

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Текеева Лейла Дагировна

кандидат социологических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»
bella_elkanova@mail.ru

THE PROBLEM OF SOCIAL ADAPTATION OF PERSONALITY IN THE ENVIRONMENT

L. Tekeeva

Summary. In this article, the problem of social adaptation of the personality in the environment is considered. Socialization is defined as a process of assimilation and differentiation. Similarity at the individual level is considered as social harmony. Values, norms and roles that regulate social relations as social forces that unite people are studied and analyzed. The object of research is hierarchical needs, based on the dilemma of order and balance, from biological to social needs. A person is defined as a social being that has a desire to live in harmony with others and feels a sense of belonging to society, which is an urgent problem today. As a result of this desire, he tries to regulate himself and find his balance. The process of acquiring behavior aimed at maintaining balance and conformity with social beliefs, values and expectations is defined as social adaptation.

Keywords: adaptation, norm, determine, experience, personality, social norm, react, concept, needs.

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема социальной адаптации личности в окружающей среде. Социализация определяется как процесс ассимиляции и дифференциации. Сходство на индивидуальном уровне рассматривается как социальная гармония. Изучаются и анализируются ценности, нормы и роли, которые регулируют общественные отношения как социальные силы, объединяющие людей. Объектом исследования являются потребности по иерархии, основанные на дилемме порядка и баланса, от биологических до социальных потребностей. Человек определяется как социальное существо, имеющее желание жить в гармонии с другими и испытывающее чувство принадлежности к социуму, что является актуальной проблемой на сегодняшний день. В результате этого желания он пытается регулировать свои отношения и найти при этом баланс. Процесс приобретения поведения, направленного на соблюдение баланса и соответствие социальным убеждениям, ценностям и ожиданиям, определяется как социальная адаптация.

Ключевые слова: адаптация, норма, определить, испытывать, личность, социальная норма, реагировать, понятие, потребность.

Исследователи по-разному формулируют концепцию социальных норм. Они показывают эту концепцию как «структурный процесс, который позволяет людям вести себя социально адекватно». Другими словами, социальные нормы, приобретенные в процессе жизнедеятельности личностью с низким или высоким уровнем. С другой стороны, эти нормы рассматриваются учеными как индивидуальное поведение, а не способности, и они очень важны во взаимоотношениях личностей, формы поведения, необходимые для эффективного развития [1].

Понятие социальных норм можно определить как приобретенное поведение, которое люди используют в своих отношениях, чтобы получить подтверждение и сохранить эти нормы со стороны окружающей среды. Понятия социальных норм, правил, знаний выражаются как социальное поведение. Определяющими характеристиками социальных навыков являются [2]:

1. Приобретенное поведение. Оно включает в себя вербальное и невербальное поведение, которое уникально и отличается друг от друга.
2. Правильное и эффективное реагирование на поведение.

3. Обеспечение высокого уровня социального подтверждения по сравнению с другими нормами.
4. Необходимое по своей природе уникальное поведение для взаимоотношения людей в подходящее время.
5. Влияние факторов окружающей среды, таких как пол, возраст и статус.

Некоторые ученые определяют концепцию социальных навыков как целенаправленное и взаимодействующее социальное поведение, которое находится под контролем людей и приобретается в результате обучения в соответствии с развитием социальных навыков человека [3]. Социальные навыки не состоят из случайного поведения, а направлены на достижение цели. Они включают в себя произвольное, синхронное поведение, демонстрируемое для достижения определенной цели. Синхронное поведение предполагает, что человек одновременно применяет множество моделей поведения.

Соответствие ситуации — еще одна особенность социальных навыков. Такое поведение можно объяснить как совместимое с поведением отношения, направленные на удовлетворение потребностей определенных людей в уникальных социальных сферах.

Необходимо признать то, что концепция социальных навыков изучается постоянно, ученые вкладывают большие усилия для развития этой науки. Они обращают внимание на тот факт, что дети, растущие в благоприятных семьях, в социальном и нравственном понимании, демонстрируют соответствующее общественное поведение. Нежелательное социальное поведение в большей степени развивается у детей, выросших в изолированных семьях [4].

Одной из наиболее важных особенностей является то, что социальные навыки можно создавать и совершенствовать посредством подкрепления. В этом случае, в целом дети научатся поведению, одобряемому их родителями, перестанут совершать действия, на которые родители реагируют негативно. Важным моментом здесь является обратная связь. Отсутствие обратной связи относительно проблемного поведения индивидуума увеличивает вероятность его повторения в другом случае [5].

Тот факт, что социальные навыки находятся под когнитивным контролем членов общества, является важной структурой теории социального обучения. Социально неадаптированный человек не в состоянии осваивать базовые элементы социальных навыков, у него не развиваются соответствующие психологические чувства, необходимые для контроля использования этих элементов в социальном взаимодействии [6].

Социально адаптированный человек имеет способность устанавливать соответствующие отношения с другими и что люди с соответствующими навыками определенного социума могут эффективно выражать себя, понимать других и демонстрировать поведение, приемлемое для других людей.

Установлено, что в формировании социальных навыков выделяют шесть факторов [7].

1. Аффективная экспрессивность: описывается как невербальное общение людей и их способность передавать аффективные сообщения. Личности с аффективно-экспрессивными чертами имеют эмоциональный и живой характер. Они индивидуальны и могут влиять на других людей благодаря своему складу характера.
2. Аффективная чувствительность: объясняется пониманием и интерпретацией невербального общения других людей. Люди с аффективной чувствительностью интерпретируют аффективные поведения других людей полностью и точно.
3. Аффективный контроль: охватывает навыки регулирования личностью своих эмоциональных и невербальных реакций. Другими словами, она предполагает умение скрывать эмоции. Например, посмеяться над шуткой в подходящей обстановке или скрыть печаль, используя веселое выражение

лица. Люди с аффективным характером склонны контролировать свои эмоции, а не показывать их.

4. Социальный экспрессионизм: имеет отношение к вербальному выражению чувств и социальному общению членов социума и их способности к коммуникации. Социальный экспрессионизм демонстрирует способности личности к социальному сближению. Люди, обладающие навыками социального самовыражения, способны быть дружелюбными или настойчивыми по любому вопросу.
5. Социальная чувствительность: включает в себя такие способности, как получение, понимание и интерпретация вербальных сообщений других людей. Это понятие включает в себе социально приемлемое поведение людей, уяснение принципов и индивидуальное восприятие. Люди с такими способностями демонстрируют поведение, соответствующее нормам поведения в конкретном обществе, и обращают внимание на принципы. Они склонны вести себя в соответствии с соответствующей средой. Социальная чувствительность может отражать индивидуальное сознание.
6. Социальный контроль: такое понятие объясняет способность личности выполнять социальную роль и самоутвердиться. Людей, у которых развиты данные способности, можно использовать в любой ситуации.

Они гармонично ведут себя в социальной среде, уверены и легко адаптируются к социальным ситуациям.

Следует отличить концепцию социального навыка от концепции социальной компетентности. Социальный навык включает модели поведения, которые позволяют людям результативно общаться с окружающими их людьми, а концепция социальной компетентности включает понимание того, что качество социальных отношений зависит от людей, окружающих человека. Личности с социальными навыками также социально компетентны [8].

Социальную адаптацию также следует понимать как концепцию социальной компетентности, которая направлена на достижение таких целей, как целостность семьи и уважение к окружающим. Она включает в себя соответствие поведению соответствующим и социально одобренным критериям. Социальные навыки личности — это уникальные способности, такие как эмоциональная регуляция и социально-когнитивные способности, которые обеспечивают адекватную социальную деятельность [9].

Понятие социальных навыков является субкритерием понятия социальной компетентности. Следует отметить, что понятия социального навыка и социальной компетентности не являются одними и теми же понятиями [10].

Понятие социальной компетентности включает в себя личное мнение людей, живущих вокруг личности, которые всесторонне интерпретируют социальное ее функционирование. Концепция социальных навыков также представляет собой форму поведения, проявляемую определенным образом. Другими словами, люди, обладающие социальной компетентностью, развили отрасль социальных навыков. Концепция социальной компетентности включает в себя другие виды адаптивного поведения наряду с концепцией социальных навыков (она также включает независимое функционирование, физическое развитие, самоуправление, личную ответственность и функциональные академические способности).

Таким образом, эта концепция включает в себя позитивные социальные отношения с другими людьми и социальное познание. В выражении социального поведе-

ния молодого человека есть три измерения: принятие сверстниками, определение, основанное на поведении, и выражение, учитывающее социальную значимость. В объяснениях, основанных на принятии сверстниками, подростки, которых принимают и любят друзья, считаются социально компетентными.

Подводя итог, можно сделать вывод на основе проведенной работы, что, во-первых, в поведенческом объяснении социальные навыки считаются специфичными для конкретной ситуации, а поведение, которое обеспечивает наибольшее подкрепление и минимизирует недопонимание в данной ситуации, рассматривается как социально приемлемое поведение. Во-вторых, объяснения, основанные на концепции социальной валидности, истолковывают конкретное поведение, которое отвечает важным социальным целям личности в определенных областях, как социальные навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг. — 8-е изд. — СПб: Питер, 2024. — 230 с.
2. Васильева Е.В. Компетентностный подход в государственной службе: какие знания и навыки выбирают госслужащие? / Е.В. Васильева // Вопросы государственного и муниципального управления. — 2018. — № 4. — С. 120–144.
3. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. — Ленинград, 1974. — 24 с.
4. Надирашвили Ш.А. Особенности закономерностей действия установки на различных уровнях психической активности человека / Ш.А. Надирашвили // Проблемы социальной психологии. Тбилиси, 1976. С. 237–249.
5. Овдей С.В. Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации молодых учителей / С.В. Овдей. — Ленинград, 1978. 184 с.
6. Постовалова Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека / Г.И. Постовалова // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. — Ереван, 1973. С.18–19.
7. Просецкий П.А. Активная творческая адаптация студентов нового приема к условиям высшей школы / П.А. Просецкий // Психологические проблемы формирования социально активной личности учителя. — Москва, 1982. С.3–17.
8. Растова Л.М. Социальная адаптация личности в коллективе / Л.М. Растова // автореф. дис. ...канд. философ. наук. — Томск, 1973. 22 с.
9. Свиридов Н.А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе / Н.А. Свиридов // Социологические исследования. 1980. № 3. С. 47–48.
10. Сиягин Ю.В. Компетентностный подход в оценке управленческого персонала / Ю.В. Сиягин, О.Г. Новикова. — Москва: Изд-во РАГС, 2016. — 115 с.

© Текеева Лейла Дагировна (bella_elkanova@mail.ru)
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»