

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗ-ОВ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, КОНЕЦ XX ВЕКА

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL CO-OPERATION OF RUSSIAN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN THE LATE 20TH CENTURY UNDER CONDITIONS OF ECONOMIC SYSTEM TRANSFORMATION

S. Ponomareva

Annotation

The article raises the questions about the reasons of poor integration of Russian universities into international educational environment. To answer these questions, the author analyzes international scientific and technical cooperation of USSR universities, which had been taken place before the collapse of socialist bloc, and also the results of modernization of the 90s of the 20th century. In the current article the author comes to understanding of the fact that it is impossible to instigate a new round of collaboration in scientific and technical areas between Russia and international community without taking into consideration previous achievements, failures, difficulties and detailed analysis of experience in ISTC.

Keywords: transformation of the socio-political and economic systems, international scientific and technical cooperation, countries of Central and East Europe, international cooperation of universities.

Пономарева Светлана Александровна
Самарский
государственный экономический
университет

Аннотация

В статье ставится вопрос о причинах слабой интеграции ВУЗов России в международное образовательное пространство. Для ответов на эти вопросы автор анализирует международное научно-техническое сотрудничество ВУЗов СССР, которое было до распада социалистического блока, а так же результаты модернизации 90х годов XX века. В данной статье автор приходит к пониманию того, что без учета имевшихся достижений, просчетов и трудностей, объективного анализа опыта в сфере МНТС вывести международную интеграцию ВУЗов России на новый этап развития невозможно.

Ключевые слова:

Трансформация социально-политической и экономической систем, международное научно-техническое сотрудничество, страны Центральной и Восточной Европы, международная кооперация ВУЗов.

В настоящий момент происходит объективный процесс интеграции национальных образовательных систем в единое мировое образовательное пространство, что представляет собой структурную, масштабную инновацию нашего времени. Для создания эффективной и отвечающей всем современным требованиям системы профессионального высшего образования, Россия, безусловно, должна быть интегрирована в общемировое образовательное пространство.

Трансформация социально-политической и экономической систем после распада Советского Союза и блока социалистических государств повлекла за собой безусловную трансформацию международного научно-технического сотрудничества (далее МНТС), взаимодействия зарубежных и отечественных ученых, специалистов, ВУЗов и НИИ. В результате этой трансформации международная кооперация ВУЗов приобрела новые формы, качество, механизмы организации и функционирования. Однако на современном этапе Россия не является полноправным, конкурентоспособным участником мирового образовательного пространства, несмотря на огромный научный потенциал, накопленный в советский период. В чем причины такого положения? Где были сделаны просчеты и ошибки? Каков результат модернизации МНТС ВУЗов России?

Для того что бы ответить на эти вопросы необходимо оценить то состояние МНТС ВУЗов СССР, которое было

до распада социалистического блока, понять что модернизировали в 90-е годы XX века, для чего, какие цели преследовали.

МНТС ВУЗов принимает различные формы и имеет характер в соответствии с программой и политикой государства либо ряда государств, вовлеченных в международную образовательную кооперацию.

Модель международной кооперации ВУЗов социалистических стран отличается от современной модели глобального образовательного пространства.

Советская высшая школа была активным участником межвузовской кооперации социалистических стран.

Международное научно-техническое сотрудничество ВУЗов СССР имело следующие формы:

- ◆ Межправительственные и межведомственные соглашения.
- ◆ Соглашения в рамках Международных комиссий и Головных организаций.
- ◆ Межвузовские соглашения.

В рамках этих форм осуществлялись следующие мероприятия:

- ◆ подготовка совместных публикаций монографий,

учебных пособий, статей, научных трудов и др.;

- ◆ участие в совместных исследованиях;
- ◆ обмен учеными и специалистами для прохождения научной стажировки, повышения квалификации научных кадров;
- ◆ участие в международных научных конференциях, симпозиумах, семинарах и др.;
- ◆ взаимное командирование преподавателей и ученых для чтения курсов и лекций;
- ◆ подготовка высококвалифицированных специалистов за границей;
- ◆ совместное использование научно-технической документации и материально-технической базы.

Современное МНТС ВУЗов имеет те же формы, реализуется через такие же мероприятия и преследует те же цели что и социалистическая международная кооперация ВУЗов, однако содержание, масштабы и реальное воплощение поставленных целей сильно разнятся.

В основном МНТС ВУЗов СССР осуществлялось на основании межправительственных и межведомственных соглашений. Решения принимались на высшем уровне в соответствии с политикой государства, планами экономического развития и международного сотрудничества, директивами межгосударственных комиссий, советов и объединений. Задача же ВУЗов в таких условиях сводилась к реализации принятых планов. Но нельзя однозначно говорить о полном отсутствии самостоятельности высшей школы. Межправительственные соглашения дополнялись и межвузовскими договорами, однако в строго ограниченных рамках. Так, тематика научных исследований, опытно-конструкторских работ, численность участников и др. определялось на более высоком уровне.

Толчком к изменениям стало подписание заключительного акта Хельсинкской конференции по безопасности и сотрудничеству в Европе 1 августа 1975 года. Это событие послужило стимулом к заключению ряда последующих межправительственных договоров и соглашений в области академического сотрудничества. Качественные же изменения произошли лишь в 80-е гг. Причиной тому послужили политические изменения в странах центральной и Восточной Европы. Положение и условия функционирования высшей школы стало меняться в сторону самостоятельности и независимости ВУЗов.

Сотрудничество же с Западом в области науки и техники осуществлялось первоначально на основании двусторонних соглашений, и было весьма ограничено. В рамках таких соглашений реализовывался взаимный обмен учеными и преподавателями. Студенческие академические обмены в рамках таких соглашений предусмотрены не были, за исключением прохождения языковых курсов западными студентами в основном на территории СССР. Так же в рамках данных соглашений предусматривался обмен литературой, совместное написание и публикация научных трудов, участие в конференциях и др.

Однако, исследования показывают [7], что большинство из предусмотренных мероприятий так и не было осуществлено. Такое положение вещей объясняется рядом причин: начиная от политической нестабильности заканчивая халатной организацией.

Подводя итог анализу развития МНТС ВУЗов СССР, можно выделить основные особенности и тенденции, которые тормозили развитие науки и международной кооперации:

- ◆ Ведомственный подход к управлению, финансированию, организации, выбору направлений работ и научных исследований, оценке результатов МНТС ВУЗов. Отсутствие автономий и самостоятельности ВУЗов.
- ◆ Неопределенность целей международной кооперации ВУЗов, а так же требований к полученным результатам и критериям их оценки.
- ◆ Нарастание несоответствия между декларациями международной научно-технической политики и конечными результатами осуществленной деятельности.
- ◆ Замкнутость социалистической международной кооперации высшей школы, слабая вовлеченность в мировое образовательное пространство. Изолированность от научно-технического сообщества капиталистических государств.
- ◆ Давление идеологических концепций.

Таким образом, можно сделать вывод, что международная социалистическая кооперация ВУЗов имела те же пороки, что и вся система директивно-плановой экономики в целом. Организационные, социально-политические и идеологические барьеры тормозили развитие советской высшей школы и МНТС ВУЗов.

Однако нельзя не заметить то факт, что государство проявляло активное участие в развитии системы профессионального высшего образования в стране и оказывало сильную финансовую поддержку. Вся научная система функционировала в рамках централизованного накопления и распределения финансовых ресурсов через государственный бюджет, доля которого до 1991 года составляла не менее 91% [3]. Советская система подготовки научно-технических кадров позволила советской высшей школе занять ведущие позиции в мировом образовательном пространстве.

С начала 90-х гг. ВУЗам пришлось приспособливаться к новым условиям, связанным с переходом к рынку, к резкому сокращению бюджетного финансирования. ВУЗам была выделена единственная полномасштабная функция – подготовка кадров. Исследования и МНТС ВУЗов имели второстепенный характер, а потому финансирование и поддержка материально-технической базы ВУЗов осуществлялась по остаточному принципу. "Сопоставление данных 1994 и 1999 годов показывает, что доля бюджетных средств за 5 лет уменьшилась практически на 12 пунктов и составила 1999 году 49,9%. При этом доля организаций предпринимательского сектора

не возросла, как ожидалась, а снизилась примерно на 4 пункта. Основной рост пришелся на долю средств из иностранных источников: с 2% в 1994 году до 16,9% в 1999 году" [3].

Подобная экономическая ситуация явилась сильной мотивацией в сотрудничестве и обмене с ВУЗами стран Запада.

Роль МНТС России со странами Европы была очень велика, особенно в начале и середине 90х гг. "За период с 1994 г. по 2002 г. суммарное финансовое участие Евросоюза во всех программах по НИОКР в России достигло 208 млн. евро, что поддержало более 50 000 российских исследователей. Межгосударственное научно-техническое сотрудничество с РФ началось в 1991 г., когда была создана программа технической помощи Европейского Союза странам СНГ ТАСИС. В 1993 году в рамках Третьей Рамочной Программы по научно-техническому развитию Россия участвовала в проекте ПЕКОКОПЕРНИКУС. Тогда же была создана организация для оказания содействия в проведении совместных исследований европейских и российских ученых в области фундаментальных наук ИНТАС. В 1995 году Россия участвует в Четвертой рамочной программе, с 1998 года – в Пятой рамочной программе. Для лучшей координации МНТС с Россией со стороны стран-членов ЕС в 1997 г. был создан уникальный орган ISCONIS, состоявший из директоров некоторых НИИ, ректоров вузов и чиновников со стороны как РФ так и ЕС" [5].

В начале 90х годов страны Европы были серьезной силой в деле спасения российской науки. Позже, в середине и в конце 1990х гг. российское государство так же включилось в поддержку и реформирование отечественной науки. В целях развития международного сотрудничества был принят ряд нормативно-правовых актов.

Тем не менее, в результате проведенной модерниза-

ции экономической и научно-технической политики государства 90-х годов появились такие негативные явления в науке как "... разрушение системы национальных и интернациональных коммуникаций, падение престижа профессиональной деятельности научного работника, утечка умов" [3].

Но трансформация социально-политической и экономической систем имела и положительные стороны для МНТС ВУЗов. К их числу можно отнести:

- ◆ Усиление автономии и самостоятельности ВУЗов.
- ◆ Значительно более широкие возможности для выезда за рубеж и обмена опытом с западными коллегами, прохождения стажировок и др.
- ◆ Появление новых источников финансирования.

Социально-политическая и экономическая трансформация конца XX века способствовала устранению одних препятствий и возникновению других на пути развития и укрепления МНТС ВУЗов России. Пали идеологические и политические преграды, ВУЗы получили автономию и вправе самостоятельно сотрудничать с зарубежными партнерами, российские ученые, аспиранты и студенты могут взаимодействовать со своими коллегами по всему миру. Но организационная структура вузовского и послевузовского образования России отличается от общемирового. Несовершенная система подготовки российских научных кадров к международной кооперации, слабое финансирование государством развития профессионального высшего образования, несовершенство вузовской науки, отсутствие собственной ниши в международном разделении интеллектуального труда, незащищенность интеллектуальной собственности – это наиболее острые проблемы, которые не удалось разрешить в результате модернизации системы научно-технической политики России и что тормозит процессы развития и укрепления МНТС ВУЗов России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А.А. МГТУ им. Н.Э.Баумана – исследовательский университет техники и технологий// Высшее образование в России.– 2010.– № 10 – С. 3–10.
2. Андреев А.Л. Россия в глобальном образовательном пространстве// Высшее образование в России.– 2009.– № 12 – С. 9–20.
3. Отечественная наука и научная политика в конце XX в.: тенденции и особенности развития (1985–1999)/ Под общ. ред. Л.М. Гохберга (Л.М. Гохберг, Н.В. Городникова, Г.А. Китова и др.). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2011. 328 с.
4. Ермолаев Ю.В. Интеграция российского образования в международное сообщество//Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4 – С. 42–42.
5. Навстречу Европе: Сборник статей / под ред. доц. А.А.Касьяновой. – Томск: Томский государственный университет, 2005. 132 с.
6. Петров В.Ю., Кузнецова Т.А. Влияние межвузовской кооперации на образовательную среду подготовки научных кадров// Высшее образование в России.– 2010.– № 10 – С. 19–26.
7. Полищук И.Г. Международное сотрудничество как фактор развития образовательной среды педагогического университета: дис. кан. пед. наук – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2000.
8. Струк Е.Н. Европейский инновационный процесс в образовании и его влияние на высшую школу в России// Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4 – С. 86–87.