

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ткаченко Лидия Николаевна
К.пед.н., Черкасский
государственный технологический
университет

DISTANCE EDUCATION AS A COMPONENT OF CONTINUING EDUCATION

L. Tkachenko

Annotation

The article is developed to the problems of lifelong education. Great attention is paid to the process and principles of such adult education form as distance education. The focus is on the expanding of the teacher role as a consultant mentor. Special attention is paid to the process of the new information technologies and systems implementation in the adult lifelong education.

Keywords: lifelong education, adult education, forms of adult education, distance education, principles of distance education.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с потребностью образования личности на протяжении всей жизни. Особое внимание уделяется раскрытию сущности, принципам и особенностям такой формы в системе непрерывного образования как дистанционное. Акцентируется внимание на расширении роли преподавателя как консультанта-наставника. Особое внимание отводится внедрению в процесс непрерывного образования взрослых новых информационных технологий и систем.

Ключевые слова:

Непрерывное образование, образование взрослых, формы образования взрослых, дистанционное образование, принципы дистанционного образования.

Потребность учиться в течение всей жизни вызвана прежде быстрыми изменениями в социально-экономическом развитии, техническом оснащении производства, быстрым старением знаний. Интенсивный рост потока информации через каждые 5–10 лет обуславливает необходимость обновления знаний, чтобы соответствовать актуальным требованиям жизни. Проведенные за рубежом исследования показывают, что даже лучшие высшие учебные заведения не считают, что они выпускают специалистов, образование которых уже завершено.

Отметим, что в связи с переходом индустриальных и постиндустриальных стран к информационному обществу образование, и прежде образование взрослых, становится объективной, реальной потребностью большинства, носит всеобъемлющий характер. Для нашего исследования важное значение имеют научные труды, в которых изложены идеи непрерывности образования в соответствии с потребностями человека (С. Батышев, А. Беляева, Б. Гершунский, М. Громкова, Т. Десятов, С. Змейов, Н. Кузьмина, В. Леднев, Н. Ничкало, В. Онушкин и др.).

Образование взрослых не может рассматриваться

обособленно, поскольку оно является общей составляющей системы непрерывного образования и осуществляется в течение всей жизни, включая все области знаний, используя максимальные возможности для развития личности, получения новой или повышения существующей квалификации, участия в социально-экономической жизни общества. Процессы образования, в которых принимают участие дети, молодежь, взрослые, рассматриваются как единое целое. Ведь "человек учится постоянно, без относительно длинных перерывов или в образовательных учреждениях, или средствами самообразования. Человек включен в образовательный процесс на всех стадиях его развития с учетом наследственности при переходе с одной ступени к другой" [1, с. 15].

Одновременно можно выделить некоторые принципы, на которых базируется образование взрослых:

- ◆ учета личностных качеств (возраст, семейное положение, профессиональный и социальный статус, физическое и психологическое состояние здоровья и другие факторы);

- ◆ использования практического и жизненного опыта, ведь благодаря ему взрослые являются носителя-

ми новых знаний, умений, культуры, это способствует тому, что одновременно они учатся сами и обучают других;

- ◆ признание того, что в определенной ситуации или на определенном периоде образование взрослых может играть компенсирующую роль, оно не предназначено для замены соответствующего образования молодежи, что в свою очередь является успешной предпосылкой образования взрослых;

- ◆ наличие у людей "третьего возраста" значительного свободного времени и желание научиться тому, чего не было во времена их молодости (современных информационных технологий, коммуникаций и других новых знаний для подъема своей социально-воспитательной роли в обществе, семье);

- ◆ педагогический и квалификационный уровень преподавателей-андрагогов, их творческая составляющая, которая предусматривает создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, исследовательского подхода к педагогической деятельности. "Атмосфера творческого поиска, создаваемая таким преподавателем-андрагогом является мощным, стимулирующим фактором активизации взрослого населения: их профессиональная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы они имели возможность и даже в определенной степени быть обязаны совершенствовать свои знания, а также пользоваться всеми достижениями в различных сферах экономической, социальной и культурной жизни" [1, с. 36];

- ◆ признание принципа гуманизма как одного из главных, поскольку процесс обучения ориентирован на личность, создание максимально благоприятных условий для формирования и развития духовных, моральных, физических и интеллектуальных качеств, творческой индивидуальности. Инновационные технологии, которые внедряются на разных ступенях непрерывного образования целесообразно рассматривать как средство гуманизации процесса непрерывного образования, реализации личностно-ориентированного подхода к человеку.

Среди организационных форм дистанционного образования можно выделить также создание объединений, коопераций университетов, учебных центров. На становление различных форм организации и дистанционного обучения повлияло ряд факторов. Н.А. Корсунская [2, с. 78–79] выделяет следующие из них: социальные, к которым можно отнести резкий рост потребности в высшем образовании, возвращение многих взрослых в систему формального образования с целью повышения квалификации и переквалификации; экономические – большое количество студентов работает, зарабатывает деньги и

не может только учиться; демографические и географические – плотность населения, наличие труднодоступных районов. И, бесспорно, – это формирование новой информационно-культурной культуры, использования новых информационных технологий и общения их средствами.

Независимо от форм организации дистанционное образование – это особая, завершенная форма, имеющая элементы наглядного, наглядно-заочного, заочного и вечернего обучения на основе информационных технологий и систем мультимедиа. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений определяет дистанционное образование как одну из форм непрерывного образования, образования "на протяжении жизни".

Характерными чертами дистанционного образования является гибкость, модульность, экономичность, технологичность, социальное равенство, интернациональность, новая роль преподавателя, качество и др..

Гибкость: ученики, студенты, слушатели, получающие дистанционное образование, в основном не посещают регулярных занятий, а учатся в удобное для себя время и в удобном месте.

Модульность: в основу программы дистанционного образования заложен модульный принцип; каждый отдельный курс создает целостное представление об отдельной предметной области, что позволяет из набора независимых курсов-модулей сформировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям и оценить знания студентов за многолетней системой.

Параллельность: обучение осуществляется одновременно с профессиональной деятельностью (или с обучением по другому направлению), без отрыва от производства или другого вида деятельности.

Большая аудитория: одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества учеников, студентов и слушателей, общение с помощью телекоммуникационной связи студентов между собой и с преподавателями.

Экономичность: эффективное использование учебных площадей и технических средств, концентрированное и унифицированное представление информации, использование и развитие компьютерного моделирования должны привести к снижению затрат на подготовку специалистов.

Технологичность: использование в учебном процессе новых достижений информационных технологий, способ-

ствующих вхождению человека в мировое информационное пространство.

Технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного пласта знаний. Учебная технология строится на фундаменте соответствующего содержания и должна подчиняться его требованиям. Содержание предлагаемого к освоению знаний аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного образования и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т.п. Представление информации для обучаемых осуществляется в виде печатных и электронных материалов, аудио- и видео- продукции, телевизионных передач.

Социальное равенство: равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и социального статуса.

Интернациональность: возможность получить образование в учебных заведениях иностранных государств, не выезжая из страны, предоставлять образовательные

услуги иностранным гражданам и соотечественникам, проживающим за рубежом.

Новая роль преподавателя: дистанционное образование расширяет и обновляет роль преподавателя, делает его наставником-консультантом, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать те курсы, которые он преподает, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями. На преподавателя возлагается новая роль. Он координирует процесс обучения на основе видеоизмененного курса, проводит консультации при составлении индивидуального учебного плана каждого студента, руководит учебными проектами, направляет обучение групп взаимоподдержки, помогает учащимся, в их профессиональном самоопределении. Взаимодействие студентов и преподавателя в системе дистанционного образования предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Такая модель поможет студентам развивать умения и навыки целенаправленной работы без существенных финансовых затрат и привить им элементы информационной культуры, необходимой для эффективной деятельности в информационном пространстве общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ничкало Н.Г. Теоретико-методологічні проблеми і перспективи розвитку досліджень з неперервної? професійної? освіти // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: зб. наук. пр. / за ред. І.А. Зязюна, Н.Г. Ничкало. – К., 2001. – Ч. 1. – С. 35–42.
2. Корсунська Н.О. Організація системи дистанційної? освіти: порівняльний? аналіз // Педагогічний? процес: теорія і практика: зб. наук. пр. – 2002. – Вип. 1. – С. 74–81.

© Л.Н. Ткаченко, (lidia.tkachenko@gmail.com), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»,

