

КОМПЛЕКС МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

THE SET OF MODELS OF READINESS FORMATION FOR THE PROFESSIONAL MOBILITY AMONG COLLEGE STUDENTS

R. Karelova

Annotation

The article suggests and theoretically reasons the set of models of readiness formation for the professional mobility among college students. This set is the cooperation of competence, process and structural–functional models.

Keywords: readiness for the professional mobility, college students, middle–level specialist, set of models, competence model, process model, structural–functional model.

Карелова Рия Александровна
Нижнетагильский горно–
металлургический колледж
им. Е.А. и М.Е. Черепановых

Аннотация

В статье предлагается и теоретически обосновывается комплекс моделей по формированию готовности к профессиональной мобильности у студентов колледжа. Комплекс представляет собой находящиеся в тесной связи компетентностную, процессную и структурно–функциональную модели.

Ключевые слова:

Готовность к профессиональной мобильности, студенты колледжа, специалисты среднего звена, комплекс моделей, компетентностная модель, процессная модель, структурно–функциональная модель.

Анализ становления проблемы подготовки мобильных специалистов в педагогической практике позволяет говорить о том, что подготовка специалистов среднего звена, готовых к непредсказуемому будущему, не так давно стада предметом научного интереса со стороны педагогов. Это обуславливает отсутствие единства в понимании теоретико–методологических основ формирования готовности к профессиональной мобильности у студентов колледжа. При этом на государственном уровне обозначается огромный дефицит в специалистах среднего звена [4, с.56]. Это еще раз подтверждает необходимость комплексного исследования проблемы формирования готовых к профессиональной мобильности выпускников учреждений среднего профессионального образования.

В своей работе, отдавая должное мнению ряда авторов (О.В. Амосова, Е.Н. Исаев, Н.С. Мерзлякова, Е.А. Никитина, М.А. Пазюкова, В.А. Сластенин) о взаимосвязанности субъектности личности и мобильности человека, мы рассматриваем субъектный опыт, накопленный студентом в процессе обучения в колледже, как фактор формирования его готовности к профессиональной мобильности. Под субъектным опытом студента мы понимаем опыт преобразования ситуаций через эффективное самоуправление студента, обусловленный опытом освоения различных видов учебно–профессиональной деятельности, постановки целей, выработки программ дей-

ствования, оценки результатов своей деятельности в различных ситуациях при решении различных учебных задач.

Для всестороннего изучения и решения указанной выше проблемы, представляется необходимым и возможным обратиться к методу моделирования как универсальному методу познания, с помощью которого можно разработать модель изучаемого процесса. Сущность моделирования, как метода познания (в том числе и в педагогике) заключается в замене изучаемого объекта моделью (объектом заместителем), в которой содержатся существенные черты, свойства, отношения объекта оригинала [3, с.12]. При этом изучение модели позволяет получить новую информацию об изучаемом объекте [2, с.23].

С помощью конкретной модели можно изучить отдельную сторону исследуемого педагогического феномена. Однако процесс подготовки готовых к профессиональной мобильности студентов не является тривиальным и требует всестороннего описания, что возможно лишь через комплекс частных моделей [6, с.126]. Так, Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева отмечают, что "никакая отдельно взятая модель, даже очень сложная, не может дать адекватного представления об изучаемом объекте" [Там же] и считают, что для моделирования сложных систем необходим комплекс моделей. Эта точка зрения подтверждается и А.Н. Дахиным, который рассматривает

комплексный подход к моделированию как один из действенных способов повышения валидности модели (ее достоверности, адекватности) [1, с.14]. Автор отмечает, что "комплексная модель не является простой суммой составных моделей, а представляет именно систему, объединяющую составные элементы, которые сами находятся во взаимосвязи друг с другом" [Там же].

На основе анализа исследований, где рассматривалась идея комплексного моделирования, Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева выделили ряд моделей, разработка которых продуктивным образом влияют на исследования в различных направлениях педагогики.

В нашем случае требуется разработать структурно-функциональную, процессную и компетентностную модели.

При этом под комплексом моделей формирования готовности к профессиональной мобильности через субъектный опыт у студентов колледжа мы понимаем совокупность компетентностной, структурно-функциональной и процессной моделей, каждая из которых с помощью схемы представляет значимые черты исследуемого объекта (рис. 1).

Ниже подробнее опишем каждую из входящих в состав комплекса модель.

Компетентностная модель в нашем исследовании является моделью специалиста, строящаяся на основе "требований к его конечному состоянию" [5, с.140], в ней проектируется выпускник учреждения среднего профессионального образования, готовый к проявлению профессиональной мобильности. При построении модели следует учитывать требования к будущему специалисту со стороны государства, работодателя, субъектов образовательного процесса и самого обучающегося.

На основе анализа указанных выше требований, в том числе содержания Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также уже существующих работ по формированию готовности к профессиональной мобильности у студентов учреждений профессионального образования, нами были выделены несколько составляющих готового к профессиональной мобильности специалиста среднего звена. Во-первых, это сформированные установки на мобильное поведение, ценностное отношение к профессиональной деятельности, направленность на самосовершенствование и саморазвитие. Во-вторых,

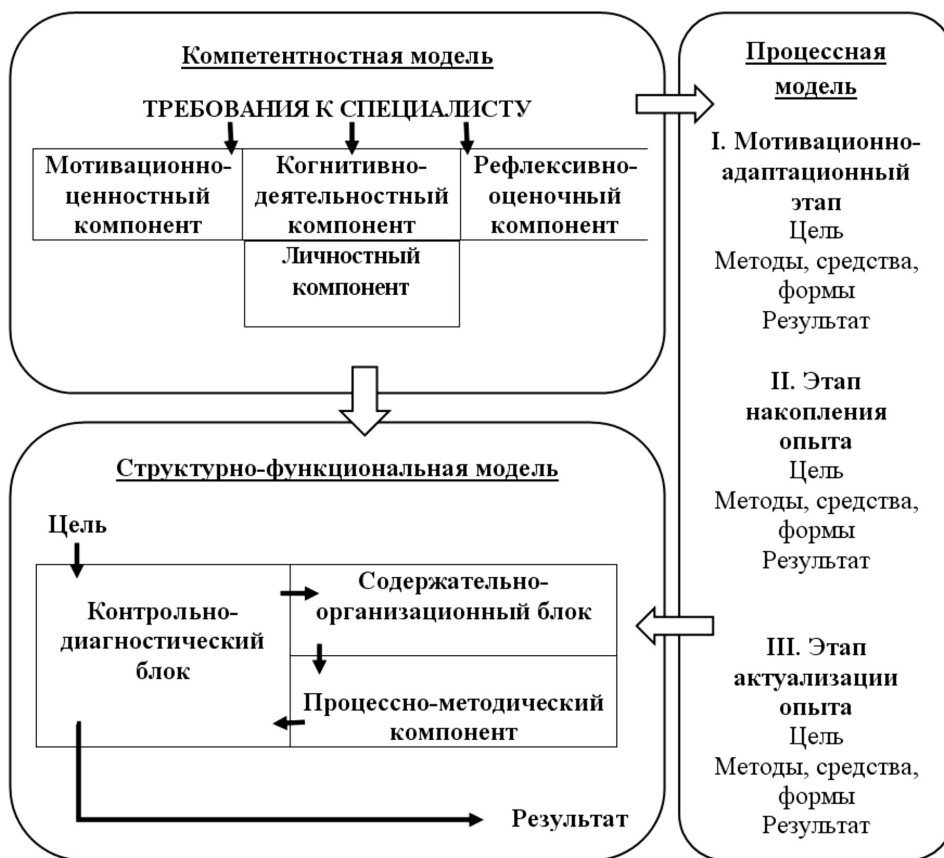


Рисунок 1. Комплекс моделей формирования готовности к профессиональной мобильности через субъектный опыт у студентов колледжа.

важным компонентом профессионально-мобильного специалиста, на наш взгляд, является наличие опыта решения учебных, самообразовательных задач в различных учебно-профессиональных ситуациях, в том числе нестандартных. В этот компонент входит опыт применения профессиональных знаний и умений, опыт постановки целей, планирования и организации своей деятельности, компьютерная и информационная грамотность, опыт эффективной коммуникации и самостоятельного освоения новых навыков. Третьим компонентом, влияющим на мобильность специалиста, в нашем видении является способность к оценке ситуаций и рефлексии своих способностей. Сюда входит опыт самоконтроля, самооценки, самоанализа, саморегулирования в различных учебно-профессиональных ситуациях. Кроме наличия различного рода опыта готовность к профессиональной мобильности характеризуется личностными качествами, такими как самостоятельность, инициативность, ответственность, целеустремленность.

С помощью процессной модели мы можем представить ход развития процесса формирования готовности к профессиональной мобильности будущих специалистов среднего звена через их субъектный опыт. Для этого весь процесс представляется как сменяющиеся друг друга этапы, каждый из которых направлен на формирование тех или иных компетенций, представленных в компетентностной модели. На основе анализа возрастных особенностей студентов колледжа, а также особенностей организации образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования, мы выделили в процессной модели три этапа: адаптационно-мотивационный, этап накопления опыта, этап актуализации опыта.

Первый этап характеризуется необходимостью адаптации студентов к новой среде, новому коллективу и особенностям образовательного процесса. Этот период совпадает с первым годом обучения и основными его задачами являются формирование устойчивых мотивов к учебно-профессиональной деятельности, интереса к будущей профессии, формирование умений самостоятельной деятельности. Адаптационно-мотивационный этап характеризуется в большей степени субъект-объектными отношениями между педагогом и студентами. Это обуславливает применяемые в этот период методы: убеждения, демонстрации, беседы, экскурсии, наблюдения и средства образовательного процесса: наглядные (в том числе видеоматериалы), общественные ресурсы.

Второй этап в нашей модели соответствует второму и третьему годам обучения студентов в колледже и его целью является накопление обучающимися субъектного опыта. Для данного этапа характерно превалирование субъект-субъектных отношений между педагогами и обучающимися. Студент должен приобрести опыт самостоятельной эффективной деятельности в различных учебно-профессиональных ситуациях. На этом этапе активно ис-

пользуются активные и интерактивные методы обучения, в том числе методы модерации, дискуссии, кейс-стади, беседы, упражнения. Средствам обучения становятся средства ИКТ, сетевые сервисы, проектная деятельность, портфолио, общественные и информационные ресурсы, наглядные материалы.

Третий этап, этап актуализации накопленного опыта, характеризуется превращением потенциально-возможных предпосылок к готовности быть мобильным на месте работы к актуальному применению своего опыта для решения реальных профессиональных ситуаций и выполнения профессиональных задач на местах производственной практики. На этом этапе активно применяются такие методы как конференция, кейс-стади, мастер-классы, метод проектов, дискуссии. В завершении этапа студенты проходят производственную практику на реальных предприятиях.

Построение процессной модели демонстрирует постепенное формирование готовности к профессиональной мобильности у студентов колледжа через прохождение всех указанных выше этапов, в ходе которых формируется и актуализируется субъектный опыт обучающихся.

Чтобы представить себе структуру процесса по формированию готовности к профессиональной мобильности у студентов колледжа через становление указанных выше компетенций, необходимо построить структурно-функциональную модель.

Рассматривая процесс формирования готовности к профессиональной мобильности через субъектный опыт у студентов колледжа как сложную педагогическую систему, мы выделяем в ней следующие структурные компоненты:

Целью контрольно-диагностического компонента является выявление начальных и итоговых уровней сформированности субъектности и готовности к профессиональной мобильности у студентов колледжа. Результаты сформированности могут быть представлены тремя уровнями: недостаточный, достаточный и высокий. Несмотря на то, что предложенные уровни носят условный характер, критериально-уровневые характеристики сформированности указанных феноменов достаточно четко отражают отличия каждого уровня. Отметим также, что диагностика осуществляется с определенной периодичностью и дает информацию об эффективности формирования конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения. Однако более подробно о частоте периодичности диагностируемых срезов будет сказано далее. Указанный блок осуществляет диагностическую, аналитическую, корректирующую функции предложенной модели.

Содержательно-организационный компонент модели

обеспечивает целенаправленную организацию процесса формирования готовности студентов к профессиональной мобильности. Целью блока является информирование педагогического состава учебного заведения посредством специально разработанной Программы об особенностях формирования готовности к профессиональной мобильности у будущих специалистов, регламентация взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Целью процессно-методического компонента является методическое, техническое обеспечение каждого из этапов формирования готовности к профессиональной

мобильности через субъектный опыт, которые подробно были рассмотрены в процессной модели. Этот компонент выполняет обучающую, развивающую и воспитательную функции.

Подводя итоги, можно сказать о том, что каждая отдельно построенная модель из всего комплекса моделей формирования готовности к профессиональной мобильности через субъектный опыт позволяет рассмотреть этот сложный феномен с разных позиций, тем самым сделать исследование более эффективным и продуктивным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дахин, А.Н. Моделирование в педагогике/ А.Н. Дахин // Идеи и идеалы. 2010. №1(3), т.2. С.11–20.
2. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем / К. Ингенкамп.– М.: Педагогика, 1991. 240 с.
3. Основы внутришкольного управления / под ред. П. В. Худоминского. – М.: Педагогика, 1987. – 168 с.
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/2605/BookEducation_02.pdf
5. Ядровская, М.В. Модели в педагогике/ М.В. Ядровская // Вестник Томского государственного университета. – 2013. № 366. С.139–143.
6. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.

© Р.А. Карелова, (riyu2003@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



XXII Международная специализированная выставка технологий горных разработок, обогащения, выемочной и подъемно-транспортной техники

УГОЛЬ и МАЙНИНГ

РОССИИ

VII Международная специализированная выставка

ОХРАНА, БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

II Международная специализированная выставка

НЕДРА РОССИИ

7-10 июня 2016
Новокузнецк / Россия



РЕКЛАМА





уголь



руды



промышленные минералы



охрана и безопасность труда



Messe
Düsseldorf

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:
Выставочный комплекс “Кузбасская ярмарка”
ул. Автотранспортная, 51, г. Новокузнецк.
т./ф: (3843) 32-22-22, 32-11-13
e-mail: transport@kuzbass-fair.ru, www.kuzbass-fair.ru