

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Жукова Аннелия Мгеровна

Ассистент, Воронежский государственный педагогический университет
zhukova.anna89@yandex.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF THE MORAL POSITION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

A. Zhukova

Summary: The article deals with the issue of support for the moral formation of the future student teacher.

The modern stage of development of our society raises the problem of formation of moral foundations of the young generation. Changes in social and cultural life affect both society as a whole, and the moral sphere of each of its members. At present time there is a growing tendency to study in depth the question of formation of moral content of young generation in modern educational process.

The relevance of this issue is also determined by the focus of Russian educational policy on the education of highly moral citizens with the necessary personal and professional qualities of a high level. Due to the actively changing social environment, the problem of formation and development of the components of the moral structure of the personality. The efficiency of the solution of the problems connected with education of high moral specialists in modern conditions is connected very closely with the use of all the possibilities of the educational process of the university which should provide the future teacher with all the necessary knowledge and what is not less important, form his view of the person as of the highest value.

The article presents the data of comparative analysis confirming the feasibility of psychological and pedagogical support of the process of formation of moral position of students of future teachers.

Keywords: teacher, morality, moral position, psychological and pedagogical support.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о сопровождении нравственного становления студента-будущего педагога.

Современный этап развития нашего общества ставит перед собой проблему формирования нравственных основ молодого поколения. Изменение общественной и культурной жизни затрагивают как общество в целом, так и моральную сферу каждого его члена. На данный момент происходит усиление тенденции к углубленному изучению вопроса о формировании нравственного содержания молодого поколения в современном образовательном процессе.

Актуальность данного вопроса также определяется направленностью образовательной политики РФ на воспитание высоконравственных граждан, обладающих необходимыми личностными и профессиональными качествами высокого уровня. В связи с активно меняющейся социальной обстановкой, проблема формирования и развития компонентов нравственной структуры личности.

Эффективность решения вопросов, связанных с воспитанием высоконравственных специалистов в современных условиях, связана весьма тесно с использованием всех возможностей учебно-воспитательного процесса вуза, который должен обеспечить будущего педагога всеми необходимыми знаниями, и что не менее важно, сформировать у него взгляд на человека, как на высшую ценность.

В статье приведены данные сравнительного анализа, подтверждающего целесообразность психолого-педагогического сопровождения процесса формирования нравственной позиции студентов будущих педагогов.

Ключевые слова: педагог, нравственность, нравственная позиция, психолого-педагогическое сопровождение.

Введение

Одним из приоритетов модернизации системы образования РФ на сегодняшний день выступает становление личности как субъекта профессиональной деятельности. Эта позиция отражена в Федеральном Законе РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., а также в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где установлено, что, воспитание высоконравственной личности, придерживающейся традиционных духовных ценностей и обладающей необходимыми знаниями для реализации своего потенциала в условиях современно-

го общества, является приоритетной задачей образовательной системы Российской Федерации.

Отметим, что «традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [9].

Таким образом, определен социальный заказ обще-

ства и государства в области воспитания нравственности молодого поколения, что и обуславливает необходимость изучения психолого-педагогических способов и методов его выполнения.

Решение вопросов, связанных с развитием нравственности студентов педвузов, усложняется на данный момент в связи с активно меняющейся социальной обстановкой, что приводит не только к положительным последствиям, но и к негативным, таким как, дезадаптации студентов в новых для них социокультурных условиях.

Эти обстоятельства взаимодействуют с неустойчивостью внутренней позиции личности у студентов, так как студенческий возраст является сензитивным для внешнекультурных и социальных изменений, что может приводить к трудностям в нравственном развитии молодых людей, отклонениям в их поведении и деформации педагогической и личностной направленности.

Для развития личности, студенческий возраст имеет важное значение как период «наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые» [1, С. 334, 234].

В данном возрасте отмечается направленность на собственное будущее, происходит формирование устойчивой системы убеждений, нравственных ориентиров, что, по нашему мнению, приводит к становлению нравственной позиции молодых людей.

Поэтому, изучение условий и факторов, влияющих на нравственное развитие и формирование нравственной позиции студентов в педагогических вузах, для повышения эффективности данного процесса имеет большую значимость.

Нравственная позиция личности является сложным психологическим явлением. Дать точное определение данной категории довольно сложно.

Изучив теоретический материал на предмет определения нравственной позиции, мы отметили, что определение нравственной позиции у некоторых исследователей созвучно с определением позиции личности.

Например, Сахарова Т.Н. говорит о том, что нравственная позиция представляет собой потребность в структурировании своей жизни по отношению к миру, к другим и к себе [3].

В теории личности, созданной Божович Л.И., позиция личности занимает центральное место. Главной функцией ее является регуляция взаимодействия человека и социу-

ма. Это универсальная характеристика, ключевая составляющая личности, система реальных мотивов, выбранных самостоятельно [2]. Лукина В.С.: «позиция личности – принятый человеком выбор своего места в жизни» [4, С. 27].

Однако мы придерживаемся мнения, что нравственная позиция личности понятие более узконаправленное. Нравственная позиция личности характеризует, по нашему мнению, проявление позиции личности в ее нравственно-духовной проекции. Поэтому изучение работ, разделяющих данные понятия, представляют для нас особый интерес.

Так, например Трофимова Н.М. дает определение нравственной позиции как «сложное базовое образование личности, отражающее ее избирательное отношение к ценностям. И отмечает, что в процессе нравственного развития личности эти отношения преобразуются в устойчивые качества личности» [8].

Торгонский В.В. приходит к заключению, что «нравственная позиция есть та интегральная характеристика, через которую возможно анализировать одновременно как особенности личности, так и его деятельность. Понятие «позиция активно используется и в науке, и в повседневной жизни и имеет самый разный смысл» [6].

Павлов В.И. определяет нравственную позицию как способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний [5].

В своих предыдущих исследованиях мы дали определение нравственной позиции как «*сознательной избирательной многокомпонентной позиции личности, основанной на ее опыте и характеризующей способность личности различать и выбирать исходные нравственные компоненты, определяющие ее поведение и способ жизни*».

Нравственная позиция включает в себя компоненты, в зависимости от уровня развития которых, она формируется в том или ином своем проявлении: мотивационно-ценностный, коммуникативный, эмоциональный и регулятивный.

Определение уровня сформированности нравственной позиции происходит при помощи критериев.

При исследовании критериев нравственной позиции студентов мы опирались на исследования таких ученых, как В.А. Армавичюте, Л.И. Божович, Л.В. Зубовой, А.В. Иващенко, Д.В. Лубовского, Н.В. Фроловой, О.А. Щербининой и др.

Обобщив полученные при помощи теоретического анализа данные, мы выделили такие *критерии*, как:

устойчивость нравственной позиции, гуманистическая направленность ценностей, ориентация на нравственные принципы, высокий эмоциональный отклик и нравственный регулятор деятельности.

Из определения нравственной позиции личности студентов следует, что данная характеристика у молодого человека в студенческом возрасте должна окончательно сформироваться и иметь высокую степень устойчивости. У нравственной личности, такая позиция несет гуманистический характер, основана на внутренних мотивах личности, то есть, не нуждается во внешнем подкреплении

Как мы видим, нравственная позиция представляет собой весьма сложную, полиструктурную систему, включающую мотивационно-ценностный, эмоциональный, коммуникативный и регулятивный компоненты и учитывающая уровни их развития, роль которой заключается в регуляции нравственного поведения человека. В зависимости от уровня сформированности нравственной позиции, личность будет принимать решения, и совершать поступки определенным образом. Так, например, при обладании сформированной устойчивой нравственной позицией, можно говорить о том, что поведение личности несет высоконравственный характер.

Формирование нравственной позиции сложный многофункциональный процесс. Для его осуществления нами была создана целевая программа «Психолого-педагогическая технология формирования нравственной позиции студентов педвуза».

Программа включает в себя два блока: теоретический и практический. Теоретический блок направлен на приобщение студентов к базовым понятиям нравственности, культуры и этики, а также к усвоению общекультурных ценностей.

Практический блок включал в себя курс семинарских занятий, практических занятий, занятий тренингового типа, а также самостоятельную работу.

Курс данной программы рассчитан на два семестра. Реализация данной целевой программы включает в себя: овладение студентами общечеловеческими и общекультурными нравственными ценностями, обучение методам самовоспитания и саморазвития, задействование практических методов, предполагающих активацию саморегуляции. Программа является одним из средств, способствующих формированию нравственной позиции студентов, на наш взгляд, она призвана решать задачи активного приобретения ими знаний о общечеловеческих и общекультурных ценностях, нравственности, а также будет выступать в качестве активизатора межличностного и межкультурного диалога.

В качестве экспериментальной группы выступали студенты первого курса физико-математического факультета ФГБОУ ВО Воронежского государственного педагогического университета. Выборка составляла 70 человек.

Эксперимент проводился в три этапа. На первом этапе была проведена диагностика показателей (компонентов) нравственной позиции, таким как альтруистическая направленность, уровень готовности к межличностному взаимодействию, уровень эмоционального отклика, уровень моральной регуляции поступков.

Цель: экспериментально показать влияние программы психолого-педагогического сопровождения на эффективность процесса формирования нравственной позиции личности студентов.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение уровня мотивационно-потребностной сферы личности студентов
2. Исследование ценностной структуры личности студентов
3. Изучение эмоционального отклика студентов
4. Определение уровня доброжелательности и морально-этической ответственности студентов
5. Проведение сравнительного анализа показателей по уровням сформированности компонентов нравственной позиции студентов ЭГ и КГ.

В исследовании использовались следующие методики: ценностный опросник Ш. Шварца; «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационной сфере» О.Ф. Потемкиной; «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна; «Диагностика доброжелательности» (Д. Кемпбелл); опросник ДУМЭОЛП И.Г. Тимощука.

Далее с группой проводились занятия в рамках программы «Психолого-педагогическая технология формирования нравственной позиции студентов педвуза». После чего была проведена контрольная диагностика с последующим сравнительным анализом результатов. (Таб. 1.)

Мотивационная составляющая ценностной иерархии в данной группе изменилась в сторону ценностей, направленных на социальное благополучие. Об этом свидетельствует значительное усиление значимости таких ценностей, как «доброта», «универсализм», при этом мы видим снижение ценностей «стимуляция и гедонизм». Усиление значимости ценностей «достижения» и «власть» обосновываются возрастом респондентов и их профессиональным становлением. Наибольшие изменения затронули ценность «традиции» на уровне индивидуальных приоритетов, данное обстоятельство

Таблица 1.

Сравнительный анализ показателей ценностных ориентаций студентов до и после проведения занятий в рамках программы.

Показатель	До «ППТФНС»		После «ППТФНС»		Значимость
	Среднее	Станд. откл.	Среднее	Станд. откл.	
Шкала нормативных идеалов					
Конформность	5,14	1,111	4,81	1,471	0,097
Традиции	4,56	0,786	4,12	1,856	0,206
Доброта	5,35	1,043	5,58	1,125	0,446
Универсализм	4,72	1,120	4,51	1,647	0,713
Самостоятельность	5,20	1,090	5,10	1,231	0,759
Стимуляция	4,66	0,879	3,57	1,524	0,000
Гедонизм	4,86	1,065	4,42	1,410	0,161
Достижения	4,86	0,949	5,09	1,625	0,448
Власть	4,63	0,828	3,66	1,570	0,000
Безопасность	5,34	0,815	5,08	1,434	0,394
Шкала индивидуальных ценностей					
Конформность	1,99	0,836	2,03	0,865	0,536
Традиции	1,93	1,094	1,43	1,012	0,055
Доброта	2,12	0,783	2,35	1,237	0,278
Универсализм	1,98	0,790	2,32	1,074	0,060
Самостоятельность	2,27	1,051	2,28	1,161	0,962
Стимуляция	2,20	1,093	1,75	1,329	0,109
Гедонизм	2,15	0,784	1,79	1,098	0,107
Достижения	2,12	0,945	2,21	1,093	0,833
Власть	1,22	1,164	1,63	1,057	0,048
Безопасность	2,00	0,776	2,13	0,778	0,503

Таблица 2.

Сравнительный анализ показателей направленности студентов до и после проведения программы.

Показатель	До «ППТФНПС»		После «ППТФНПС»		Значимость
	Среднее	Станд. откл.	Среднее	Станд. откл.	
На процесс	6,44	1,546	6,29	1,914	0,845
На результат	5,67	1,610	5,49	1,902	0,658
На альтруизм	5,98	1,699	5,62	2,156	0,493
На эгоизм	5,02	1,406	4,40	1,851	0,099

вероятнее всего связано с тем, что респонденты группы наименьшим образом поступают руководствуясь традициями, заложенными в их культуре. (Таб. 2.)

Из таблицы видно, что, у студентов, несколько снизилась ориентация на эгоизм к третьему курсу обучения. Однако стоит отметить, что незначительное уменьшение значений показателей социально-психологических установок затронуло все типы установок личности данных респондентов, однако наиболее явно выраженным дан-

ное снижение показателей прослеживается в направленности на эгоизм. (Таб. 3.)

Таблица показывает, что значимые различия были обнаружены по показателю эмпатии ($p \leq 0,01$), уровню доброжелательности ($p \leq 0,01$) и моральной ответственности ($p \leq 0,01$). Все показатели существенно повысились в данной группе.

Особую значимость для нашего исследования имеет

Таблица 3.

Сравнительный анализ показателей уровня эмпатии, доброжелательности и моральной ответственности до и после проведения программы.

Показатель	До «ППТФНПС»		После «ППТФНПС»		Значимость
	Среднее	Станд. откл.	Среднее	Станд. откл.	
Уровень эмпатии	68,49	7,718	76,69	9,587	0,001
Уровень доброжелательности	5,04	1,678	6,56	1,341	0,000
Уровень моральной ответственности	7,31	5,321	12,91	6,445	0,000

высокая положительная динамика показателя уровня морально-этической ответственности. Данный показатель является критерием устойчивости нравственной позиции. Изменения, затронувшие его, показывают, что респонденты более осознанно выбирают способы своих действий и поступков.

Выводы

Таким образом, можно говорить о том, что проведенная «Психолого-педагогическая технология формирования нравственной позиции студентов педвуза», была

эффективной для большинства студентов и способствовала развитию компонентов нравственной позиции.

Можно сделать вывод, что студенты, посещавшие специально разработанную «Психолого-педагогическую технологию формирования нравственной позиции студентов педвуза», оказались в большей степени нацелены на соблюдение баланса между заботой и окружающими, они стали более эмпатичными и доброжелательными, то есть положительная динамика прослеживается по отношению ко всем компонентам нравственной позиции у студентов группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – Москва: Наука, 1977. – 379 с.
2. Божович Л.И., Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова // Вопросы психологии. – 1975. – №1. – С.80-89. С.85
3. Брюхова Н.Г. Способность студентов к саморазвитию в их нравственном самоопределении и принятии решений / Н.Г. Брюхова // Акмеология. – 2018. – №3 (67). – С. 39-43.
4. Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития / В.С. Лукина // Вопросы психологии. – 2004. – №5. – С.25-33
5. Павлов В.И. Формирование духовно-нравственной культуры учащейся молодежи / В.И. Павлов // Образование и саморазвитие: Науч.-теоретич. журн. – 2010. – № 1. – С. 146-151.
6. Торгонский В.В. Формирование личности, индивидуальности и ее интегративных качеств // ИСОМ. – 2010. – №4 – С. 95-104
7. Трофимова Н.Б. Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся в образовательном процессе школы (психолого-педагогический аспект): монография / Трофимова Н.Б. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 283 с.
8. Трофимова Н.М. Нравственное воспитание и развитие младших школьников в процессе обучения/ Н.М. Трофимова. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1975. - 112 с.
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей // ГАРАНТ.РУ: Информационно правовой ресурс. М., 2023 URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> / (Дата обращения: 01.06.2023).
10. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Под. ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2008. – 704 с.

© Жукова Аннелия Мгеровна (zhukova.anna89@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»