

РЕЛИГИОЗНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ МУСУЛЬМАНСКИХ СЕМЕЙ

RELIGIOUS BASES OF EDUCATIONAL TRADITIONS OF MUSLIM FAMILIE

M. Nurullaev

Summary. The article discusses the main provisions of the person professing Islam education, reveals the educational potential of Islam as one of the world religions. The traditional model of the child's socialization in the Muslim world in the context of family education is highlighted. The author presents the moral requirements for the upbringing of a virtuous, truly believing, Muslim through the assimilation of the basic provisions of the Koranic law and the requirements of Islamic society to parents who prepare a child for adulthood. The pedagogical values of the five pillars of faith, the role of the personality of the Prophet Muhammad in the formation of the Islamic pedagogy are characterized; spiritual sources and Sharia norms are investigated.

Keywords: Islam, the Muslim world, education, person's socialization, moral and ethical standards, virtue, family education.

Нуруллаев Мансур Азимович

Болгарская Исламская Академия, Республика

Татарстан, г. Болгар

mansurbuxariy2010@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные положения воспитания личности, исповедующей ислам, раскрывается воспитательный потенциал ислама как одной из мировых религий. Освещается традиционная модель социализации ребенка в мусульманский мир в контексте семейного воспитания. Автором представлены нравственные требования к воспитанию добродетельного, действительно верующего, мусульманина через усвоение основных положений коранического закона и требований исламского социума к родителям, которые готовят ребенка ко взрослой жизни. Охарактеризованы педагогические ценности пяти столпов веры, роль личности Пророка Мухаммеда в формировании педагогики ислама; исследованы духовные источники, нормы шариата.

Ключевые слова: ислам, мусульманский мир, воспитание, социализация личности, морально-этические нормы, добродетель, семейное воспитание.

Актуальность

В последнее время религиозные исследования в России оживились в связи с рядом нормативно-правовых актов, принятых как на международном, так и на внутригосударственном уровне. Среди таких юридических документов уместно вспомнить Конвенцию ООН о правах человека [2], Конвенцию ООН о правах ребенка [3], Конституцию Российской Федерации [1], ФЗ РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» [4] и др.

Среди верующих планеты первое место по количеству занимают мусульмане; таких сегодня насчитывается около 1 миллиарда 200 000 000 человек, более, чем в 120 странах мира. На территории Российской Федерации проживает около 14,5 миллиона мусульман, составляющих вторую по численности конфессиональную группу после христиан [8].

В сегодняшней независимой Российской Федерации конституционно человек, его права и свободы провозглашены высшей ценностью, а это значит, что любой имеет право на религиозные верования, а каждая семья — воспитывать своих детей согласно той веры, которая составляет часть личной культуры родителей,

поскольку религия является составной частью общей культуры человека, важнейшим фактором его личностного становления и социализации.

Стоит отметить, что мировые религии в своих догматах стремятся способствовать удержанию страстей, наполняют жизнь смыслом, гармонизируют бытие, формируют поведение человека. Как отмечает Ч. Исмаил, «религия воспитывает сердце и ум, которые сочетаются с волей и деятельностью по замыслу Творца» [11, с. 12].

Воспитание и религия имеют тесную связь: первое готовит человека к земной жизни, вторая — к «вечному». Тогда как жизни в социуме учит школа и другие социальные институты, религиозное воспитание в наибольшей степени осуществляется в семье, хотя христианская этика, христианский катехизис пришли сегодня в учебные заведения, поскольку россияне преимущественно являются христианами. В то же время стоит отметить, что родители имеют право выбора изучения детьми курсов духовно-нравственной направленности, таких как «Этика», «Христианская этика», «Основы христианской этики», «История религий», «История религий мира и духовной культуры», «Основы религиозной культуры», «Христианская этика в религиозной культуре» и др. [11, с. 73]

Учитывая события, происходившие уже в XXI веке между западом и исламом, отсутствие глубоких знаний рядовых граждан о мусульманском мире, историческая память об османском терроре прошлого, массовый выход мусульман в Европу в течение последних лет, скандалы, вызванные поведением некоторых мигрантов, приводит к тому, что они воспринимаются как нечто враждебное, чужое, исключительно агрессивное, чего необходимо сторониться и даже предохраняться. Поэтому возникает необходимость в более глубоком исследовании воспитательного потенциала ислама, освещении условий социализации детей-мусульман, организации их духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе вместе с детьми других религиозных верований.

Степень изученности проблемы. Религия занимает все аспекты жизнедеятельности человека, включая науку, политику, экономику, педагогику и психологию. Это мощный пласт человеческой культуры, который всегда был предметом научного поиска философов, историков, социологов, психологов. Однако особое место религия занимает в педагогической науке прошлого и настоящего. Воспитательные возможности религии были объектом глубокого анализа апологетов, философов и педагогов Средневековья, Нового времени, мыслителей конца XIX и начала XX вв.; проблемы духовного становления личности были в центре внимания древнейших отечественных мыслителей; вопросы духовно-нравственного воспитания составляли научный интерес отечественных просветителей.

Современная педагогическая наука вернулась к проблемам духовного религиозного воспитания (И. Н. Колымойцова [12], Е. В. Андрияшина, И. Г. Третьякова [6], и др.) и набирает обороты. Однако, необходимо отметить, что очень мало научных исследований касаются других религий, кроме христианства. И совсем мало на сегодня научных разработок относительно воспитательных возможностей ислама. Обычно в фокусе научных исследований находятся аспекты функционирования ислама в современном мире, место мусульман в мировом сообществе, теория и история мусульманского права, проблемы женщин-мусульманок и тому подобное.

Изложение основного материала. Ислам — одна из трех основных мировых религий. Современная политическая наука признает условное деление ислама на традиционный, умеренный и радикальный [7, с. 38]. Безусловно, данное исследование под исламом понимает целостную систему общечеловеческих морально-этических ценностей.

Среди ряда основных педагогических ценностей ислама в центре находятся цивилизационный подход

к воспитанию подрастающих поколений, содействие формированию свободной высоконравственной личности, сохранения национальных ценностей мусульманского мира, целостности арабского языка как фактора объединения всех мусульман.

Социальная концепция ислама подчеркивает, что каждой личности дана жизнь и право выбора действовать так, как желает человек, но согласно законам Аллаха — шариату. «Нормы шариата для мусульман устанавливают: обязательные действия; желаемые действия; добровольные действия; нежелательные действия; запрещены действия» [10, с. 293].

Надзор за соблюдением норм шариата (хисба) возложен на специальных контроллеров — Мухтасиб, которые по должностным обязанностям и велению совести должны «контролировать социальное поведение мусульман» [10, с. 279].

Немаловажно, что педагогика ислама исходит из того, что «Пророк Мухаммед определил мусульманина как исключительно высоконравственную личность, которая уважает людей и должна найти свое место в мире, получить образование, профессию, создать свою семью и быть достойным человеческого сообщества» [8, с. 87]. Практика воспитания мусульман дает четкие ответы на вопросы:

1. Как воспитывать детей в исламе?
2. Какие усилия по воспитанию необходимы со стороны семьи?
3. Как организовать процесс самовоспитания?

Исламское воспитание — это комплекс коранических законов, которые формируют нравственные ценности и религиозную совесть мусульман (Намыс). Ислам, связав различные народы отличными этническими и этическими особенностями в единое целое, основной своей педагогической задачей поставил формирования индивидуальной моральной ответственности за себя, свою семью, свой этнос и культуру. Коран подробно формулирует ориентиры жизнедеятельности мусульманина во всех сферах общественных отношений и человеческой деятельности в целом. Однако, в исламе трудно найти логично оформленную воспитательную теорию, в основном это жизненные правила, советы, запреты, то есть это в основном традиционная народная система воспитания личности, формирования у нее определенных социальных качеств согласно Корану.

Все морально-этические нормы ислама можно условно разделить на две составляющие:

1. *Социально-педагогическая составляющая*, которая содержит морально-этические аспекты человеческой жизнедеятельности, построение

мусульманином социальных отношений с окружающим миром и тому подобное.

2. *Непосредственно педагогическая составляющая*, содержащая воспитательные установки и программу самовоспитания и самосовершенствования.

Первая составляющая освещает социальную жизнь мусульманина, поскольку специфика социальных функций ислама неразрывно связана с потребностями человека, его участием в общественной жизни мусульманского сообщества и человеческого социума в целом.

Социальная миссия ислама заключается в формировании нравственного и физического здоровья верующих. Общественное благо для мусульман является мотиватором личного успеха, который можно обрести через отрицание зла как социального феномена. Одним из социальных принципов ислама, установленных Всевышним Аллахом, является сохранение всего лучшего, чистого, что приносит пользу мусульманам, стране, в которой они живут. «Отклоняет зло лучшим...», - читаем в Коране («Верующие»: 96) [13], поскольку ислам — это религия милости, блага и высокой морали. Мусульманин должен стремиться к лучшему во всем: в личной жизни (соблюдение духовной и физической чистоты), в служении человеку и обществу (выполнение общественных и профессиональных обязанностей), в общении (соблюдение правил этикета и признание авторитетов), в науке и искусстве (нести лучше людям и получать самое ценное для себя) и т.д. В суре «Пещера» Всевышний Аллах учит: «Мы сделали то, что на земле есть украшением для нее, чтобы испытать их, кто из них лучший в поступках» («Пещера»: 7) [13]. Коран учит рядового мусульманина следовать «Слову Аллаха», творить добрые дела на пути нравственного роста: «...делайте благо,— во истину, Аллах любит благодетельных» («Корова»: 195) [13].

Стоит отметить, что откровенное стремление к добру для мусульманина неотделимо от самовоспитания. Каждый верный должен лелеять в себе добро, выращивать и умножать его, потому что сегодня хороший человек становится добрее, чем был вчера; переживания добрых стремлений доставляет удовольствие, а значит, делает человека счастливее. Настоящая доброта проявляется в желании видеть других лучше, если именно такие чувства управляют человеком, то он лишен гордыни, эгоизма, зависти, чувств, которые «пожирают» то лучшее, к чему должен стремиться настоящий верный. В деле самосовершенствования не существует для мусульманина лучшего помощника, чем вера и пример Пророка Мухаммеда. От того, насколько человек придерживается Намыс, любит и слушается Всевышнего, Его Посланника и Пророка, знает, какие качества Он взрастил самостоя-

тельно в ежедневной молитве и честном труде, зависит его место в обществе, какой жизненной позиции он будет придерживаться, какую пользу несет людям.

Все положительные черты личности — добродетели — в исламе получили название «чистоты» и распределяются на духовные и материальные. Энциклопедический словарь «Ислам на европейском Востоке» дает объяснение материальной и духовной чистоте, и подчеркивает, что обе группы тесно связаны между собой. Под *материальной чистотой* понимается содержание чистоты физической; *духовная чистота* касается внутреннего мира мусульманина.

Коран четко устанавливает воспитательные задачи — формировать человека, который бы смог получить честь находиться рядом с Аллахом, а добродетель — это путь достижения этой цели. Чистоты украшают мусульманина, оберегают от зла и духовного падения; того, кто не выполняет законов добродетели, ждет беда, болезни, бедность. Священная Книга уверяет: «Без сомнения Большой Аллах имеет хороший характер и любит людей добродетельных» [13, с. 53].

Социальными чистоты, которые способствуют успешной социализации мусульманина, считаются правдивость (ас-Сидки), вежливость (адаб аль-хадис), открытость (аль-Ихлас), верность долгу и надежность (аль-амана), великодушие (салямат ас-Садр) и т.д. [7, с. 43].

Добродетельный мусульманин на собственном опыте убеждается в том, что от того, как он воспринимает окружающий мир, людей в нем, формирует отношения с обществом, зависит мир и спокойствие его души и путь в будущее вечное.

Трудно найти настоящего добродетельного мусульманина, который бы не знал, как уважать родителей, старших и авторитетных для себя людей, соседей, родственников, начальников, как вести себя во время встречи с другим человеком, желать благополучия и благодарить. Такие модели общественного поведения четко прописаны в исламе. В общем ислам стремится воспитать человека свободным во всем, кроме греха. Воспитательная система направлена на освобождение от страстей и порочных желаний. Это и есть жизненный путь настоящего мусульманина, готового отвечать перед Всевышним.

Ответственность в исламе начинается с момента полового созревания подростка. Его поступки воспринимаются согласно установленным правилам — они или хорошие, разрешенные (халял), или некрасивые, запрещенные (харам).

С детства у каждого мусульманина вкладывают и воспитывают стремление самостоятельно очищаться и совершенствоваться духовно и морально. Семья в мусульманстве является центральным элементом в обществе.

Ислам — религия, которая воспитывает детей в духе свободы. Ислам защищает права детей еще до их рождения, выделяет нравственные установки для будущих супругов, чем и помогает будущей семье и еще не родившимся детям в воспитании, должному воспитанной семье. Ведь настоящий мусульманин будет поучать молодежь, особенно желающих жениться, обдумать свой выбор относительно будущего супруга (супруги), заранее.

Это объясняется тем, что, выбирая жену, юноша должен помнить: девушка будет не только его женой, но и матерью его детей, которая, как правило, будет проводить основной период своей жизни с детьми и воспитывать их. Это же касается и девушки, по выбору мужа она должна помнить, что тот или иной молодой человек будет не только ее мужем, но и отцом ее детей. Он должен характеризовать в своем лице моральные и этические нормы, прописанные в Коране, и быть любящим отцом.

Перечисленные выше достоинства, которые описываются в Коране и Сунне, а также те, которые предстают в виде примеров, притч и изречений пророков, имеют большое значение, ведь они являются первоосновой традиций и основой этнопедагогики и семейного воспитания мусульман.

С точки зрения философии и этики в исламе можно выделить ряд воспитательных основополагающих принципов и морально-этических аспектов этих учений, которые играют ведущую роль в развитии семейного воспитания в мусульманских семьях.

Смысл жизни человека — полноценная семья. Безбрачие осуждается, ведь такой социальный статус не предусматривает продление рода. Религиозные учения мусульман свидетельствуют об обязательности семейно-брачных отношений и взаимоотношений. Именно в семье происходит формирование личностных качеств мусульман.

К хорошим поступкам относятся добропорядочные действия (таханнус), милостыня (садака) и др.; плохие поступки делятся на абсолютно запрещенные (батил), и порочные (фасид). Знание о таких действиях сообщается ребенку с раннего возраста, олжны быть усвоены ним в юности и включены в практику повседневной жизни.

Не менее важным для нравственного и социального становления личности мусульманина является тес-

ная духовная связь с имамом (институт руководства мусульманской общиной) через постоянное общение и с религиозными наставниками — Авлия — в молитве (праведниками, приближенными к Аллаху), улемами (авторитетными знатоками теоретических и практических сторон ислама), имамами (руководителями мечетей) и др. Это духовные и социальные учителя, проводники личности в мусульманский мир. Особая роль наставников отводится в работе с теми, которые только приняли ислам, и с теми, кто стремится посвятить свою жизнь популяризации вероучения.

Идеальный образ личности мусульманина построен в исламе на постулате о том, что Аллах поддерживает в человеке равновесие между духом, умом и телом. Если здоровье мусульманина — это путь добродетели, участие в благотворительных делах, воспитание нравственной чистоты, стремление лучшего, то физическое здоровье верных предполагает соблюдение правил жизни, которые заключаются в:

употреблении только полезной пищи, которая приготовлена с именем Всевышнего на устах, и в соблюдении этики еды, в отказе от избыточности;

- ◆ запрете употребления алкогольных напитков и вдыхании «дурмана»;
- ◆ отказе от лишних развлечений, азартных игр и расточительства;
- ◆ соблюдении личной гигиены;
- ◆ создании семьи;
- ◆ получении образования или профессии и т.д. [11, с. 53].

Как уже отмечалось, особое место в воспитательной практике занимает семейное воспитание. Арабский философ Абдель Рахим Омрана отмечает, что «... семья — это базовая социальная единица исламского общества, а брак — основной исламский институт» [14, с. 40]. Первым долгом родителей в отношении детей является последовательность выполнения следующих 7 правил:

1. Соблюдение азана и икамату (призыв к молитве). Как только ребенок появляется на свет, с его первым дыханием отец, не дожидаясь имама, должен прочесть новорожденному ребенку призыв к молитве, потому что первым, что ребенок должен услышать — имя я Всевышнего.
2. Первое кормление грудью. Его осуществляет родная мать ребенка. Если у матери молока нет, то покормить ребенка может другая женщина, однако родители должны хорошо знать об этом случае, чтобы в дальнейшем его знали дети, которых кормила одна женщина, поскольку они считаются молочными братом и сестрой, а это значит, что брак между ними невозможен как между близкими родственниками.

3. Выполнение традиции тахник. Это ритуал, когда уважаемый авторитетный человек прожевывает мякоть финика и кончиком пальца просовывает субстанцию ребенку в рот. Эта традиция началась тогда, когда впервые это сделал Пророк Мухаммед.
4. Дать ребенку хорошее благозвучное имя. Это должно произойти на 7 день от рождения. Считается, что лучшими именами являются те, которые носил Пророк Мухаммед — Ахмат, Амин, Хамид, Махмуд; содержащие значение «раб Божий» — Абдулла, Абдурахман, Абдулхамид; близких родственников Пророка или его сподвижников — Абу Бакра, Усмана, Умара; имена, связанные с наилучшими качествами личности — Адиль (справедливый), Аман (здоровый), Данияр (умный); женские имена, принадлежащие супругам Пророка — Хадиджа, Айша, Марьям, Зайнаб и тому подобное. Все имена должны быть связаны с исламом, историей его становления и выдающимися людьми.
5. Проведение ритуала Аника. Это принесение в жертву одной овцы, если рождается девочка, или двух в честь рождения мальчика.
6. Бритье головы ребенка. Волосы ребенка после процедуры бритья взвешиваются и за в соответствии с их весом раздается такое же количество денег тем, кто их очень нуждается. Это символизирует будущее милосердия ребенка, а потом и взрослого человека.
7. Надо осуществиться обряд обрезания. «Обряд имеет несколько значений: религиозное — посвящение ребенка Богу; социальное — регулирование сексуальности, предотвращение сексуальных извращений; медицинское — профилактика половых заболеваний» [8, с. 66].

Духовное воспитание детей в исламе также осуществляется через соблюдение правил празднования важных событий в жизни мусульманина. В соответствии с такими событиями дети познают правила создания семьи, построения семейных отношений, содержание домашних молитв и обрядов, отношения к старейшим членам семьи и тому подобное. Все это формирует нравственные ориентиры ребенка. Семья становится той средой, в которой ребенок усваивает общественную значимость религиозных событий в процессе социализации.

Важная составляющая воспитания и социализации — создание добропорядочной семьи. Юноши и молодежь получают задание готовиться к самому ответственному моменту в жизни — к отцовству, потому что только добропорядочные родители смогут воспитать добродетельного человека.

Подготовка к семейной жизни начинается с выбора претендентов на жену и мужа. По учению Пророка, ислам признает равенство между мужчиной и женщиной, а это значит, что семейная пара несет одинаковую ответственность за семью, за воспитание детей, потому что главная обязанность мусульманской семьи — воспитать детей добродетельными мусульманами. Известный мусульманский философ аз-Зухейли Вахби писал: «В семье ребенок привыкает к ответственности ..., к самоутверждению и формированию себя как личности. Семья учит альтруизму и жертвенности, терпению и выдержке, щедрости и великодушию, надежности и верности. Семья приучает к добродетели и формирует лучшие качества» [5, с. 20].

Ребенок — это то, что Аллах доверил родителям, а его сердце — чистый камень, на котором можно высечь что угодно, и если оно приучено к добру, то и ребенок будет добрым и счастливым в обоих мирах — земном и небесном, а родителей за это ждет вознаграждение от Всевышнего, в связи с чем перед родителями стоит несколько воспитательных задач:

1. Доказать существование Аллаха, научить любить Его и благодарить за милость (таухид).
2. Ознакомить ребенка с Кораном, показать его величие и правдивость учения.
3. Сформировать любовь к Пророку и его сподвижникам.
4. Научить ребенка поклонению и соблюдению установленных шариатом правил.
5. Воспитывать у ребенка здоровый ум и здоровое тело.
6. Научить ребенка арабскому языку, дать качественное духовное и светское образование.
7. Лелеять лучшие качества.
8. Способствовать успешной социализации ребенка.
9. Помочь получить профессию.
10. Формировать чувство прекрасного [11, с. 83–84].

В достижении ребенком такого воспитательного идеала ведущую роль играет самовоспитание как путь самосовершенствования. Доказанное жизненной практикой, самовоспитания начинается с общения с хорошим воспитателем, с которым интересно. Кто может быть лучшим в воспитании родителей и учителей? Это и есть ответ ислама на вопрос о самосовершенствовании. Религия помогает родителям сформулировать ребенку цели и задачи самосовершенствования (получить вечную жизнь), определить воспитательный идеал (пример Пророка), мотивы (земную жизнь как путь к вечности). Самовоспитание предполагает наличие определенной программы работы над собой, которая предусматривает развитие интеллекта, чувств, воли, убеждений и привычек поведения. Именно такую комплексную программу

воспитания, самовоспитания и самосовершенствования и разработал ислам.

Выводы. Таким образом, ислам играет ведущую роль в религиозном воспитании и социализации личности, он тесно связан с образом жизни арабского мира и народов, исповедующих эту религию, с представлениями о добре и зле. Педагогика ислама в отличие от исламской этики еще не оформилась в четкую доктрину, поскольку она имеет тесную связь с религиозным первоисточником — кораническим законом, и только начи-

нает приобретать черты светской системы воспитания. Это связано с тем, что длительное время исламское воспитание было закрытой системой формирования личности, которая не использовалась в светских воспитательных практиках. Однако становится ясно, что заключительная цель воспитания в исламе — это достижение духовного и социального идеала, воспитания добродетельного человека. Воспитание настоящего верующего — дело всеобщее, в котором принимает участие семья, община, духовные наставники и мусульманский мир в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа к ресурсу: <http://www.constitution.ru/>
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа к ресурсу: <http://hrlibrary.umn.edu/russian/euro/Rz17euroco.html>
3. Конвенция ООН о правах ребенка. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа к ресурсу: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
4. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N125-ФЗ (последняя редакция). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа к ресурсу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
5. аз-Зухейли, Вахба ибн Мустафа. Мусульманская семья в современном мире / Пер. с араб., перераб. Е. Сорокоумовой. — М.: Аль Китаб, 2013. — 496 с.
6. Андриюшина Е. В., Третьякова И. Г. Вопрос о духовно-нравственном воспитании — самый педагогический вопрос // Современный взгляд на будущее науки. — НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА». — 2014. — С. 7–9.
7. Ауда Дж. Цели шариата (Макасид аш-шари'а) [Электронный ресурс] = The objectives of Islamic law (Maqāsid al-Sharī'ah): (руководство для начинающих) / Джассер Ауда; пер., примеч. и введ. К. Гасимова; Междунар. ин-т исламской мысли, Общественное об-ние ИДРАК. — Москва: Изд. дом Марджани, 2015. — 187 с.
8. Бобохонов Р. С. Ислам и Запад [Текст]: антизападные тенденции в развитии исламской цивилизации / Р. С. Бобохонов; Центр цивилизационных и региональных исследований ФБУ Института Африки РАН. — Москва: Научные технологии, 2017. — 380 с.
9. Ислам на вроейском Востоке [Текст]: энциклопедический словарь / под ред. Р. А. Набиева. — Казань: Магариф, 2004. — 383 с.
10. Исмаил Ч. Воспитательный потенциал ислама в формировании толерантного отношения современной молодёжи: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Исмаил Челик; [Место защиты: Акад. образования Таджикистана]. — Душанбе, 2015. — 151 с.
11. Коломыйцова И. Н. Педагогическая поддержка семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст]: авторская программа: для детей 6–10 лет / И. Н. Коломыйцова. — Казань: Бук, 2017. — 37 с.
12. Священный Коран [Текст]: введение в чтение Корана: предметно-именной указатель аятов / [науч. ред. Х. А. Мадраимов]. — Москва; Санкт-Петербург: Диля, 2011. — 141 с.
13. Abdel Rahim Omran: Family planning in the legacy of Islam. (United Nations Population Fund.) xxi, 284 pp. London and New York: Routlenge, 1992.

© Нуруллаев Мансур Азимович (mansurbuxariy2010@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»