

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

FORMATION OF STUDENTS' SOCIAL RESPONSIBILITY: A THEORETICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH

I. Levitskaya
T. Semenkova

Summary: The purpose of the article is to analyze the problem of formation of social responsibility of students, considered as an actual aspect of modern pedagogical theory and practice of higher education. In the context of rapid social transformations and globalization, the increasing social significance of professional activity in the field of education, the issues of educating socially responsible citizens are becoming particularly relevant.

The methodological basis of the research is a systematic and axiological approach that allows us to consider the phenomenon of social responsibility of students in the context of their personal and professional development based on a developed value and worldview apparatus. The analysis of scientific concepts and theoretical models describing the mechanisms of social responsibility formation actualizes the phenomenon of practical aspects of their implementation in the educational process. The assessment of factors influencing the formation of students' social responsibility, such as the socio-economic situation, cultural environment, legal and institutional framework, worldview, as well as pedagogical technologies and active teaching methods, collectively determines the potential level of social responsibility of an individual and his willingness to contribute to the development of society. The paper also examines innovative approaches to fostering social responsibility, including project-based learning, social partnership, and interactive methods that promote critical thinking, empathy, and civic engagement among students. The results of the study allow us to conclude that there is a need for an integrated approach to the formation of social responsibility, including both cognitive and emotional-volitional components. In conclusion, the article offers recommendations for improving pedagogical strategies and programs aimed at educating socially responsible citizens, which is an important condition for the sustainable development of society.

Keywords: social responsibility, higher education, humanistic pedagogy, educational process, social partnership, project-based learning.

В современном обществе проблема формирования социальной ответственности у подрастающего поколения становится всё более актуальной. Это обусловлено рядом факторов, включая глобализацию, ускорение социальных изменений, рост информационного потока и усложнение общественных отношений. В условиях динамичной социальной среды от каждого человека требуется не только высокий уровень профес-

Левицкая Ирина Александровна
 кандидат педагогических наук, доцент, Кемеровский государственный университет
 levitskaya_ia@mail.ru

Семенкова Татьяна Николаевна
 доктор педагогических наук, Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №42»
 gimnasiium_42@mail.ru

Аннотация: Целью статьи является анализ проблемы формирования социальной ответственности студентов, рассматриваемой как актуальный аспект современной педагогической теории и практики высшей школы. В условиях стремительных социальных трансформаций и глобализации, усиления социальной значимости профессиональной деятельности в сфере образования, вопросы воспитания социально ответственных граждан приобретают особую актуальность. Методологической основой исследования являются системный и аксиологический подходы, позволяющие рассмотреть феномен социальной ответственности студентов в контексте их личностного и профессионального становления с опорой на развитый ценностно-мировоззренческий аппарат. Анализ научных концепций и теоретических моделей, описывающих механизмы формирования социальной ответственности, актуализирует выявление практических аспектов их реализации в образовательном процессе. Оценка факторов, влияющих на формирование социальной ответственности студентов, таких как социально-экономическая ситуация, культурная среда, правовые и институциональные рамки, мировоззренческие установки, а также педагогических технологий и активных методов обучения, в совокупности определяет потенциальный уровень социальной ответственности личности и её готовность вносить вклад в развитие общества. В работе также рассматриваются инновационные подходы к воспитанию социальной ответственности, включая проектное обучение, социальное партнерство и интерактивные методы, способствующие развитию критического мышления, эмпатии и гражданской активности у студентов. Результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости комплексного подхода к формированию социальной ответственности, включающего как когнитивные, так и эмоционально-волевые компоненты. В заключение статьи предложены рекомендации по совершенствованию педагогических стратегий и программ, направленных на воспитание социально ответственных граждан, что является важным условием устойчивого развития общества.

Ключевые слова: социальная ответственность, высшее образование, гуманистическая педагогика, образовательный процесс, социальное партнерство, проектное обучение.

сиональных знаний и навыков, но и способность к ответственному поведению, готовности к сотрудничеству и взаимодействию с другими людьми.

Формирование социальной ответственности является важной педагогической задачей, решение которой способствует развитию гражданского самосознания и активной жизненной позиции, укреплению правопорядка.

ка и созданию условий для устойчивого развития страны, повышению общего уровня культуры и морали в обществе. Для эффективного формирования социальной ответственности необходимо учитывать теоретические основы этого процесса, факторы, влияющие на его формирование, методологические подходы к организации педагогической работы. Только комплексный подход, учитывающий специфику каждого этапа обучения и воспитания, может обеспечить успешное формирование социальной ответственности у подрастающего поколения.

Социальная ответственность — это комплексное качество личности, которое включает в себя осознание человеком своих обязанностей перед обществом, готовность выполнять эти обязанности и активно участвовать в жизни социума. Формирование социальной ответственности является важной задачей педагогической науки и практики, поскольку от её решения во многом зависит будущее общества и государства.

В основу исследования легли системный и аксиологический подходы. Они позволили рассмотреть феномен социальной ответственности студентов в контексте их личностного и профессионального становления. Системный подход предполагает рассмотрение объекта как системы, то есть совокупности взаимосвязанных элементов, функционирующих как единое целое. В контексте исследования социальной ответственности студентов системный подход позволяет анализировать социальную ответственность как систему, состоящую из различных компонентов (когнитивных, эмоционально-волевых, поведенческих); выявлять взаимосвязи между этими компонентами и их влияние на формирование социальной ответственности; рассматривать социальную ответственность в контексте образовательной системы, включая взаимодействие студентов с преподавателями, другими студентами, учебными материалами и окружающей социальной средой. [4, 5, 8]

Аксиологический подход основан на признании ценности и значимости определённых явлений, принципов и норм. В контексте исследования социальной ответственности аксиологический подход характеризует ценностные ориентиры и принципы, лежащие в основе формирования социальной ответственности; роль ценностей в мотивации студентов к проявлению социальной ответственности; позволяет разработать педагогические стратегии и программы, направленные на формирование у студентов ценностного отношения к социальной ответственности. [1,2]

В рамках исследования были проанализированы существующие научные концепции и теоретические модели, описывающие механизмы формирования социальной ответственности. Среди них теории социального развития, рассматривающие влияние социальных

факторов на формирование личности и её социальных установок; теории мотивации, объясняющие механизмы формирования мотивации к проявлению социальной ответственности; модели формирования социальных компетенций, описывающие процесс развития у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для проявления социальной ответственности в различных сферах жизни. [3,4,9]

Теоретические основы формирования социальной ответственности включают в себя несколько ключевых подходов и концепций. Основополагающим для исследования является системный подход (А.А. Богданов, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Г. Саймон, Э.Г. Юдин) [5,8,9]. Системный подход предполагает видение себя субъектно как часть более широкой системы — образовательного процесса, профессионального сообщества, общества в целом. Это помогает понять взаимосвязи между различными элементами системы и способствует формированию ответственности за свои действия и их последствия.

Исследование также рассматривает практические аспекты реализации теоретических моделей в образовательном процессе. Это включает в себя:

- разработку и внедрение педагогических стратегий и методов, направленных на формирование социальной ответственности;
- создание условий для проявления студентами социальной ответственности в учебной и внеучебной деятельности;
- оценку эффективности педагогических стратегий и методов на основе анализа результатов формирования социальной ответственности у студентов.

Таким образом, системный и аксиологический подходы позволили комплексно рассмотреть феномен социальной ответственности студентов, выявить механизмы её формирования и разработать практические рекомендации для педагогов. Интеграция указанных подходов в образовательный и воспитательный процесс позволит создать более эффективную систему формирования социальной ответственности у детей и подростков, находящихся в группе риска, что будет способствовать их успешной социализации и гармоничному развитию в условиях современного общества.

Формирование социальной ответственности как педагогическая проблема предполагает разработку и реализацию системы мер, направленных на развитие у учащихся социально значимых качеств и установок. Для этого необходимо определить теоретические основы этого процесса, выявить факторы, влияющие на формирование социальной ответственности, и разработать методические подходы к его организации.

Основой формирования социальной ответствен-

ности является гуманистическая педагогика, которая признаёт ценность личности ребёнка и его право на свободное развитие. Гуманистический подход предполагает создание условий для самореализации личности, её интеграции в общество на основе общечеловеческих ценностей, среди которых важное место занимает социальная ответственность.

Гуманистические ценности личности, такие как уважение к человеческому достоинству, признание прав и свобод человека, поддержка идей сотрудничества и взаимопомощи, оказывают значительное влияние на формирование социальной ответственности. Они способствуют:

1. Развитию эмпатии и сострадания. Гуманистические ценности помогают личности осознать важность понимания и поддержки других людей, их проблем и потребностей. Это, в свою очередь, мотивирует к участию в жизни общества и помочь тем, кто в ней нуждается.
2. Формированию чувства справедливости и равенства. Признание равных прав и возможностей для всех членов общества способствует развитию ответственного отношения к социальным нормам и правилам. Личность, ориентированная на гуманистические ценности, стремится к созданию справедливого и равноправного общества.
3. Поощрению сотрудничества и взаимодействия. Гуманистические ценности поддерживают идеи сотрудничества и взаимопомощи. Личности, придерживающиеся таких ценностей, более склонны участвовать в общественных инициативах, волонтёрской деятельности и других формах социального взаимодействия.
4. Развитию самосознания и рефлексии. Осознание собственных ценностей, убеждений и поступков в контексте гуманистических принципов помогает личности анализировать своё поведение, оценивать его с точки зрения соответствия гуманистическим идеалам и вносить необходимые корректизы. Это способствует формированию ответственного отношения к своим действиям и их последствиям для общества.
5. Повышению мотивации к социально ответственному поведению. Гуманистические ценности поддерживают стремление к участию в жизни общества, помочь другим и соблюдению социальных норм. Личности, ориентированные на такие ценности, чувствуют потребность вносить свой вклад в развитие общества и помогать другим людям, что является проявлением социальной ответственности.

Таким образом, гуманистические ценности личности создают основу для формирования ответственного отношения к обществу, другим людям и их правам. Они мотивируют к действиям, направленным на создание более справедливого, равноправного и гуманного общества. [6]

Особое внимание в исследовании уделено фактограмм, которые влияют на формирование социальной ответственности у студентов. Экономические и социальные условия в обществе могут существенно влиять на формирование ценностей и установок у молодёжи. Например, нестабильность на рынке труда, низкий уровень жизни в некоторых регионах или неравномерное распределение ресурсов могут вызывать у студентов чувство несправедливости и недоверия к социальным институтам. Это, в свою очередь, может снижать мотивацию к проявлению социальной ответственности. В то же время благоприятные экономические условия и высокий уровень жизни могут способствовать развитию у студентов стремления к участию в общественной жизни и решению социальных проблем.

Институционально-правовые рамки оказывают существенное значение на формирование социальной ответственности студентов. Законы, нормы и правила, регулирующие волонтерскую, добровольческую, благотворительную деятельность, являются правовой базой процесса формирование социальной ответственности и устанавливают правовые рамки для организаций и частных лиц, занимающихся этими видами деятельности. Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Федеральные (социальные) проекты для благотворительных организаций и волонтеров стимулируют развитие этих видов деятельности. Эффективная система правового регулирования и контроля способствует соблюдению социальных норм и правил, позволяет контролировать деятельность некоммерческих организаций и обеспечивает прозрачность их работы.

Культурная среда, в которой воспитываются и обучаются студенты, также играет важную роль в формировании их социальных установок. Традиции, обычаи, ценности и нормы, передаваемые из поколения в поколение, могут влиять на восприятие социальной ответственности и мотивацию к её проявлению. Культура, поддерживающая идеи сотрудничества, взаимопомощи и уважения к правам человека, способствует развитию социальной ответственности. [4]

Средства массовой информации, образовательные учреждения, религиозные организации и другие институты могут играть важную роль в формировании социальных норм и ценностей. СМИ и общественные институты могут способствовать распространению идей социальной ответственности через образовательные программы, информационные кампании и другие мероприятия. Следует отметить, что в условиях современно-

го информационного общества, где средства массовой информации и цифровые технологии играют ключевую роль в формировании мировоззрения и поведенческих паттернов, необходимо проводить систематическое исследование их влияния на процесс становления социальной ответственности студентов. В данном контексте представляется целесообразным обеспечить доступ к релевантной и качественной информации, развивать критическое мышление и навыки медиаграмотности, а также формировать способность к дифференциации достоверных и недостоверных источников информации [5].

Формирование социальной ответственности студентов представляет собой сложный процесс, подверженный воздействию множества факторов. Внешние факторы включают в себя социальную среду, в которой развивается индивид, семью как первичный и наиболее значимый институт социализации, образовательные учреждения, обеспечивающие получение знаний, умений и навыков, необходимых для функционирования в обществе, а также средства массовой информации, оказывающие значительное влияние на формирование ценностных ориентаций и поведенческих установок [2].

Внутренние факторы, в свою очередь, охватывают индивидуальные особенности личности, такие как темперамент, характер и способности, уровень развития самосознания и рефлексии, а также мотивацию к социально ответственному поведению. Эти внутренние детерминанты играют ключевую роль в процессе становления социальной ответственности, так как они определяют индивидуальную предрасположенность к восприятию и интеграции внешних социальных норм и ценностей. Например, личный опыт и взаимодействие с окружающими. Взаимодействие с разными людьми, участие в общественных инициативах и волонтёрской деятельности помогают личности осознать важность социальной ответственности на практике. Личный опыт преодоления трудностей и помочь другим способствует формированию ответственного отношения к обществу. Например, отношение к обществу и окружающим. Установки, в которых преобладает положительное отношение к обществу, людям и сотрудничеству, способствуют развитию социальной ответственности. Учащиеся, которые ценят взаимодействие и взаимопомощь, более склонны участвовать в общественной жизни, помогать другим и соблюдать социальные нормы. [12].

Таким образом, процесс формирования социальной ответственности у учащихся представляет собой динамическое взаимодействие множества внешних и внутренних факторов, каждый из которых вносит свой уникальный вклад в этот сложный и многогранный процесс.

Мировоззренческие установки играют важную роль в формировании социальной ответственности у учащих-

ся. Они представляют собой систему взглядов, убеждений и ценностей, которые определяют отношение человека к себе, другим людям, обществу и миру в целом. Ценностные ориентации и установки, основанные на идеях справедливости, равенства, уважения к правам человека, способствуют формированию ответственного отношения к обществу и его членам. Студенты, придерживающиеся таких установок, более склонны к помощи другим, сотрудничеству и соблюдению социальных норм. Моральные принципы и мировоззренческие установки, основанные на нравственных принципах, таких как честность, доброта, сострадание, помогают формировать чувство долга и ответственности за свои поступки. Студенты осознают важность соблюдения моральных норм и правил в обществе.

Также важны самосознание и рефлексия. Мировоззренческие установки влияют на уровень самосознания и рефлексии учащихся. Осознание своих ценностей, убеждений и поступков помогает им анализировать своё поведение, оценивать его с точки зрения социальной ответственности и вносить необходимые корректировки. Мотивация к социально ответственному поведению способствует формированию социальной ответственности. Установки, поддерживающие стремление к участию в жизни общества, помочь другим и соблюдению социальных норм, мотивируют учащихся к социально ответственному поведению. Они чувствуют потребность вносить свой вклад в развитие общества и помогать другим людям. [8]

Таким образом, мировоззренческие установки являются важным фактором, влияющим на формирование социальной ответственности. Они определяют их отношение к обществу, моральные принципы и мотивацию к социально ответственному поведению [10].

Анализ детерминант, влияющих на формирование социальной ответственности, позволяет определить направления и методы педагогической работы в этом направлении.

1. Педагогические технологии и методы обучения. Способы и методы, которые используют преподаватели в образовательном процессе, также могут влиять на формирование социальной ответственности у студентов. Традиционные методы, основанные на передаче знаний от преподавателя к студенту, могут быть менее эффективными для развития социальных компетенций и мотивации к проявлению социальной ответственности. В то время как инновационные подходы, такие как проектное обучение, социальное партнёрство и интерактивные методы, могут способствовать развитию критического мышления, эмпатии и гражданской активности [3].
2. Проектное обучение. Этот подход предполагает

организацию образовательного процесса вокруг выполнения проектов, направленных на решение реальных социальных проблем. Студенты работают над проектами в группах, что способствует развитию сотрудничества, коммуникации и взаимодействия. Проектное обучение позволяет студентам применить полученные знания и навыки в практической деятельности, направленной на решение социальных задач. Это способствует формированию у них чувства ответственности за результаты своей работы и понимания важности участия в общественной жизни. [7]

3. Социальное партнёрство. Взаимодействие с различными социальными партнёрами, такими как некоммерческие организации, государственные учреждения, бизнес-структуры и общественные объединения, также может способствовать формированию социальной ответственности у студентов. Участие в совместных проектах и мероприятиях с представителями различных социальных групп помогает студентам лучше понять проблемы и потребности общества, а также научиться работать в команде для достижения общих целей.[9]
4. Интерактивные методы. Использование интерактивных методов, таких как дискуссии, дебаты, ролевые игры и кейс-методы, способствует развитию критического мышления, анализа и аргументации у студентов. Эти методы позволяют студентам не только получать знания, но и применять их на практике, высказывать свою точку зрения и слушать мнения других. Интерактивные методы также способствуют развитию эмпатии и понимания различных точек зрения, что является важным компонентом социальной ответственности. [8]

Применение этих инновационных подходов в образовательном процессе может помочь создать условия для развития у студентов не только профессиональных компетенций, но и социальных навыков, необходимых для активного участия в жизни общества и проявления социальной ответственности. [2,11].

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании социальной ответственности у учащихся. Они обеспечивают получение знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе, формируют ценностные ориентации и установки, способствуют развитию социально значимых качеств личности [1,2].

Проблема формирования социальной ответственности является многоаспектной и требует комплексного подхода к её решению. Перспективы исследования этой проблемы связаны с разработкой новых методических подходов, с изучением влияния различных факторов на формирование социальной ответственности, с определением роли образовательных учреждений в этом процессе.

В рамках актуальной проблематики формирования социальной ответственности у детей и подростков из уязвимых социальных групп, таких как дети из неблагополучных семей и дети с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание следует уделить разработке и имплементации комплексных программ и проектов. Эти инициативы должны быть адаптированы к специфическим особенностям когнитивного, эмоционального и социального развития указанных категорий детей, обеспечивая их интеграцию в социум и способствуя формированию у них конструктивного самовосприятия и позитивного отношения к окружающим. Таким образом, интеграция указанных подходов в образовательный и воспитательный процесс позволит создать более эффективную систему формирования социальной ответственности у детей и подростков, находящихся в группе риска, что будет способствовать их успешной социализации и гармоничному развитию в условиях современного общества.

Формирование социальной ответственности представляет собой актуальную педагогическую задачу, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует развитию гражданского самосознания. Для успешного решения данной задачи необходимо учитывать теоретические основы формирования социальной ответственности, а также факторы, влияющие на этот процесс. Методологические подходы к организации педагогической деятельности, учитывающие комплексность проблематики, являются основанием для разработки методологии педагогических стратегий и сопровождения формирования социальной ответственности студентов.

Перспективы исследования проблемы формирования социальной ответственности студентов включают несколько ключевых направлений:

1. Изучение влияния образовательных программ на формирование социальной ответственности у молодёжи. Разработка и анализ эффективности образовательных курсов, направленных на воспитание социально ответственных граждан, могут помочь определить наиболее действенные методы и подходы.
2. Анализ государственных и общественных инициатив, направленных на повышение уровня социальной ответственности граждан. Оценка эффективности существующих программ, а также выявление пробелов и возможностей для улучшения могут способствовать разработке более целенаправленных и эффективных стратегий.
3. Исследование психологических факторов, влияющих на формирование социальной ответственности. Понимание психологических механизмов, лежащих в основе ответственного поведения, может помочь разработать более эффективные методы воспитания и образования, направленные

- на формирование социальной ответственности.
4. Разработка и аprobация новых методов и инструментов для оценки уровня социальной ответственности индивидов и организаций. Создание более точных и надёжных инструментов для измерения социальной ответственности может способствовать более глубокому пониманию этой проблемы и разработке более эффективных стратегий её решения.
 5. Междисциплинарные исследования на стыке социологии, политологии, психологии, экономики и других наук. Комплексный подход к изучению

проблемы формирования социальной ответственности может привести к более глубоким и всесторонним выводам, а также к разработке более эффективных решений.

6. Разработка моделей и механизмов взаимодействия между государством, бизнесом и гражданским обществом в рамках формирования социальной ответственности. Исследование эффективных форм сотрудничества и партнёрства между различными секторами может способствовать созданию более устойчивых и эффективных систем социальной ответственности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедова М.Х. Развитие чувства ответственности у студентов в процессе обучения / М.Х. Ахмедова // Молодой ученый. – 2015. – № 2(82). – С. 443–445. – EDN TFXDJZ.
2. Барановская Л.А. Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Барановская Лариса Альбертовна. – Чита, 2012. – 425 с. – EDN QFMMMH.
3. Баркунова О.В. Формирование социально ответственного поведения студентов вуза / О.В. Баркунова, С.С. Седова, О.А. Смирнова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 5. – С. 124–128. – DOI 10.17513/snt.38668. – EDN AMAEBJ.
4. Белов А.В. Социальная ответственность (содержание и механизм реализации): специальность 09.00.11 «Социальная философия»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Белов А.В. – Волгоград, 2011. – 148 с. – EDN QFEUFJ.
5. Василенко И.В. Социальная ответственность: методологический анализ / Василенко И.В. // Logos et Praxis. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-otvetstvennost-metodologicheskiy-analiz> (дата обращения: 29.10.2025).
6. Губачев М.Н. Социальная ответственность в системе ценностных ориентаций современного общества: специальность 09.00.11 «Социальная философия»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / М.Н. Губачев – Уфа, 2004. – 134 с. – EDN NMSLPF.
7. Лаврентьева О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте / О.А. Лаврентьева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-sotsialnoy-otvetstvennosti-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 09.11.2025).
8. Матис К.В. Воспитание социальной активности молодежи в условиях поликультурного общества средствами социально-культурной деятельности: специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / К.В. Матис – Барнаул, 2007. – 23 с. – EDN NJDFAJ.
9. Пазина О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: специальность 09.00.11 «Социальная философия»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / О.Е. Пазина – Нижний Новгород, 2007. – 165 с. – EDN NOVPAV.
10. Пирмагомедова Э.А. Основные направления и особенности развития ценностной сферы личности в подростковом возрасте / Пирмагомедова Э.А., Азизова Н.И., Пирмагомедова Р.К. // Вестник ЮУрГПУ. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-i-osobennosti-razvitiya-tsennostnoy-sfery-lichnosti-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 09.11.2025).
11. Савастьяна А.А. Социальная активность молодежи как условие динамичного развития общества / А.А. Савастьяна, Л.Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–2. – С. 677. – EDN UZJHWV.
12. Синяков А.В. Феномен социальной ответственности как проявление ценностно-смысловой регуляции поведения человека / А.В. Синяков // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. - 2006. - № 4. - С. 158–174.

© Левицкая Ирина Александровна (levitskaya_ia@mail.ru), Семенкова Татьяна Николаевна (gimnasiium_42@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»