

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ: ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

SPECIFICATIONS FEATURES RELATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS TRAINING: EMOTIONAL EVALUATIVE COMPONENT

*N. Guz
V. Guz*

Annotation

In the article the concept of "psychological attitude of the person," which is regarded as a dynamic part, the established system of partially conscious election as a subject of human relationships with various leading subjectively evaluated on the basis of experience, objects of the world, have a certain emotional and thus guide behavior and activities of the individual. Highlights the key components of relationship younger students in learning activities.

Keywords: attitude, emotional and evaluative component, emotions, needs, motivations, attitudes.

*Гузь Наталья Васильевна
К.псих. н, доцент, Мелитопольский
государственный педагогический
университет им. Богдана Хмельницкого,
г. Мелитополь, Украина
Гузь Владимир Васильевич
К.пед.н, доцент, Мелитопольский
государственный педагогический
университет им. Богдана Хмельницкого,
г. Мелитополь, Украина*

Аннотация

В статье раскрыто понятие "психологическое отношение личности", которое рассматривается как частично динамичная, частично устоявшаяся система осознанных избирательных связей человека как субъекта с различными по значимости, субъективно оцененными на основе жизненного опыта, объектами окружающего мира, имеющими определенную эмоциональную окраску и, соответственно, направляющими поведение и деятельность личности. Освещены основные компоненты отношения младших школьников к учебной деятельности.

Ключевые слова:

Отношение, эмоционально-оценочный компонент, эмоции, потребности, мотив, социальные установки.

Система психологических отношений личности является одним из значимых факторов формирования гуманистически направленного, всесторонне развитого и социально активного индивида. Наличие у подрастающей личности позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе и к ведущей деятельности является основным условием ее гармоничного и всестороннего развития.

В связи с упомянутым выше, поиски эффективных путей и средств формирования такого отношения является важной задачей психологической науки и педагогической практики.

Понятие "психологическое отношение личности" рассматривается как частично динамичная, частично устоявшаяся система осознанных избирательных связей человека как субъекта с различными по значимости, субъективно оцененными на основе жизненного опыта, объектами окружающего мира, имеющими определенную эмоциональную окраску и, соответственно, направляющими поведение и деятельность личности [3].

Ведущими видами психологических отношений личности является отношение к другим людям, отношение к себе и отношение к значимой деятельности. Основой личностного развития индивида является сочетание различных видов отношений, реализуемых на каждом возрастном этапе и выступающих, прежде всего, через ведущую деятельность. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте выступает учебная деятельность. Отношение к обучению является одной из важнейших внутренних детерминант активности индивида в данном виде деятельности и ее эффективности.

Сформированное положительное отношение к школе, учебной деятельности, познанию являются важными показателями готовности ребенка к школьному обучению, считают ученые [2, 6, 12].

Исследованием различных аспектов проблемы отношения к учебной деятельности занимались: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.А. Высотина, К. Дусавицкий, Г.С. Костюк, М.Г. Левандовский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Ю.М. Орлов, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якоб-

сон и др.

По нашему мнению, наиболее полной является психологическая характеристика основных компонентов отношения к учебной деятельности, которая осуществляется на основе структуры отношения личности, а именно:

1) когнитивный компонент – знание об объекте, его свойствах

2) эмоционально – оценочный компонент – оценка свойств объекта или самого объекта в сочетании с соответствующей эмоциональной окраской,

3) поведенческий компонент – действия и поступки субъекта, отношение к объекту отношения.

К структуре психологических отношений личности также относятся:

1) потребности, мотивы, интересы, убеждения (когнитивный компонент),

2) оценки, эмоции, чувства, переживания (эмоционально-оценочный компонент)

3) воля, произвольное внимание (поведенческий компонент).

Целью нашей научной статьи является определение особенностей эмоционально-оценочного компонента отношений младших школьников к обучению.

Охарактеризуем эмоционально-оценочный компонент отношения личности к учебной деятельности. Наиболее значимыми в составе данного компонента психологи считают эмоции и чувства. Ученые (А.Д. Алферов, М.Т. Дрыгус, К. Дусавицкий, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и др.) считают, что эмоции являются основной характеристикой отношения школьников к учебной деятельности. В связи с этим, Г.С. Костюк отмечает, что эмоции, которые появляются одновременно с началом процесса учебной деятельности, сопровождающие такой процесс, воздействующие на его результат, определяют характер отношения школьников к учебной деятельности [7].

А.Н. Леонтьев обращает внимание на то, что эмоции являются детерминантом учения, поскольку они возникают еще до начала процесса учебной деятельности. Поэтому, эмоции играют первостепенную роль в становлении отношения к учению [8].

А.Д. Алферов утверждает, что эмоции и, особенно, чувства способны увеличивать или уменьшать интенсивность эмоциональной стороны отношения школьников к учебной деятельности. Эмоциональные реакции, проявляющиеся при различных учебных ситуациях, постепенно превращаются в осознанное отношение к учению, отличающееся определенной эмоциональной окраской [1].

По мнению А.К. Дусавицкого, основным критерием для определения типа отношения к учебной деятельности

есть положительные или отрицательные эмоциональные переживания ученика (например, познавательный интерес или высокий уровень тревожности), обусловленные различными учебными ситуациями [4].

Стоит отметить, что все компоненты и их составляющие в структуре отношения человека тесно связаны между собой. Так, в психологической науке интерес рассматривается как эмоциональное переживание удовлетворения познавательной потребности. Одновременно поиск предмета удовлетворения потребностей, как правило, полон положительными эмоциями, утверждает Л.И. Божович [2]. Напротив, свидетельством недовольства учебных потребностей школьника выступает школьная тревожность, которая отличается высоким уровнем.

Эмоции сопровождают процесс реализации учебных мотивов и поставленных учениками целей, отмечает А.К. Маркова. Во время учебной деятельности эмоции появляются в различных учебных ситуациях. Если у одних учащихся фактором появления интенсивных положительных эмоций является выполнение самостоятельной учебной работы, то у других положительные эмоции являются достаточно избирательными и могут возникать лишь в отдельных ситуациях, например, во время общения с учителем или на уроках по определенным учебным дисциплинам. В зависимости от учебной ситуации и окружающих людей, у школьников может наблюдаться импульсивность, или, наоборот, устойчивость эмоций. В то же время, у одних учащихся могут доминировать положительные эмоции, а у других – негативные, определяющиеся уровнем зрелости их мотивационной сферы и уровнем сформированности учебной деятельности [9].

П.Я. Гальперин также отмечает, что эмоции, которые проявляются во время каких-либо учебных ситуаций, приводят к появлению определенного отношения, сначала в такой ситуации, а впоследствии, в целом, к учебной деятельности [5].

Психологами признается неоспоримая связь между эмоциями, чувствами и переживаниями и отношением школьников к учебной деятельности. Так, ситуативные переживания, которые появляются в различных учебных ситуациях и выполняют функцию регуляторов учебной деятельности, могут превращаться в устойчивое отношение к учению. Ученые отмечают, что на развитие позитивного отношения школьников к учебной деятельности больше всего влияют положительные эмоции, имеющие отношение: к школе в целом, к усвоению новых знаний, к новым способам получения знаний и овладения ими; преодоления трудностей в процессе решения учебных задач; осознанию школьниками собственных возможностей в достижении высокого уровня знаний [9, 11].

Важным компонентом психологических отношений

личности и формой их проявления В.М. Мясищев считает оценку. В частности, в оценках субъектом других людей проявляются отношения уважения или презрения, а в оценках себя самого – отношение к себе (положительное или отрицательное), отношение самоуважения или самопрезрения. Средствами оценивания устанавливается соответствие отношений к определенным нормам и критериям – нравственным, этическим, юридическим и т.д.

Также, ученый выделяет оценочные отношения, которые способствуют превращению социологических отношений в такой вид отношений, который предполагает взаимоотношения между людьми, и носит название социально-психологических отношений. Социально-психологические отношения (или отношения между людьми) образуются из психологических отношений в процессе взаимодействия между людьми под влиянием социальных установок [10].

Итак, изучение основных теоретических подходов к проблеме отношения к учебной деятельности позволили нам сделать следующие выводы.

Поскольку одним из условий, при которых отношения личности превращаются в качества ее характера, способ деятельности, в котором индивид принимает постоянное участие, то положительное отношение школьника к учебной деятельности, прежде всего, в младшем школьном возрасте, в значительной степени влияет на его личностное развитие, в частности, на появление у ребенка положительных качеств характера.

На развитие позитивного отношения школьников к

учебной деятельности всего влияют положительные эмоции, имеющие отношение: к школе в целом, к усвоению новых знаний, к новым способам получения знаний и овладения ими; преодолению трудностей в процессе решения учебных задач; осознанию школьниками собственных возможностей в достижении высокого уровня знаний.

Раскрывая особенности эмоционально-оценочного компонента отношения к обучению, следует отметить, что младшие школьники с положительным типом такого отношения имеют такие признаки, как: преобладание положительных эмоций по большинству учебных ситуаций; положительная оценка учеником учителя как субъекта управления учебной деятельностью; положительная оценка школьником себя как субъекта учебной деятельности. Эмоции и оценки школьников выполняют функцию регуляторов учебной деятельности, могут превращаться в устойчивое отношение к учению.

Приоритетными задачами начальной ступени обучения являются: формирование положительного отношения к учению, сохранение и укрепление психосоматического здоровья детей, создание условий для развития и самовыражения индивидуальности каждого ребенка.

Исходя из значимости и актуальности данной проблемы в возрастном контексте, перспективы наших научных изысканий мы видим в глубоком изучении одного из ее аспектов, а именно, особенностей развития положительного отношения младших школьников к учебной деятельности (психологических предпосылок, детерминант и механизмов, влияющих на развитие такого отношения).

ЛИТЕРАТУРА

1. Алферов А. Д. Формирование ответственного отношения к учению: Учебное пособие к спецкурсу / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 1984. – 297 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
3. Біляєва Н. В. Психологічні характеристики ставлення до учбової діяльності / Н. В. Біляєва // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Вип. 6, част. 1. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – С. 44 – 55.
4. Дусавицкий А. К. Зависимость между интересом и тревожностью в учебной деятельности младшего школьника / А. К. Дусавицкий // Вопросы психологии. – 1982. – № 3. – С. 56 – 61.
5. Гальперин П. Я. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / П. Я. Гальперин, А. К. Маркова. – М.: МГУ, 1977. – 125 с.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
7. Костюк Г. С. Навчально – виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К.: Радянська школа, 1989. – 608 с.
8. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1971. – 400 с.
9. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А. К. Маркова, Г. А. Матис, А. Б. Орлов – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – (Психол. наука – школе).
10. Мясищев В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – М.: АПН РСФСР, 1960. – Ч. 2. – С. 110 – 125.
11. Формирование интереса к учению у школьников // Под ред. А. К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 192 с.
12. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.