

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

TECHNOLOGICAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE MILITARY-PROFESSIONAL ORIENTATION OF FUTURE MILITARY SPECIALISTS

**A. Samarets
A. Kuraev
D. Karpus
R. Gurkin**

Summary: The ability to solve performing and creative tasks, to fulfill duties according to the direct official purpose, in other words - a system of significant professional qualities, professional positions, acmeological invariants and psychological characteristics necessary for a graduate of a military university for the successful implementation of professional functions. Military-professional orientation is one of the types of orderly military-professional orientation to achieve the goal.

Keywords: professional orientation, education, military specialists, technological approach, pedagogy, teaching technology.

Самарец Александр Владимирович

К.п.н., полковник, Новосибирское высшее военное командное училище

Sama_a@mail.ru mailto:mongol-nsk@yandex.ru

Кураев Александр Михайлович

К.и.н., доцент, подполковник, Новосибирское высшее военное командное училище
kat.mak2009@yandex.ru

Карпусь Дмитрий Владимирович

преподаватель, подполковник, Новосибирское высшее военное командное училище
karpusbrigada@yandex.ru

Гуркин Руслан Александрович

преподаватель, подполковник, Новосибирское высшее военное командное училище
gurkinrus@mail.ru

Аннотация: Способность к решению исполнительских и творческих задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению, иными словами – систему значимых профессиональных качеств, профессиональных позиций, акмеологических инвариантов и психологических особенностей, необходимых выпускнику военного вуза для успешной реализации профессиональных функций. Военно-профессиональная ориентация – один из видов упорядоченности военно-профессиональной направленности для достижения цели.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, образование, военные специалисты, технологический подход, педагогика, технология обучения.

Практический опыт подготовки военных кадров Новосибирского высшего военного командного ордена Жукова училища с 1967 г., личный опыт авторского коллектива в вопросах обучения военных специалистов, позволяют считать, что тенденция постоянного возрастания конкурса на поступление в военные вузы, ещё не дают возможность обойтись только отбором, тем более что такие применяемые инструменты, как тестирование, индивидуальные беседы, опросы, медицинское освидетельствование не в полной мере объективно отражают результаты допризывного развития личности.

На фоне ослабления традиционных институтов воспитания и социализации, военные вузы, например, на младших курсах обучения в большей степени занимаются перевоспитанием курсантов и устранением, так называемых, «дефектов социализации» [2, С.9], чем воспитанием профессионально важных качеств будущего офицера.

Трудно не разделять мнение А.Ю. Асриева [3], И.Б. Нагаева [8],

И.А. Подворного и др. о необходимости дополнять практику отбора военнослужащих на военную службу по контракту и, прежде всего, для обучения в военных вузах инструментами военно-профессиональной ориентации, позволяющими объективно оценить направленность развития кандидата, его готовность к выполнению обязанностей военной службы и военно-профессиональной деятельности.

Несомненно, что существующий инструментарий требует дополнения комплексной программой военно-профессиональной диагностики кандидатов для поступления в военные вузы на базе существующей системы предварительного профессионального отбора, а вместе с этим и развития системы анализа полученных результатов.

В связи с этим особую актуальность приобретают

проблемы формирования технологического подхода развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов, как одного из основных средств обновления и подготовки военных кадров.

Результаты анализа научно-педагогической литературы и образовательной деятельности свидетельствуют, что в настоящее время в отечественной педагогике, ориентированной на военную сферу и практике военного образования отсутствует единый подход к развитию военно-профессиональной ориентации, что позволяет утверждать о его многоаспектном характере. Вместе с этим активно исследуются пути формирования столь важного для современных условий подхода.

Военно-профессиональная деятельность, как её раскрывают А.Я. Анцупов, В.Н. Помогайбин и О.А. Пошивалкин [1] и др. авторы, включает в себя две равнозначные подсистемы: самого военнослужащего и профессиональную среду (в том числе технологии и средства деятельности). А.С. Калюжный, в свою очередь, называет её «специфическим, сложным видом деятельности, представляющим собой «... активность военнослужащего, проявляемая во взаимодействии со специфической (военной) средой, в которой он достигает сознательно поставленных целей, возникших в результате появления у него определенных военно-профессиональных потребностей» [6, С.26]. Следует, обратить внимание на то, что технологии и средства в военно-профессиональной деятельности имеют второстепенное, в сравнении с человеком, значение. В силу целого ряда особенностей – это вид деятельности, предъявляющий повышенные требования к своему субъекту.

Результаты анализа научных трудов, рассматривающих вопросы военно-профессиональной ориентации, позволяют заключить, что особенности военно-профессиональной ориентации проявляются не, в сущности, а в уже содержании и организационно-педагогических условиях. С учётом традиционных для Вооружённых Сил Российской Федерации идей и актуальных тенденций развития патриотического воспитания, дано современное определение военно-профессиональной ориентации. В качестве ключевого процесса развития личности в системе военно-профессиональной ориентации определен процесс развития военно-профессиональной направленности личности. На основе отбора и классификации теоретических положений относительно причинно-следственных связей между организацией педагогической деятельности и развитием военно-профессиональной направленности личности установлены принципы военно-профессиональной ориентации [7, С. 342-354].

«Педагогическая технология» (В.П. Беспалько), он сформировал представление о педагогической техно-

логии как «о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса», определил педагогическую технологию как «проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике», выделил три параметра технологии обучения: целостность представления процесса обучения (включая деятельность обучающегося), целеположенность и обеспечение достижения поставленных целей обучения, структура технологии обучения, или технологическая структура процесса обучения, представляет собой систему определенных операций, технических действий и функций обучающихся и педагога, сгруппированных по основным этапам процесса обучения.

Таким образом, образом очевидно противоречие между потребностью в применении технологического подхода развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов как средства формирования военно-профессиональной направленности и недостаточной теоретической разработанностью вопроса для реализации в практической деятельности.

Прежде чем определять цели и задачи технологического подхода развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов и в целях развития понятийно-категориальной основы вопроса, следует уточнить это понятие.

Под технологическим подходом развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов следует подразумевать метод формирования военно-профессиональной направленности, включающий систематическую работу управления военных вузов, профессорско-преподавательского состава, начальников факультетов и курсов, командиров подразделений, военных психологов, групп профессионального отбора и военных медиков с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия направленный на формирование у кандидата, изъявившего желание на поступление в вуз сознательного выбора военно-учетной специальности и подготовке к её овладению.

Структура проектирования технологического подхода к развитию военно-профессиональной ориентации может быть представлена следующим образом: постановка общих целей и их максимальное уточнение в соответствии с требуемым содержанием военно-профессиональной ориентации; формулирование частных дидактических целей с ориентацией на достижение прогнозируемых и планируемых результатов; постановка задач; выбор рациональных методов, форм и средств обучения; организация учебного процесса; оценка текущих результатов и, при необходимости, поправка, коррекция учебного процесса, направленные на гарантированное достижение поставленных целей (рисунок 1).

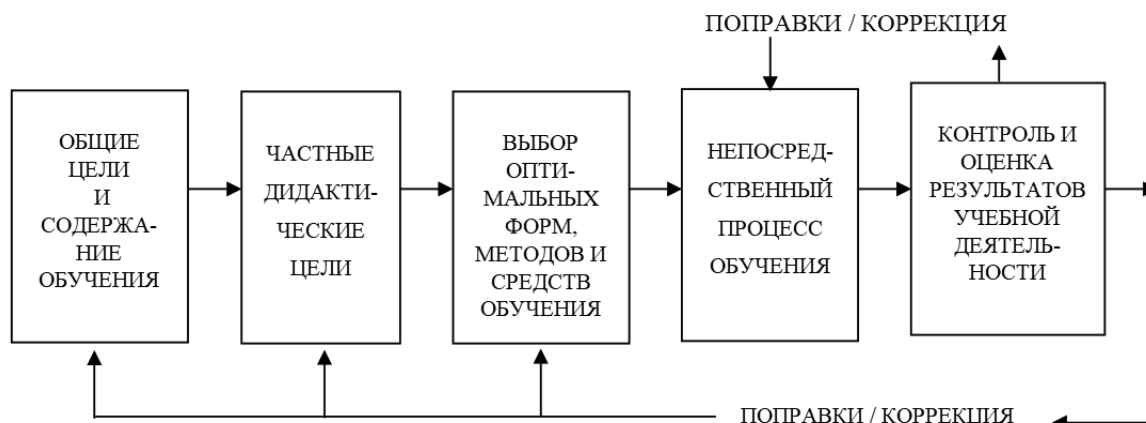


Рис1. Схематическое представление технологии формирования военно-патриотической ориентации.

Контакт, существующий между конечным результатом учебной деятельности и каждым промежуточным этапом проектирования технологии, который выступает в качестве связующей артерии, который связывает весь учебный процесс и позволяет его оперативно и своевременно корректировать. Этот элемент технологии является настолько важным и существенным, что в научных трудах по проблемам управления педагогическими системами обратные связи непосредственно выступают в качестве объекта исследования.

Анализ работ в области развития кадрового потенциала Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе военного строительства дал возможность актуализировать проблему военно-профессиональной ориентации как одного из перспективных направлений.

Анализ современных исследований по проблеме профессиональной ориентации позволил сформулировать базовые идеи, составляющие педагогическое наследие отечественных теорий профессиональной ориентации. Инвариантное ядро отечественных теорий профессиональной ориентации составляют идеи, в основе которых лежат принципы:

- приоритета интересов и потребностей личности в контексте задачи развития кадрового потенциала профессии, отрасли;
- ориентировки на полный комплекс педагогических процессов: обучение, воспитание и развитие личности в системе профессиональной ориентации;
- развития личности в профессии, обеспечивающего не только соответствие ее требованиям, но и профессиональную, личностную самореализацию.

В ходе анализа установлены актуальные тенденции развития представлений о профессиональной ориентации:

- изменение масштабов ее исследования и разработки, расширение пространственно-временных рамок профессиональной ориентации;
- углубление предмета профессиональной ори-

ентации, постановка задач психолого-педагогической поддержки сложных и комплексных процессов профессионального развития личности, движение от когнитивно-информационных подходов к подходам, предусматривающим поддержку процессов развития личности в профессии.

- появление новых центров управления педагогической системой профессиональной ориентации, расширение ее субъектов, выдвижение профессиональных, профессионально-образовательных организаций «на передний план» из постоянно расширяющегося числа субъектов профессиональной ориентации, делегирование им полномочий организации и управления ориентацией на конкретные виды деятельности.
- расширение пространственно-временных рамок профессиональной ориентации, охват периодов до, вовремя и после профессионального выбора [9, С. 342-354].

Все это достаточно полно характеризует образовательный процесс подготовки военного специалиста в вузе как реализацию определенной технологии, которая, с одной стороны, гарантирует достижение заданного уровня подготовленности офицера-выпускника к выполнению должностных обязанностей в соответствии с полученной специальностью (направлением) подготовки, формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, а с другой – в определенной степени формализует деятельность руководящего и научно-педагогического состава вуза и активную познавательную деятельность, творческое мышление обучающихся.

В контуре первого из них предлагается рассматривать информационную технологию обучения, как дидактический процесс, организованный с использованием совокупности внедряемых (встраиваемых)

в систему обучения принципиально новых средств и методов обработки данных (методов обучения), представляющих целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности обучающихся.

Классификация, предложенная А.Я. Савельевым, привлекает внимания [9, С. 29-37]. В соответствии с ней предлагается классифицировать существующие технологии по следующим критериям:

- по направленности действия (личностно-развивающие и профессионально-ориентированные и т.д.);
- целям обучения (формирование знаний, выработка навыков и умений, ПЗК личности и т.д.);
- предметной среде (гуманитарные и социально-экономические, естественнонаучные, технические, специальные дисциплины);
- применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, информационные, телекоммуникационные и т.д.).

Автором рассматривается профессионально-ориентированные технологии обучения, под которыми понимаются образовательные технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности [5, С. 159-161].

Состав системы военно-профессиональной ориентации военнослужащих предлагается определять с опорой на структуру педагогического процесса (он пишет о системе), выделенную В.П. Беспалько. «Результат выполненной аналитико-синтетической работы, - пишет он, - показал, что структура любой педагогической системы ... представляется в настоящее время следующей взаи-

мосвязанной совокупностью инвариантных элементов: 1 – учащиеся; цели воспитания – общие и частные; содержание воспитания; процессы воспитания (собственно, обучения и воспитания); учителя (или технические средства обучения); организационные формы воспитательной работы» [4, С. 6-7].

В своём труде он сконцентрировал внимание на том, что в зависимости от необходимости компоненты системы могут детализироваться, очевидно, в том случае, если важная системная связь проявляется внутри самого компонента и должна быть представлена. Опираясь предложенный им вариант, авторами предлагается включить в состав системы военно-профессиональной ориентации военнослужащих целевой, содержательный, организационный, процессуальный, субъектный, и результативно-оценочный компоненты, а также компоненты обеспечения и управления. Структуру военно-профессиональной ориентации образуют общие виды связей, которые обычно фиксируются при системном анализе явления: связи порождения, строения, взаимодействия, функционирования, управления, преобразования и развития.

Таким образом, предлагаемый технологический подход развития военно-профессиональной ориентации будущих военных специалистов представляет собой один из основных векторов качественного развития младших специалистов и офицерского корпуса Вооружённых Сил Российской Федерации и в целом направлен на укрепление потребностей обороны государства. Реализация подхода обеспечит повышение качества военно-профессиональной направленности кандидатов, поступающих в вузы Министерства обороны Российской Федерации. И уже сегодня определяет необходимость модернизации учебно-материальной база, актуализации методов, средства и форм военно-профессиональной ориентации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов А.Я. и др., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А. Методологические проблемы военно-психологических исследований – XX век / А.Я. Анцупов, В.Н. Помогайбин, О.А. Пошивалкин. – М.: СГИ, 2000. – 527 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А.Г. Асмолов. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 74 с. – С. 9.
3. Асриев А.Ю., Маврин. С.А. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов: монография / А.Ю. Асриев, С.А. Маврин. – Омск : ОмГПУ, 2009. – 131 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – С. 6-7
5. Дмитренко Т. Профессионально-ориентированные технологии // Высшее образование в России. 2003. № 3. – С. 159-161.
6. Калюжный А.С. Военная психология и педагогика в профессиональной деятельности офицера Военно-морского флота / А.С. Калюжный. – Н. Новгород : НГТУ, 2004. – 39 с., – С. 26.
7. Лопуха А.Д., Поляков Ю.А. Способы формирования военно-профессиональной направленности военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. CITISE, 2019, вып. 4.
8. Нагаев И.Б. Педагогическая технология развития военно-профессиональной направленности молодежи на этапе выбора военной профессии : дис. ...

канд. пед. наук : 13.00.01 / Нагаев, Игорь Борисович. — Омск, 2004. — 248 с.

9. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. № 2. — 1994. — С. 29-37.

© Самарец Александр Владимирович (Sama_a@mail.ru mailto: mongol-nsk@yandex.ru), Кураев Александр Михайлович (kam.mak2009@yandex.ru), Карпусь Дмитрий Владимирович (karpusbrigada@yandex.ru), Гуркин Руслан Александрович (gurkinrus@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



г. Новосибирск