

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРАВОСЛАВНЫХ, ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ В РОССИИ

Комогорцева Татьяна Витальевна
Аспирант,
НовГУ им. Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN RUSSIAN ORTHODOX SCHOOLS AND RUSSIAN ORTHODOX ORIENTED SCHOOLS IN RUSSIA

T. Komogortseva

Annotation

In modern Russia there are several types of schools that have different attitudes toward Orthodoxy. Orthodox schools implement a religious component in their educational process, while Orthodox-oriented schools implement a different approach – in this type of schools Orthodoxy is studied as the cultural value of the people, as well as general education schools in which Orthodoxy is spoken with children at the level of ideas and conceptions. This article examines the different approaches to presenting students the knowledge about Orthodox culture and the realization of spiritual and moral (virtuous) upbringing. More details are considered for orthodox schools of a culturological direction. Special attention is paid to the principle of secularity. The authors point out the possibilities and limitations in various laws of the Russian Federation. Separately they examine the requirements for the educational organization to obtain a confessional representation from the Russian Orthodox Church.

Keywords: Orthodox schools, Orthodox-oriented schools, type of schools, principle of secularity.

Аннотация

В современной России существует несколько типов школ имеющих различное отношение к православию. Православные школы реализуют религиозный компонент в своем учебном процессе, православно-ориентированные школы осуществляют другой подход, в них православие изучается как культурная ценность народа, а также общеобразовательные школы, в которых о православии говорят с детьми на уровне представлений. В данной статье рассматриваются различные подходы к предъявлению в школе учащимся знаний о православной культуре и к реализации духовно-нравственного воспитания. Более подробно рассматриваются православным школам культурологической направленности. Особое внимание уделяется принципу светскости. Авторы указывают на возможность и ограничение в различных законах Российской Федерации. Отдельно рассмотрены требования предъявляемые к образовательной организации для получения профессионального представления от Русской православной церкви.

Ключевые слова:

Духовно-нравственное воспитание, православная школа, светский, религиозный, общеобразовательная школа, образование, православная культура.

Духовно-нравственное воспитание человека в России осуществлялось совместными усилиями семьи и школы. Философско-педагогические взгляды воспитания человека актуальны в современной и дореволюционной России.

Взгляды на вопросы воспитания претерпевали большое количество изменений, учитывая широкий спектр взглядов на природу и сущность человека и его воспитания. Следует учитывать опыт предыдущих концептуальных подходов к вопросам воспитания детей для создания современных эффективных воспитательных систем. До середины XIX века в России, и во многих странах Европы, в связи с активным развитием естествознания, начинается появление учителей, не являющихся духовными лицами, в России появляются народные школы. Ответ на вызовы времени ищут и сейчас русские педагоги и философы.

В.В. Зеньковский, о. Александр Ельчанинов, митрополит Амфилохий (Радович), И.А. Ильин, свт. Иоанн Кронштадтский, свт. Иоанн Златоуст, С. С. Куломзина, о. Сергей Четвериков, свт. Тихон Задонский, свт. Феофан Затворник и др. искали философские и богословские формы и методы реализации духовно нравственного образования.

Воспитание детей на основе многолетних традиций русского народа изучали педагоги и представители духовенства Л.В.Бурмистрова, прот.А.Владимиров, О.А.Гармаев, В.К.Журавлев, С.Ф.Иванова, прот. Г.Каледа, прот. В.Кречетов, В.Н.Крупин, о.А.Кураев, А.Е.Лихачев, В.Л.Махнач, И.В.Метлик, прот. В.Мокренко, прот. Б.Пивоваров, прот. В.Резников, прот. А.Салтыков, А.О.Сергеев, Т.В.Склярова, В.И.Слободчиков, прот. Д. Смирнов, А.Н.Стрижов, Л.В.Сурова, о.А.Сысоев, В.Ю.Троицкий, иг.И.Экономцев, Р.Янушкявичюс, О.Янушкявичене.

Главным понятием в педагогике, по мнению Василия Зеньковского является личность, осознание самого себя как личности, тесно связано с духовным началом в человеке, с объединением в человеке трех сторон – духа, души и тела. Воспитание личности должно быть направлено на духовность человека. [1, 69]

Большое внимание Ушинский уделял вопросам образования в классической гимназии и в народной школе, подчеркивал важность объединения усилий семьи, школы и церкви в вопросах воспитания. Обучение не достигает своей цели, если оторвано от обычной жизни и от идей православия, Константин Дмитриевич Ушинский считал, что идеологические взгляды учителя в народной школе, должны быть христианскими.[2]

"Духовно–нравственное воспитание понимается как процесс и результат формирования у детей, подростков, молодежи духовного идеала и духовных ценностей как основы нравственного поведения личности, состоящего в следовании общественным и человеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями"[3, 34]

В России происходит изменение образования, из способа просвещения отдельных личностей образование становится системой развития культуры, личности, общества. Возрастает роль русской православной культуры в развитии общества. Объединяются усилия педагогов, психологов, богословов в вопросах выработки новых подходов воспитания подрастающего поколения.

Говоря о воспитании, доктор психологических наук, профессор, член–корреспондент Российской академии образования В.И. Слободчиков утверждает, учитель должен владеть основами теологии, лучше всего православного богословия, для того чтобы сегодня организовать полноценную гуманитарную практику образования, воспитании, здравоохранения, а также социальной работы. [4, 261]

В Российской системе образования согласно данным Министерства образования и науки Российской Федерации; на начало 2016 учебного года было 42622 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. [5]

Во всех общеобразовательных школах Российской Федерации введены учебные предметы "Основы религиозных культур и светской этики" (далее ОРКСЭ) (4 класс) и "Основы духовно–нравственной культуры народов России" (далее ОДНКНР) (5 класс). Данные предметы направлены на духовно–нравственное воспитание, уважительное отношение к религиозным чувствам людей, знание и принятие правил и норм морали, понимание и

сохранение культурных традиций народов России, готовность их исполнять; понимание основ светской этики, религиозной культуры, понимание и сохранение традиционных семейных ценностей. [6]

В зону нашего внимания, попадают школы, которые кроме вышеуказанных предметов реализуют программу духовно–нравственного воспитания, это будут – школы реализующие "религиозный (православный) компонент", православно–ориентированные школы и общеобразовательные школы. Прежде всего, обращают на себя внимание "православные" школы. Православными школами будем называть организации, которые реализуют "религиозный (православный) компонент" и имеют конфессиональное представление Русской Православной Церкви, согласно положению о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви и конфессиональной аттестации образовательных организаций (утверждено 28 ноября 2010 года Патриархом Московским и всея Руси Кириллом". [3] Мы под православно–ориентированными школами будем понимать образовательные организации, которые не имеют конфессионального представления, или истек срок его действия, но реализующие культурологический (православный) компонент в своих образовательных организациях.

Согласно информации представленной на сайте Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви сегодня в Российской Федерации 141 общеобразовательная организация имеет конфессиональное представление и 29 не имеет. Все эти школы очень разные. Среди православных школ: 54 – частные, 18 – некоммерческие, 68 – негосударственные и 1 – религиозная организация. Православно–ориентированный имеют несколько иное распределение: 6 школ – частные, 2 – некоммерческие, 15 – негосударственные, 5 – муниципальные и 1 – государственная.

Получается, что из общего числа школ 42622, 170 школ относятся к числу "православных" или "православно–ориентированных", что составляет 0,39% от общего числа школ в России. Еще более уникальными будут муниципальные "православно–ориентированные" школы, всего 5 школ, что составляет 0,01% от общего количества школ и 2,94% от числа "православных" или "православно–ориентированных". Наиболее уникальные, "православно–ориентированные" школы, рассмотрим их подробнее. Все эти школы находятся в 5 разных регионах Российской Федерации: Вятская область, Омская область, Республика Марий Эл, Ставропольский край и Новгородская область. Обобщая данные сайтов этих школ, можно заметить, что у этих школ много общего, все они были созданы в 90–х годах. Есть особенности у этого периода в России, это новая эпоха в православной истории страны, обращение к историческим истокам, а

также появление в это время термина духовно–нравственное воспитание, так что появление 90–х годах православно–ориентированных школ не случайно, а закономерено. Все вышеперечисленные школы имеют лицензию и аккредитацию на три уровня образования – начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, а значит, соответствуют требованиям к качеству образования предъявляемые государством. Еще одна особенность все "православно–ориентированные" школы небольшие по количеству учащихся обучающихся в них от 217 до 601 учащегося.

В первую очередь обращает на себя внимание тот факт, что у всех православно–ориентированных школ есть раздел в программе воспитательной работы или отдельная программа духовно–нравственного воспитания. Все эти школы активно сотрудничают с местными епархиями РПЦ, у некоторых назначен правящим архиереем духовник, активное сотрудничество с монастырями в своей епархии. Есть еще общие черты: православные волонтерские проекты реализуются в рамках воспитательной работы, а также проводятся образовательные чтения для педагогов. Важно отметить, что большое внимание православно–ориентированным школам уделяет Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл, как значимым для государства формам воспитания детей и молодежи, так в 2017 году глава РПЦ посетил 1 православно–ориентированную школу.

Согласно "Положению о выдаче конфессионального представления Русской православной Церкви и конфессиональной аттестации образовательных организаций" утвержденному 28 ноября 2010 года Патриархом Московским и всея Руси Кириллом, указаны требования к документам соискателя, конфессионального представления.

Анализируя список документов для получения конфессионального представления, становится понятным, почему у муниципальных и государственных организаций реализующих православный компонент отсутствует конфессиональное представление. Сегодня в России светское образование. Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273–ФЗ ст 3 (ред. от 29.07.2017) пункт 6 гласит: "светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность". [7]

Определим понятие "светский" опираясь на токовые словари русского языка: "СВЕТСКИЙ, к свету (миру) в разных знач. относящийся, земной, мирской, суетный; или гражданский. Светская власть, противоп. духовная. –

люди. – духовенство, белое, не монашеское, противоп. черное". [8]

"Светский, –ая, –ое. 1. см. свет 2. 2. отвечающий понятиям и требованиям света 2 (во 2 знач.), принадлежащий к свету 2 . светская жизнь. светские манеры. 3. не церковный, мирской, гражданский; противоп. духовный. светское образование.* светская хроника – сообщения (в печати, по радио, телевидению) о событиях в личной жизни известных, популярных личностей. ii суц. светскость, –и, ж. (ко 2 знач.)". [9]

Учитывая, что светский – противоположный религиозному, может появиться заблуждение, что в муниципальных и государственных школах духовно–нравственного воспитания быть не может, однако это не так.

Принцип светского государства отражен в Конституции, а именно "1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; 2) религиозные объединения отделены от государства и 3) равны перед законом". Согласно 273 Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации", статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе: "образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения". [10] Следовательно, духовно–нравственное воспитание осуществляется не только в рамках воспитательной работы, но и во время обучения.

Обратим внимание на еще один важный документ Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединениях" гласит: "По письменной просьбе родителей или лиц, их заменяющих, и с согласия детей, обучающихся в государственных или муниципальных образовательных организациях, указанные образовательные организации на основании решения коллегиального органа управления образовательной организации по согласованию с учредителями могут предоставлять религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы". [11]

Учитывая вышеперечисленные разъяснения, становится понятно, что в муниципальной и государственной образовательной организации нет возможности реализовывать религиозный православный компонент в рамках образовательных программ, можно только дать знания "об основах духовно–нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии".

Возвращаясь к конфессиональному представлению, можно констатировать факт, что православно–ориентированные школы не могут предоставить в Патриархию РПЦ следующие документы:

- ◆ Указ о назначении духовного попечителя образовательной организации;
- ◆ Сведения о руководителе и духовном попечителе образовательной организации в виде краткой справки с приложением копий документов об образовании;
- ◆ Сведения об обеспеченности учебной литературой и/или иными информационными ресурсами (по вероучительным предметам).

В то же время они будут отличаться от других образовательных организаций тем, что в них реализуется программа духовно-нравственного воспитания, основанная на культурных и исторических традициях РПЦ, есть договор о сотрудничестве с епархиями РПЦ, а также будет реализовываться Стандарт ПК в полном объеме или частично. В "Перечень примерных рабочих программ Стандарта православного компонента общего образования" для православных школ имеющих конфессиональное представление вошли следующие предметы: Основы православной веры, Логика, Церковнославян-

ский язык, Латинский язык, Древнегреческий язык, Церковное пение.

Сравнивая "Перечень примерных рабочих программ Стандарта православного компонента общего образования" и учебные планы православно-ориентированных школ, следует отметить, что в православно-ориентированных школах, соблюдается светский принцип образования, и по этой причине, Стандарт православного компонента общего образования реализуется не в полном объеме. В православно-ориентированной школе в отличие от обычной общеобразовательной школы больше предметов в учебном плане культурологической направленности, связанных с христианством, православная школа будет выделяться тем, что предметы посвященные христианству религиозной направленности. Общее отличие православной и православно-ориентированной школы от общеобразовательной школы наличие в учреждении раздела воспитательной работы посвященного духовно-нравственному воспитанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проф. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Часть I Общие принципы. Умса Pressparis 1934
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений Т.2 – 1948 [519]
3. Неробеев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного ВУЗа: Дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. – 190 с.
4. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009 – 264/
5. Федеральная служба государственной статистики/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education (дата обращения: 11.10.2017)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"/ГАРАНТ.РУ/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/#ixzz5GjiX1Wja> (дата обращения: 27.05.2018)
7. Положение о выдаче конфессионального представления Русской Православной Церкви и конфессиональной аттестации образовательных организаций/Информационное агентство "Православное образование". Свид. о регистр. ИАН№ФС77-42914 от 08.12.2010 г./ Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2013/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/polozhenie-o-vydache-konfessionalnogo-predstavleniya-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-i-konfessionalnoj-atstestacii-obrazovatelnyx-organizacij/> (дата обращения: 11.10.2017)
8. Российское законодательство 2018/Сборник федеральных законов РФ (ФЗ РФ)/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fzrf.ru/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-3.php> (дата обращения: 27.05.2018)
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Избранные статьи. Под ред. Л.В. Беловинского М., 2004. – 700 [4] с., 182
10. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2003. – 944 с., 183
11. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция)/ Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru) зарегистрирован в качестве сетевого издания Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), Эл № ФС77-58365 от 18 июня 2014 г./ Система ГАРАНТ/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/171640/>

© Т.В. Комогорцева, (rmg100@yandex.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Реклама

Традиции. Инновации. Успех!

МИБО