

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛЕКСИЕЙ В ДОМАШНЕЙ СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ

Арутюнян Азнив Арсеновна

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону
azniv.az@yandex.ru

DEVELOPMENT OF LITERACY SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DYSLEXIA IN A HOME LEARNING ENVIRONMENT

A. Arutyunyan

Summary: This article discusses the problem of developing literacy skills in primary school children with dyslexia in a home learning environment. Literacy is a key skill, the successful mastery of which is fundamental to the education of children. However, individual differences in the acquisition of literacy skills are great, and therefore it is of considerable interest to determine the processes, abilities and environmental factors that contribute to their development. The purpose of this article is to develop a website based on the home learning environment for parents of children with dyslexia.

Keywords: dyslexia, home learning environment, literacy skills, Internet technologies, junior schoolchildren.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития навыков грамотности у детей младшего школьного возраста с дислексией в домашней среде обучения. Грамотность — это ключевой навык, успешное овладение которым имеет основополагающее значение для получения образования детьми. Однако индивидуальные различия в овладении навыками грамотности велики, и поэтому значительный интерес представляет определение процессов, способностей и факторов окружающей среды, которые способствуют их развитию. Целью данной статьи является разработка на основе домашней среды обучения сайта для родителей детей с дислексией.

Ключевые слова: дислексия, домашняя среда обучения, навыки грамотности, интернет-технологии, младшие школьники.

Введение

По данным различных исследований распространенность дислексии варьируется от 3-10% до 17-20%. По Лалаевой Р.И. дислексия — это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных повторяющихся ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением [6].

В последние годы увеличивается количество младших школьников с дислексией. Вместе с тем дети младшего школьного возраста с дислексией характеризуются специфическими особенностями развития навыков грамотности [4,8].

Одна из моделей разботы с детьми с дислексией в иностранной литературе, является домашняя среда обучения, под которым подразумевается взаимодействие родителей и ребенка в условиях семьи с целью развития навыков грамотности у ребенка. Исследования М. Сенешала и Дж. Левефря показывают, что выявляется положительная динамика занятий ребенка с логопедом при развитии навыков грамотности ребенка в домашней среде обучения [11]. В связи с этим можно предпо-

ложить, что домашняя среда обучения детей младшего школьного возраста с дислексией является эффективным направлением коррекции этой проблемы.

Изложение основного материала статьи

Навыки грамотности – это все навыки, необходимые для чтения и письма. Навыки грамотности являются основополагающими при работе с детьми с дислексией, так как развитие навыков чтения и письма прямо влияет на развитие речи ребенка, а также и на положительное развитие самого ребёнка.

К. Шриер выделила 5 навыков грамотности [12]:

- Фонематическая осведомленность.** Фонематическая осведомленность (осведомленность о звуках) — это способность слышать отдельные звуки языка и пользоваться ими, создавать новые слова, используя эти звуки по-разному. Обычно это происходит в рамках естественного хода развития ребенка (например, слушая своих родителей или других людей).
- Осведомленность о печати.** Родители могут поощрять знакомство с печатной продукцией, знакомя детей с книгами и другими материалами для чтения с самого раннего возраста. Большая часть

понимания печатного текста начинается дома и в повседневной жизни ребенка. Чтение детям имеет решающее значение для того, чтобы способствовать этому осознанию и знакомить их с буквами алфавита. Дети также усваивают печатную информацию из экологических принтов, таких слов, которые можно найти на дорожных знаках, коробках с хлопьями и т.п. Перед поступлением в первый класс детям важно иметь хоть какое-то представление о печатном языке, чтобы не испытывать затруднений при обучении чтению.

3. **Словарный запас.** Дети, которые учатся читать (и большинство людей), обычно имеют два вида словарного запаса, который представляет собой набор всех слов, которые человек знает и использует в разговоре. Активный словарный запас включает в себя слова, которые человек регулярно использует в устной и письменной речи. Слова в активном словаре — это слова, которые человек может определить и использовать в контексте. Слова в пассивном словаре — это слова, которые человек знает, но значение которых он может интерпретировать через контекст и использовать с другими.
4. **Письмо.** Правописание определяется просто как расположение букв в слове. То, как пишутся слова, и понимание понятий, лежащих в основе неправильного написания, помогает детям научиться читать раньше, особенно если они сталкиваются с новыми словами.
5. **Понимание прочитанного.** Если ребенок может читать и понимать смысл прочитанного, говорят, что он понимает прочитанное. Понимание прочитанного включает не только способность читать слова, но и способность делать выводы и определять закономерности и подсказки в тексте.

Социокультурная теория утверждает, что обучение навыкам грамотности происходит через человеческое взаимодействие [13]. Люди сначала начинают изучать язык из желания общаться и быть социальными. Родители разговаривают со своими детьми, поют им, задают им вопросы и указывают на предметы, называя их. Во время овладения языком родители выступают в качестве посредников для ребенка. Именно это взаимодействие лежит в основе домашней среды обучения.

Домашняя среда обучения являясь определённым взаимодействием между семьей ребенка и самим ребёнком с дислексией в ходе обучения грамотности, эффективно влияет на весь процесс и самого обучения в рамках школьной организации.

Был проведен констатирующий эксперимент для выявления уровня сформированности навыков чтения (чтение вслух) у младших школьников с дислексией. Эк-

периментальная работа осуществлялась на базе МБОУ СОШ №3 с. Чалтырь РО.

Экспериментальную группу составили 20 учащихся 2-3 классов, имеющих по результатам логопедического заключения «дислексию», в возрасте 7-8 лет (11 девочек и 9 мальчиков). Биологическое зрение у школьников по данным медицинской карты в норме. Все испытуемые обучаются по программе общеобразовательной школы.

Для экспериментального исследования мы разделили всех учащихся (20 чел.) на две группы:

1. Экспериментальная группа (ЭГ) – 4 мальчика и 6 девочек 2-3 классов в возрасте 7-8 лет;
2. Контрольная группа (КГ) – 5 мальчиков и 5 девочек 2-3 классов в возрасте 7-8 лет

Обследование осуществлялось с каждым обучающимся индивидуально, в тихом изолированном помещении.

В ходе обследования была использована стандартизированная методика исследования навыка чтения (СМИНЧ) А.Н. Корнева (задание на чтение вслух) [5].

Результаты диагностики общего уровня развития навыков грамотности у учащихся (ЭГ и КГ) на констатирующем этапе по методике А.Н. Корнева представлены в таблице 1.

Таблица 1
Сводная таблица общего уровня развития навыков грамотности у учащихся (ЭГ и КГ) на констатирующем этапе (%)

Уровень	ЭГ	КГ
	Констат.	Констат.
Высокий	0	0
Средний	20	30
Ниже среднего	30	40
Низкий	50	30

На основе полученных данных в таблице 1, можно сказать, что результаты обеих групп по общему уровню сформированности навыков грамотности имеют некоторые различия, при этом в контрольной группе показатели несколько выше, чем в экспериментальной. Уровни высокий в обеих группах выявлен не был. Средний уровень имеют 20% учеников ЭГ и 30% учеников КГ. Уровень ниже среднего был выявлен у 30% испытуемых ЭГ и 40% испытуемых КГ. Низкий уровень в ЭГ составил 50%, в КГ – 30% от общего числа испытуемых конкретной группы. Полученные результаты позволяют заключить, что навыки грамотности большинства испытуемых сформированы недостаточно.

Исходя из анализа полученных результатов нами был разработан сайт для родителей детей с дислексией в целях развития навыков грамотности. Логопед занимающийся с учащимися из обеих групп, направлял на сайт родителей младших школьников из ЭГ. На данном сайте размещались различные методические материалы для родителей:

- конспекты домашних заданий («В проверочном слове поставь ударение, вставь пропущенную букву»; «Рассмотри рисунок и найди одинаковый звук в словах»; Игра «Третий лишний»; Игра «Назови ошибку»; Письмо по памяти на тему «Зима»; зрительный слуховой диктант «Море» и др.);
- памятки («Что такое домашняя среда обучения?», «Как организовать домашнюю среду обучения комфортно для родителя и ребёнка», «Не пропусти ли ты букву?», «Как правильно читать книгу с ребенком» и др.);
- рекомендации;
- литература на разные темы (Линда Хант «Невероятный мир глазами загадочной Элли»; Сильвия Бишоп «Девочка, которая не умела читать»; Александр Корнев «Как научить ребенка говорить, читать и думать»; Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»; Е. Пастернак, А. Жвалевский «Время всегда хорошее. Книга первая»; Виктор Драгунский «Денискины рассказы. Книга первая»; Т.Н. Волкова «Слово за словом. Сборник сказок»; Ольга Соболева, Василий Агафонов, Ольга Агафонова «Любимый Букварь от Феи» и др.);
- фильмы для детей и родителей («Звёздочки на земле», 2007; «Чудо», 2017; «Испытания Акилы», 2006; «Перед классом», 2008; «Король говорит», 2010; «Темпл Грандин», 2010 и др.);

Результаты диагностики сравнительного анализа развития навыков грамотности у учащихся (ЭГ и КГ) на констатирующем и контрольном этапе по методике А.Н. Корнева представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнительный анализ общего уровня развития навыков грамотности у учащихся (ЭГ и КГ) на констатирующем и контрольном этапе (%)

Уровень	ЭГ		КГ	
	Констат.	Контрол.	Констат.	Контрол.
Высокий	0	40	0	10
Средний	20	40	30	30
Ниже среднего	30	20	40	50
Низкий	50	0	30	10

Исходя из полученных данных из таблицы 2 можно сказать, что экспериментальной группе показатели по уровням развития навыков грамотности улучшились примерно на 30%, в контрольной группе – примерно на 10%.

Таким образом, реализация домашней среды обучения в рамках развития навыков грамотности младших школьников в условиях семьи с применением интернет-технологий дала положительные результаты.

Вывод

Анализ данных, полученных в ходе констатирующего обследования, показал, что у большей части младших школьников с дислексией был выявлен низкий уровень развития навыков грамотности.

В ходе формирующего эксперимента мы развивали навыки грамотности младших школьников с дислексией в домашней среде обучения с использованием интернет-технологий.

Исходя из результатов контрольного эксперимента, мы оценили эффективность домашней среды обучения. Сравнительный анализ показал выраженную положительную динамику развития навыков грамотности в экспериментальной группе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. Научная монография. Под общей редакцией О.А. Величенковой. - М.: Логомаг, 2018. - С. 76-95.
2. Волкова, Т.В. Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности у учащихся начальной школы / Т.В. Волкова // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - №2. - С. 200-204
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: Кн. для логопедов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1991. - 224 с.: ил.
4. Иншакова О.Б. Основные теоретические представления о природе дислексии / О.Б. Иншакова. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. - М.: «Прометей» МПГУ, 2005. — С. 264—271.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
6. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников [Текст]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. - М.: Просвещение, 1983. - 136 с.

7. Левина, Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: избранные труды - М.: АРКТИ, 2005. - 221 с.
8. Никашина Н.А. Неудачность первокурсников, имеющих недостатки произношения, и пути ее устранения: Автореферат дис...канд. пед.наук. - М., 1959. - 19 с.
9. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — м.: аркти, 2005. — 400 с
10. De Jong, P.F., & Leseman, P.P. (2001). Lasting effects of home literacy on reading achievement in school. *Journal of School Psychology*, 39(5), 389–414
11. Sénéchal, M., LeFevre, J.-A., Thomas, E.M., and Daley, K.E. (1998). Differential effects of home literacy experiences on the development of oral and written language. *Read. Res. Q.* 33, 96–116.
12. Shrier, Carrie. "ABC'S Of Early Literacy: The Importance Of Developing Early Literacy Skills". MSU Extension, 2013.
13. Stephen B. Kucer, 2005. Dimensions of literacy: A conceptual base for teaching reading and writing in school settings. Second edition. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum. George P. Landow, 1997.

© Арутюнян Азнив Арсеновна (azniv.az@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

