

## ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### PSYCHOPHYSIOLOGICAL PRECONDITIONS DELAYED SPEECH DEVELOPMENT IN YOUNG CHILDREN

*L. Bruchovsky*

#### Annotation

Delayed speech development in young children – a time lag of a speech by the age norm. In addition to violations of expressive and impressive speech in children and detect violations of sensory and motor sphere. The reasons for the delay of speech development may be biological, psychological and social factors. Among them is very important breach of sensory integration. Sensory integration – is the processing of incoming sensory sensations, structuring, arranging for adequate follow-up response.

**Keywords:** delayed speech development, early childhood, the manifestations of expressive delays and impressive speech, the reasons for the delay of speech development, sensory integration.

*Брюховских Людмила Александровна*  
К.п.н., доцент,  
каф. коррекционной педагогики  
КГПУ им. В.П. Астафьева

#### Аннотация

Задержка речевого развития у детей раннего возраста – это временное отставание развития речи от возрастной нормы. Кроме нарушений экспрессивной и импрессивной речи у детей выявляют и нарушения сенсорной и моторной сферы. Причинами задержки речевого развития могут быть биологические, психологические и социальные факторы. Среди них большое значение имеет нарушение сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция – это обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование, упорядочивание для последующей адекватной ответной реакции.

#### Ключевые слова:

Задержка речевого развития, дети раннего возраста, проявления задержки экспрессивной и импрессивной речи, причины задержки речевого развития, сенсорная интеграция.

**З**адержка речевого развития – это отставание развития речи от возрастного уровня. Темповое отставание касается формирования всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, словаря и грамматики, связной речи. В зависимости от видов речи психологи выделяют экспрессивную и импрессивную задержку речевого развития.

Задержка формирования экспрессивной речи может быть не связана с умственной отсталостью, неврологическими или слуховым нарушениями, однако исключать такую вероятность нельзя. Отклонения экспрессивной речи проявляются в виде значительного отставания речевого развития от возрастных норм, искажением слов. К примеру, малыши пропускают приставки и окончания, их словарный запас минимален, а общение ограничивается набором стандартных сокращенных фраз. Тяжелые формы, как правило, диагностируются до трех лет.

При расстройствах рецептивной речи у ребенка возникают проблемы с пониманием речи и произношением, слуховое восприятие таких детей снижено, при этом с физическим слухом все в порядке.

Дети с заключением "Задержка речевого развития",

как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети с задержкой речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует "щипцовый" захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5–10 слов с элементарной слоговой структурой. Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго "застревают" на уровне полисемантических слов, например "ки" – это и кошка, и мех, и волосы. Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Специфической особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых сло-

гов. Например: слово мяч ребенок произносит как "мятя" или "мя". При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100–150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами длительное время. Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития – неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок [4].

Задержка речевого развития может вызываться причинами биологического, психологического и социального порядка.

Биологическую (органическую) основу задержки речевого развития чаще всего составляет наличие у ребенка минимальной мозговой дисфункции, обусловленной перинатальным поражением головного мозга (перинатальной энцефалопатией). В анамнезе детей с задержкой речевого развития, как правило, прослеживаются внутриутробная гипоксия и асфиксия в родах, родовые травмы, внутриутробные инфекции; недоношенность или переносимость, черепно-мозговые травмы, гипотрофия, неонатальные менингиты и энцефалиты, частые и длительные заболевания раннего возраста, ослабляющие ребенка, поствакцинальные осложнения.

Отставание в речевом развитии может быть связано с тугоухостью у ребенка. Известно, что становление и развитие речевой функции происходит при непосредственном участии слухового анализатора, т. е. с опорой на услышанную ребенком речь, поэтому нарушения слуха также могут вызывать задержку речевого развития. Иногда более медленные темпы созревания нервной системы носят генетически детерминированный характер: если один из родителей поздно заговорил, вполне вероятно, что у ребенка также будет наблюдаться задержка речевого развития.

Социально-педагогические предпосылки задержки речевого развития кроются в неблагоприятной микросоциальной среде, приводящей к дефициту речевых контактов: невостремленности речи (неразвитости культуры общения в семье), "синдроме госпитализма" у часто болеющих детей; педагогической запущенности. Отрицательное влияние на темпы развития речи ребенка может оказывать билингвизм, неблагоприятная речевая среда, эмоциональные стрессы [2].

С другой стороны, тормозящее влияние на формиро-

вание речевой функции ребенка может оказывать не только психосоциальная депривация, но и гиперопека. В этих условиях речевое общение также остается невос- требованным, поскольку окружающие взрослые предупреждают все желания ребенка, не стимулируя его самостоятельную речевую активность. Крайне вредным для ребенка раннего возраста является нахождение в среде, где он сталкивается с избыточным потоком информации, которая к тому же не соответствует возрасту малыша. В этом случае ребенок привыкает не прислушиваться к речи и не осмысливать значение слов; произносит длинные, шаблонные фразы, не имеющие отношения к развитию истинной речи.

Помимо основных групп факторов, включающих несовершенство условий воспитания и недостаточность сенсомоторной и неврологической базы речи ребенка, выделяется еще одна причина проблем с речевым развитием. Задержка развития речи может быть результатом нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации. Помимо хорошо известных пяти чувств: зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния, существует еще два подсознательных чувства, которые одинаково важны для развития речи у детей раннего возраста: чувство движения (вестибулярная система) и чувство положения тела (проприоцепция). Эти два чувства работают вместе, посылая сигналы в мозг, где информация обрабатывается, организуется и используется. Это называется сенсорной интеграцией [3].

Сенсорная интеграция – это обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов. Нервная система при этом работает правильно, что очень важно для нормального развития ребенка. Сенсорная интеграция питает мозг нужными знаниями, без которых человек не может адекватно оценивать ситуацию. Знания эти получаются из испытываемых ощущений. Если по каким-то причинам у детей раннего возраста сенсорная интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам с речью и общим развитием [1].

Таким образом, сенсорная интеграция – это важный компонент в развитии ребенка, так как она является основой для развития психических функций. Нарушение в сенсорной интеграции может привести к задержке речевого развития, которая характеризуется отставанием в развитии всех компонентов речи. Следовательно, коррекционная работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития должна включать стимуляцию мо-

торного, сенсорного, перцептивного, развития ребенка, что позволит постепенно, естественно пройти ступени

речевого развития, соотносясь с закономерностями развития ребёнка в онтогенезе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айрес, Э.Дж.; Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Тервинф, 2009. – 272с.
2. Алексеева М.М., Яшина Б. И. Методика развития речи о обучение родному языку дошкольников. Учеб. пособие для студентов высш. и сред. педагогических учебных заведений–3–е изд., стереотип./ М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Издательский центр " Академия", 2000.– 400 с.
3. Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/ Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А.Шарр]. – 2–е изд.–М.: Тервинф, 2011.– 240 с.
4. Полякова М. А. Как правильно учить говорить ребёнка./М.А. Полякова. – Изд–во: Дмитриева Т., – 2014 – 192 с.
5. Козырева О.А. Теоретико–методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования// "Alma mater". – № 8.– 2015.С. 2–15.

© Л.А. Брюховских, ( ladakspu@mail.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



**Оренбуржье  
сердце Евразии**

**НЕФТЬ  
ГАЗ  
ЭНЕРГО 2016**

**17 - 19  
ФЕВРАЛЯ**

**Оренбург**

**ООО «УралЭкспо»**  
 тел./факс: (3532) 67-11-02, 67-11-05, 45-31-31  
 e-mail: uralexpo@yandex.ru, www.URALEXPO.ru

**XIII СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ  
• ВЫСТАВКА •  
«НЕФТЬ. ГАЗ.  
ЭНЕРГО»**

- Добыча нефти и газа (технологии и оборудование)
- Геология, геофизика
- Сейсмическое оборудование и услуги
- Транспортировка, переработка и хранение нефти, нефтепродуктов и газа
- Трубы и трубопроводы, инструменты и др.