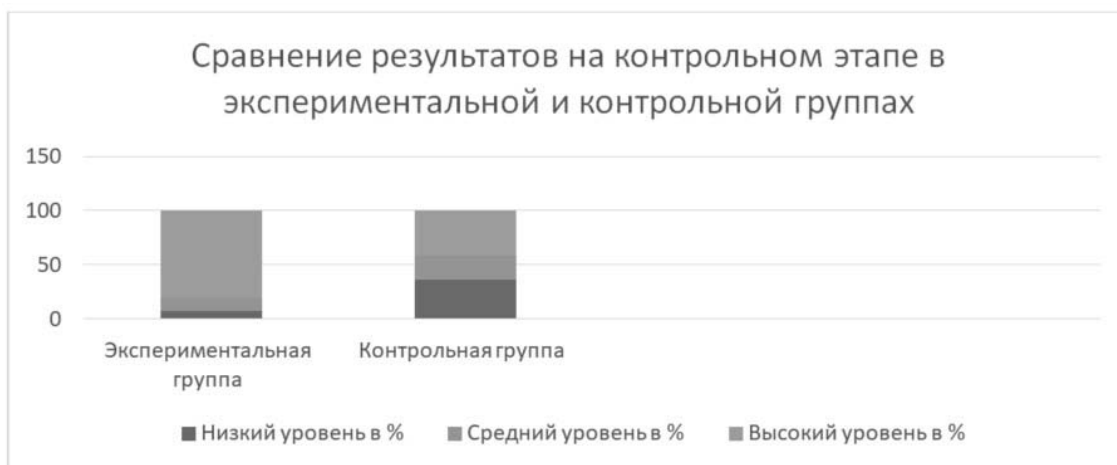


Рис. 1. Сравнение данных в экспериментальной группе

Также применялись игры на умения выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу; на формирование у детей представление о собственном теле, с помощью тактильных ощущений; на развитие у детей слуха и внимания, узнавание по голосу своих сверстников, педагогов; на закрепление знание цвета и геометрических фигур; на умение анализировать и соблюдать последовательность узора, развитие зрительного восприятия и внимания, определения на ощупь материала различной текстуры; на развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, наглядно-образного мышления, внимания; на умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию и т.д. [7,8].

Не менее интересным получился опыт по использованию игр В.В. Воскобовича, которые прекрасно вписываются в тематику нашего исследования и дают широкое поле для изучения лексики китайского языка, так как их можно трансформировать под разные темы.

В свободном доступе для детской деятельности вне занятий мы предложили работу в раскрасках – штриховка иероглифов; пальчиковая гимнастика – шнуровка; игры с конструктором – мозаика; лепка (иероглифика) из глины и пластилина; цветные клубочки ниток; работа с ножницами (вырежи иероглиф по контуру) [9,10].

### Обсуждение

Результаты контрольного этапа работы представлены на рисунке1. Для чистоты результата мы сравнили экспериментальную и контрольную группы на констатирующем этапе. В группах относительно друг друга полученные результаты значительно различны. Мы видим, что уровень базовых коммуникативно-речевых навыков

в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе.

В то время как в контрольной группе количество детей (в %) на низком и высоком уровне примерно одинаково, в экспериментальной группе наблюдается значительное превалирование детей (в %) на высоком уровне.

Количество детей с высоким уровнем в экспериментальной группе возросло на 36%. Показатели на среднем уровне равны 7%, показатели количества детей на низком уровне различаются на 43%. Таким образом, мы видим положительные изменения в экспериментальной группе. В контрольной же группе, проанализировав данные, мы пришли к выводу, что изменения по сравнению с экспериментальной группой незначительны. На высоком уровне произошел прирост на 7%, средний изменился на 1%, на низком уровне разница составила 6%, что говорит о незначительных изменениях.

### Результаты

Таким образом, мы можем заключить, что предложенные игры, игровые упражнения доказали свою эффективность. К концу практики дети овладели базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объеме пройденной тематики.

Результаты исследования могут послужить основой для разработки методических рекомендаций, направленных на формирование базовых коммуникативно-речевых навыков и умений у детей дошкольного возраста. Рекомендации могут быть использованы студентами в рамках производственной практики «Преподавание иностранного языка», а также педагогами системы дошкольного образования и дополнительного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бу Р.Х. Проблемы преподавания китайского языка детям младшего школьного возраста // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнала. 2020. - №10 (51)
2. Семенова Т.М. Обзор исследований в области методики преподавания китайского языка // Молодой ученый. 2021. № 12 (47). С. 510-512.
3. Ван Т. Изучение китайского языка в школах Российской Федерации: состояние и тенденции // Международные отношения. 2024. № 2. С. 1-10
4. Пантелеева Н.В. Китайский язык для малышей. Особенности обучения детей дошкольного возраста. – 2-е изд., испр. и доп.: Издательский дом «ВКН». 2022. - 96 с
5. Даринская Л.А., Вэй Линьлу. Возможности применения дидактических игр в развитии речевых умений российских дошкольников в процессе обучения китайскому языку // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т.8. (В.2). – С. 138-146.
6. Миронова К.В. Программа обучения дошкольников китайскому языку и культуре Китая: Издательский дом «ВКН». – 2020. – 122 с
7. Евтушенко И.Н. Предметно-развивающая среда как условие сенсорного воспитания детей дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко, О.А. Чичиланова // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях. 2017: мат-лы IV Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. – Сургут: РИО СурГПУ, 2017. – С. 448-451.
8. Евтушенко И.Н. Воспитание сенсорной культуры детей 2-3 лет / И.Н. Евтушенко, О.А. Чичиланова // Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях – 2017: мат-лы IV Всерос. оч.-заоч. науч.-практ. конф. – Сургут: РИО СурГПУ, 2017. – С. 451-456.
9. Евтушенко И.Н. Предметно-пространственная среда с элементами педагогической системы Марии Монтессори как условие сенсорного развития детей раннего / И.Н. Евтушенко, М.О. Хардина // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: мат-лы XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро». 2016. – С. 441-444.
10. Евтушенко И.Н. Развивающая среда как условие сенсорного развития детей / И.Н. Евтушенко, Е.Ю. Димитрюк // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: мат-лы XV Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро». 2017. – С. 156-159.

© Евтушенко Ирина Николаевна (evtushenkoin@cspu.ru), Бехтерева Елена Николаевна (bekhterevaen@cspu.ru),  
Колосова Ирина Викторовна (kolosovaiv@cspu.ru), Иванова Ирина Юрьевна (ivanovayu@cspu.ru),  
Терещенко Марина Николаевна (tereshenkomn@cspu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»