

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Комаров Максим Егорович**

Начальник курса, ФВА им.Петра Великого в г. Серпухов  
ko.kom@mail.ru

## PEDAGOGICAL EVALUATION OF THE READINESS OF FUTURE OFFICERS-TEACHERS FOR MILITARY PEDAGOGICAL ACTIVITY

**M. Komarov**

*Summary:* The problem of pedagogical assessment of readiness for military pedagogical activity of future officer teachers is an urgent problem of military pedagogy. The subject of the study is the organizational and didactic system of the formation of military pedagogical competence in future officer teachers. The purpose of the study is the scientific justification, development, and experimental verification of the organizational and didactic conditions for the formation of military pedagogical competence among future teaching officers. The methodological provisions of the study are: system analysis, ensuring the integrity of the consideration of the subject of study. The following methods were used in the study: theoretical, empirical, the study of literary sources on the research problem, observation, conversation, questionnaires, testing, the method of expert assessments, pedagogical experiment and methods of mathematical statistics. The scientific novelty of the research consists in the development and testing in a scientific experiment of a system of pedagogical assessment of readiness for future pedagogical activities of future teaching officers.

The system of pedagogical assessment of the level of readiness for military pedagogical activity of future officers-teachers allows to ensure unity in the assessment of the educational activities of cadets and to set a system of measures to improve the effectiveness of military-pedagogical training of future officers-teachers.

*Keywords:* readiness, military pedagogical activity, criteria, competencies, pedagogical assessment, indicators, level structure, rating scale.

*Аннотация:* Проблема педагогического оценивания готовности к военно-педагогической деятельности будущих офицеров-преподавателей является актуальной проблемой военной педагогики. Предметом исследования является организационно-дидактическая система формирования военно-педагогической компетентности у будущих офицеров-преподавателей. Цель исследования - научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка организационно-дидактических условий формирования военно-педагогической компетентности у будущих офицеров-преподавателей. Методологическими положениями исследования выступают: системный анализ, обеспечивающий целостность рассмотрения предмета исследования. В исследовании использованы следующие методы: теоретические, эмпирические, изучение литературных источников по проблеме исследования, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент и методы математической статистики. Научная новизна исследования состоит в разработке и апробации в научном эксперименте системы педагогического оценивания готовности к военно-педагогической деятельности будущих офицеров-преподавателей.

Система педагогического оценивания уровня готовности к военно-педагогической деятельности будущих офицеров-преподавателей позволяет обеспечить единство в оценке учебной деятельности курсантов и задавать систему мероприятий по повышению результативности военно-педагогической подготовки будущих офицеров-преподавателей.

*Ключевые слова:* готовность, военно-педагогическая деятельность, критерии, компетенции, педагогическое оценивание, показатели, уровневая структура, шкала оценок.

**В**оенно-педагогическая компетентность офицера рассматривается в единстве его теоретической и практической готовности к выполнению педагогических задач, к реализации основных функций военно-педагогической деятельности.

А.В. Барабанщиков, под термином «военно-педагогическая деятельность офицера» понимает «организацию и руководство учебно-воспитательным процессом боевой и политической подготовки подчиненных, для успешных действий в современном бою, и выполнению задач боевого дежурства в условиях мирного времени» [9].

Основные функции военно-педагогической деятельности и ее особенности раскрыты в фундаментальном труде коллективом авторов под руководством О.Ю. Ефремова [1].

При этом психолого-педагогическая деятельность офицера не является отдельной профессиональной задачей, а играет роль инструментального обеспечения реализации основных профессиональных функций офицера.

В психолого-педагогической литературе понятие

готовности к деятельности имеет широкий диапазон смыслов, включающих определение состояния субъекта деятельности, характеристику качества личности, установка на предстоящую деятельность и др.

В этой связи, С.Н. Чистякова и Л.В. Ботякова рассматривают готовность к профессиональной деятельности как актуального состояния субъекта, осознающего себя подготовленным к осуществлению определенной деятельности.

С точки зрения деятельностного подхода, военно-педагогическая деятельность будущего офицера опосредуется состоянием его готовности к целостному восприятию педагогических ситуаций и решению их на основе сформированных профессиональных компетенций.

На эту сторону готовности обращает внимание Л.В. Кондрашова, рассматривая «готовность к педагогической деятельности как сложное сочетание психических особенностей и нравственных черт личности, составляющих основу установки педагога» [8].

Готовность к педагогической деятельности в теоретическом плане представляется как процесс и результат профессиональной подготовки.

В процессуальном плане, формирование готовности к военно-педагогической деятельности будущих офицеров-преподавателей можно представить как разворачивающуюся во времени последовательность различных психолого-педагогических состояний курсанта, обусловленных внутренней структурой формирующейся личности.

В предметном наполнении, формирование готовности к военно-педагогической деятельности будущих офицеров-преподавателей можно рассматривать как системную интеграцию отдельных психолого-педагогических компетенций, осваиваемых курсантом в образовательном процессе.

Таким образом, готовность к военно-педагогической деятельности, как состояние профессионально-личностного развития курсанта, имеет уровневую структуру, в которой каждый уровень готовности оценивается мерой количественных и качественных проявлений всех признаков, характеризующих изучаемое педагогическое явление.

Первым этапом формирования системы оценивания уровня готовности к военно-педагогической деятельности является конструирование критериев, как «совокупности объективных и субъективных показателей, дающих качественную характеристику состояния

процесса или явления» [5].

Показатель – «измеряемая характеристика какой-то одной стороны «ключевого» признака (критерия) изучаемого объекта, дающая количественную или качественную информацию о его конкретном свойстве; иногда показатель используется как значение критерия оценки» [10].

Если критерий определяет качественные признаки оцениваемого явления, то количественная определенность выражается через соответствующий показатель. Следовательно, показатель готовности отражает сформированность определенного признака, который подлжит оценке.

Таким образом, показатель, являясь компонентом критерия, призван служить отражением одной из существенных сторон оцениваемого педагогического явления.

Показатель всегда однозначен и соотносится с определенным критерием, характеризуя признаки, которые дают возможность оценивать наличие или изменение определенного качества, подлежащего оценке.

Интерес представляет точка зрения Н.Ф. Ефремовой, которая рассматривает педагогическое оценивание готовности к педагогической деятельности, как процесс определения прогресса относительно критериев и нормативных показателей [4].

В этом смысле, оценивание уровня готовности к военно-педагогической деятельности представляет собой процедуру соотнесения результатов измерения показателей с имеющимся эталоном, который является нормой для каждого уровня готовности.

Общая модель процедуры сравнительной оценки уровня готовности к военно-педагогической деятельности включает следующие структурные компоненты: объект оценки в виде отдельных компетенций, норму оценки, субъект оценки, средства и технологии оценочной деятельности. В качестве обязательного средства оценивания используются шкалы оценивания, чаще всего - количественная и порядковая шкала оценок.

Критериальное оценивание, как технология оценочной деятельности предполагает использование нескольких оценочных шкал (рис. 1).

Каждая из представленных на рис. 1 оценочных шкал не является идеальной для педагогического оценивания. Возникает необходимость использования комбинации нескольких шкал.



Рис. 1. Виды оценочных шкал для педагогического оценивания

Сущность критериального подхода в оценивании готовности к военно-педагогической деятельности заключается в том, что оценка формируется на основе системы количественных и качественных показателей, используемых в составе критериев оценки, по каждому из которых оценивается готовность.

Критерии, при дескриптивном подходе к оцениванию, описываются дескрипторами (показателями), в которых «для каждой конкретной работы даются четкие указания на то, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данному идеалу» [3].

Примером дескрипторного подхода к конструированию критериев может служить структура, разработанная Е.А. Гордиенко для критериев готовности [2].

В работе под редакцией В.П. Беспалько и Н.А. Селезневой представлена критериальная система оценки готовности к педагогической деятельности с использованием критериев профессионально-педагогической компетентности (табл. 1).

Таблица 1  
Критерии оценки профессионально-педагогической компетентности

Показатель	Критерий
$K_5$	полнота (системность)
$K_a$	качество (глубина)
$K_\beta$	степень научности (уровень абстракции)
$K_T$	степень автоматизма

Указанная критериальная система оценки готовности к военно-педагогической деятельности включает критерии, степень влияния которых на интегральную оценку неоднозначно, что предполагает нормирование путем использования весовых коэффициентов.

Весовые коэффициенты степени влияния вычисляются по формуле (1):

$$K_m = \sum_{i=1}^N w_i K_i \quad (1)$$

где  $K_i$  - частные критерии ( $i=1, \dots, N$ );

$w_i$  - весовые коэффициенты критериев (2):

$$0 \leq w_i \leq 1; \sum_{i=1}^N w_i = 1 \quad (2)$$

Расчеты, связанные с нормированием критериев в составе критериальной системы оценки готовности к военно-педагогической деятельности по формуле приведены в табл. 2.

Приведенные в табл. 2 данные позволяют учесть значимость отдельных критериев в составе критериальной системы оценки готовности к военно-педагогической деятельности.

Особенности технологии оценивания предусматривают обоснование применения того или иного критерия для оценки именно того педагогического явления, для которого он был разработан. Эта процедура в квалиметрии носит название валидации, которая представляет собой методологию измерений, включая экспертные методы и вычислительные процедуры [7].

Таблица 2  
Нормирование критериев оценки готовности к деятельности

Состав критериев	Значения $w_i$	Средние значения $K_{\varphi}$ (%)	Разность $K_i - K_{\varphi}$ (%)
$K_1$	0,04	45	-15
$K_2$	0,07	35	-25
$K_3$	0,09	45	-15
$K_4$	0,11	55	-5
$K_5$	0,13	65	+5
$K_6$	0,17	75	+15
$K_7$	0,19	85	+25
$K_8$	0,20	85	+15
Сумма	1,0	$K_{\varphi}=60$	0

Под валидностью критериев оценки профессионально-педагогической компетентности понимается их пригодность для объективного оценивания.

Процедура валидизации направлена на повышение значения коэффициента валидности нормируемого критерия.

Для оценивания валидности чаще всего используют коэффициенты ранговой корреляции (Пирсона, Спирмена и др.).

Кроме того, различают валидность:

- целеполагания, когда количественно определяют соответствие данного критерия целям оценивания, -  $W_{ij}$ ;
- конструкта, отражающая способность критерия выявлять компетенции -  $W_{ki}$ ;
- прогноза, способности прогнозировать результаты оценивания -  $W_n$ .

Комплексная валидность критериев оценки профессионально-педагогической компетентности рассчитывается по формуле (3):

$$W_M = C_1 W_{ij} + C_2 W_{ki} + C_3 W_n \quad (3)$$

где  $C_1$  -  $C_3$  - весовые коэффициенты значимости отдельных валидностей, каждая из которых определяется экспертным путем.

Для определения согласованности экспертных оценок по каждой компетенции определяется коэффициент конкордации (диапазон от средней  $W=0,53$  до сильной  $W=0,85$  согласованности), что позволяет считать комплексную оценку готовности к военно-педагогической

деятельности достоверной.

Таким образом, процедура валидизации критериев оценки готовности к военно-педагогической деятельности направлена на получение высоких значений комплексной валидности -  $W_M$ .

В соответствии с реализуемой уровневой моделью формирования готовности к военно-педагогической деятельности, для каждого критерия подбираются соответствующие наблюдаемые и измеряемые показатели.

Уровни  $s_k$  готовности к военно-педагогической деятельности будущих офицеров-преподавателей определяют их подготовленность к военно-педагогической деятельности и оцениваются по десятибалльной интервальной шкале (табл. 3)

Таблица 3

Уровни	Интервал
Адаптивно-практический	$0 \leq s_k < 3$
Технологический	$3 \leq s_k < 6$
Продуктивный	$6 \leq s_k < 9$
Системный	$9 \leq s_k < 10$

Оценка индивидуального уровня готовности к военно-педагогической деятельности осуществляется по формуле (4):

$$s_k = d * K \quad (4)$$

где  $d$  – длина шкалы оценивания,

$K$  - коэффициент уровня сформированности системы профессиональных компетенций, определяющих его подготовленность к военно-профессиональной деятельности

$$K = \frac{\sum_{i=1}^N n_i}{(n * N)} = \frac{n_1 + n_2 + \dots + n_N}{n * N} \quad (5)$$

$n_i$  - количество успешно освоенных профессиональных компетенций (общепрофессиональных, психолого-педагогических и др.);

$n$  - количество профессиональных компетенций, которые должны быть освоены и эффективно реализовываться в военно-профессиональной деятельности;

$N$  - количество контрольно-оценочных материалов (заданий, проектов работ, различные виды практики и др.) в составе содержания профессионально-педагогической подготовки курсанта, выполненных за весь период обучения.

Для каждого из критериальных показателей определяются характеристики, отражающие уровневое проявление профессионально-поведенческой компетентности курсантов (табл.4).

Таблица 4

Уровневая модель формирования профессионально-педагогической компетентности

Уровни формирования	Особенности профессионального поведения	Компетенции
<b>Первый</b>	При разрешении каждой педагогической ситуации используются правила, образцы, педагогические рекомендации	Исполнительские
<b>Второй</b>	Попытки психолого-педагогического анализа реальной педагогической ситуации с выделением ее отдельных компонентов	Аналитические
<b>Третий</b>	Педагогическая ситуация оценивается системно и определяет реакцию и незамедлительное решение правильного решения	Организационно-деятельностные
<b>Четвертый</b>	Педагогическая реальность охватывается системно в ее целостности, что определяет смысл педагогической практики	Системно-деятельностные

Вне зависимости от степени полноты и подробности описаний уровней профессионально-педагогической компетентности будущего офицера-преподавателя, они не могут использоваться операционально в процессе педагогического оценивания.

Таким образом, проблема оценки уровня готовности к военно-педагогической деятельности будущих офицеров-преподавателей сводится к проблеме создания системы средств и технологий оценивания.

Критериальная система оценивания уровня готовности к военно-педагогической деятельности будущих офицеров-преподавателей основывается на квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров и соответствующим ФГОС ВО.

Система педагогического оценивания уровня готовности к военно-педагогической деятельности будущих офицеров-преподавателей позволяет обеспечить единство в оценке учебной деятельности курсантов и задавать систему мероприятий по повышению результативности военно-педагогической подготовки будущих офицеров-преподавателей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Военная педагогика /под ред. О.Ю. Ефремова. СПб.: Питер, 2008. 640 с.
2. Гордиенко Е.А. Формирование готовности к профессионально-ориентированному иноязычному общению у будущих специалистов таможенного дела в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Гордиенко—Благовещенск. 2015. 187 с.
3. Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе: дис. ... док. пед. наук: 13.00.02 / М.В. Егупова М. 2014. 452 с.
4. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Изд-во «Национальное образование». ФИПИ, 2012. 416 с.
5. Капустин В.Б. Профессиональная компетентность советских офицерских кадров. М., 1992. 59 с.
6. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд-во «МарТ», 2005. 448 с.
7. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: Монография. 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. С.107.
8. Кондрашова Л.В. Воспитание нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности // Советская педагогика. 1984. № 5. С. 75-79.
9. Основы военной психологии и педагогики. / Под ред. А.В.Барабанщиков. М., 1981. С. 204.
10. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. Т.2 / Гл.ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 672 с.

© Комаров Максим Егорович (ko.kom@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»