

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ¹

INTERACTION OF THE FAMILY AND KINDERGARTEN IN THE ISSUES OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

**E. Kirkina
N. Shchemerova
N. Hrykina**

Summary: The article discusses the features of the interaction of the family and kindergarten in the issues of physical education of preschoolers. The main types of activities for the physical development of preschool children are presented. The forms of mutual cooperation of pedagogues and parents in the process of physical education of preschoolers are described.

Keywords: preschool education, physical development, physical education, family education.

Киркина Елена Николаевна

к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск
kirkinaelena@yandex.ru

Щемерова Надежда Николаевна

к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск
nadya.shem@mail.ru

Хрюкина Надежда Андреевна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск
nadezhdahriukina@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются особенности взаимодействия семьи и детского сада в вопросах физического воспитания дошкольников. Представлены основные виды деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста. Описываются формы взаимного сотрудничества педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное образование, физическое развитие, физическое воспитание, семейное воспитание.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» занимает ведущее место в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Детство является уникальным и важным периодом жизни и развития ребенка для физического воспитания. В это время происходит его развитие в различных направлениях (умственное, физическое, эстетическое нравственное и т.д.), становление личности (психика и т.д.), и формирование двигательных функций. Ребёнок быстро растёт, воспринимает и познаёт этот мир. Его разностороннему развитию способствует физическая активность. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здорового образа жизни. Это касается и правил гигиены, и правильного питания, и т.д. На формирование этих качеств влияют многие аспекты: окружающие факторы, условия, люди. В.А. Сухомлинский отмечал, что от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш [4, с 167].

Принципы воспитания, которыми должен руководствоваться будущий педагог в процессе своей деятельности, довольно широко рассматриваются на занятиях в процессе обучения. Это один из самых важных вопросов, стоящих перед педагогами. Также важно научиться применять полученные знания, полученные в вузе или изученные самостоятельно на практике. В настоящей статье вопросы физического воспитания дошкольников в рамках темы взаимодействия семьи и детского сада рассматриваются через призму принципа единства воспитательного воздействия. Данный принцип в физическом воспитании дошкольников является основополагающим, т.к. если физическим развитием детей будут заниматься родители и педагоги детского сада, но во всей их работе не будет единых целей и задач, то и результат окажется соответствующим.

Семья и детский сад считаются теми социальными группами, где ребёнок получает определённый уровень здоровья. Они должны работать сообща, чтобы не навредить организму дошкольника, как с физической стороны, так и психологической. Происходят ситуации, когда

¹ Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (УлГПУ и МГПИ) по теме «Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе по физическому воспитанию дошкольников».

из-за неосведомлённости родителей у детей появляются проблемы, например, искривление позвоночника и т.п., то роль «корректора» играют специалисты дошкольного учреждения. И для того, чтобы полноценно организовать среду, в воспитательном процессе необходимы доверительные отношения между семьёй и детским садом. Без активного участия родителей, прежде всего в физическом воспитании своего ребенка, невозможно создать разносторонне развитую личность [3].

Педагоги и администрация в свою очередь должны контролировать, проводить разнообразные семинары, мастер-классы, продумывать разнообразные мероприятия, посвященные физическому воспитанию, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Традиционно систематическая работа по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста включает оздоровительное, воспитательное и образовательное направления, которые осуществляются в едином процессе [2].

Анализ действующих комплексных программ обучения и воспитания и парциальных программ физического воспитания показал, что в дошкольных учреждениях рекомендуется постоянно совершенствовать психофизические качества, формировать у детей здоровый образ жизни. Для этого необходимо использовать различные формы работы, которые предусматривают постепенное овладение детьми знаниями, умениями и навыками, необходимых для здорового образа жизни, физического развития.

Хорошим подспорьем в работе с родителями по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни может стать метод проектов. Основными задачами проектов являются:

- разработка педагогом и родителями совместного проекта;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- разработка и апробация системы физкультурно-оздоровительной работы;
- взаимодействие в работе с родителями по вопросам физического развития, охраны жизни и здо-

ровья детей.

В процессе взаимодействия семьи и детского сада в вопросах физического воспитания дошкольников необходимо широко использовать в практике нетрадиционные методы и средства оздоровления детей: дыхательную гимнастику, упражнения на расслабление, игровые упражнения для глаз, массаж. С целью ознакомления родителей с нетрадиционными методами и средствами оздоровления детей проводятся родительские собрания, на которые привлекаются физкультурные и медицинские работники, беседы, консультации, конкурсы, совместные мероприятия.

Так как работа по физическому воспитанию дошкольников должна включать эмоционально-мотивационный компонент, рекомендуется особое внимание уделять проведению совместных с родителями спортивных праздников и развлечений, которые, являясь формой активного отдыха, способствуют проявлению у ребенка и родителей положительных эмоций, приобщают к физической культуре и спорту [1]. Хорошо организованные, содержательные физкультурные досуги и праздники, в ходе которых ребенок приобретает специальные навыки, оказывают положительное воздействие на общее развитие, способствуют наиболее успешному участию в этой деятельности. Включение в содержание физкультурных досугов и праздников сведений о гигиене, строении человеческого организма, различных способах закаливания, о спорте, целенаправленное формирование мотивации вести здоровый образ жизни, активное участие воспитателей и родителей в спортивных праздниках и развлечениях, а также личный пример взрослых заботы о своем здоровье разносторонне решает задачи физического воспитания дошкольников

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада в вопросах физического воспитания дошкольников, основанное на принципе единства воспитательного воздействия является основой решения задач физического воспитания: охраны жизни, укрепления и сохранения здоровья, закаливания, развития двигательных способностей, формирования бережного отношения к своему организму.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002. 120 с.
2. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. — Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. — 143 с.
3. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. «Сотрудничество ДОУ и семья в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста». — ТЦ «Сфера», М.: 2013
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3 т., т. 1, с. 167