

АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кулантаева Ильмира Абдуллоевна

к.п.н., доцент, Оренбургский государственный
университет
ilmira83pit@mail.ru

Тарасова Татьяна Николаевна

к.п.н., доцент, Оренбургский государственный
университет
datset@mail.ru

ASPECTS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION

**I. Kulantaeva
T. Tarasova**

Summary: The article contains the results of the authors' analysis of digital transformation processes in jurisprudence, professional education as well as adaptation trends of the university environment to the current level of digitalization. The research was carried out applying the content analysis of publications on the given topic together with the understanding of peculiarities of the current stage of the Russian law system digitalization as well as good practices in training lawyers at the university in reality of digital transformation.

Keywords: digital transformation; information technologies; electronic information education environment; lawyers' digital competence.

Аннотация: Публикация содержит результаты проведенного авторами анализа процессов цифровой трансформации в юридической сфере, профессиональном образовании, направлений адаптации образовательной среды вуза к современному уровню цифровизации. Исследование проведено с применением контент-анализа публикаций по указанной проблематике и осмысления особенностей современного этапа цифровизации российской правовой сферы и опыта подготовки юристов в университете в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровая трансформация; информационные технологии; электронная информационная образовательная среда; цифровая компетентность юристов.

Введение

«Цифровая реальность» – значимый фактор развития современного общества, формирующийся на основе стремительного роста объемов информации, создании и широком использовании информационных массивов и баз данных, интенсивном развитии цифровых технологий, их широком внедрении в различные сферы общественной жизни, опосредование ими все большего количества областей и видов социального взаимодействия [17, с.85].

Широкое распространение «цифровая» терминология получила в связи с утверждением национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», разработанной в целях реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Программа «направлена на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных ус-

луг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами [5].

В рамках направления «Кадры и образование» программа содержала положения о формировании и внедрении в систему всех уровней образования базовой компетентности цифровой экономики. Действующая редакция национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает обучение по развитию компетенций цифровой экономики. К моменту окончания реализации программы (31 декабря 2024г.) обучение по компетенциям цифровой экономики должны пройти 270 тысяч работающих специалистов [3]. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» подразумевает и разработку моделей компетенций цифровой экономики, профиля компетенций и персональной траектории развития [2]. В рамках направления «Содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций цифровой экономики» предусмотрено обучение 1 млн. человек в 2019-2024 гг. по развитию компетенций цифровой экономики и государственной системы персональных цифровых сертификатов. Планируется обучение 10 млн. человек по онлайн-программам [8 с. 231].

Перечень ключевых компетенций цифровой экономики включает: коммуникацию и кооперацию в цифровой среде; саморазвитие в условиях неопределенности; креативное мышление; управление информацией

и данными; критическое мышление в цифровой среде. Возникновение цифровой реальности влечет за собой трансформации всех сфер общественной жизни – экономики, права, образования.

Основные направления цифровой трансформации юридической деятельности

Нарастающий уровень цифровизации общества и государства отражается в глобальном характере проникновения цифровых технологий в области юриспруденции. Возникающие проблемы в области кибер-права, подготовки юристов новой цифровой реальности вызывают острую необходимость в трансформации профессионального юридического образования. Актуальная на сегодняшний день является проблема отбора компетенций, необходимых юристам для осуществления профессиональной деятельности в цифровую эпоху.

Одной из основных задач вуза в области формирования профессиональных навыков будущих юристов является подготовка не просто грамотного специалиста, но специалиста способного строить продуктивное, эффективное взаимодействие в профессиональной сфере на основе информационных технологий. Появляется новое понятие «цифровая личность юриста», которое включает в себя не только владение информационными технологиями и их использование в профессиональной деятельности, но и умения на новом – цифровом уровне организовывать и осуществлять профессиональную деятельность.

Обратимся к анализу ключевых аспектов, характеризующих современное состояние обеспеченности юридической деятельности информационными технологиями.

Сегодня каждое рабочее место юриста: сотрудника правоохранительных органов, корпоративного юриста, юрисконсульта, нотариуса, адвоката оборудовано персональным компьютером, обеспечивающим осуществление поиска информации, подготовки документов, оперативного коммуницирования и т.д. Посредством информационных технологий обеспечивается доступ не только к правовой информации, но и к сведениям из специализированных баз данных, необходимых для анализа, изучения, цитирования и т.п. Использование ИТ-технологий обеспечивает сокращение затрат времени на анализ альтернатив, выбор оптимального варианта, принятие обоснованного решения правовой проблемы.

Идет процесс цифровизации нормотворчества и правоприменения, создание электронных кодексов, генерация типовых судебных решений при помощи искусственного интеллекта и создания автоматизированной системы контроля судебной практики [18, с. 86].

В арбитражных судах существует практика использования электронных дел. Юрист цифровой формации должен уметь использовать в своей работе программные продукты. Уже сегодня представлены широкой аудитории такие программные продукты как: Autolawyer (бот, который позволяет сформировать жалобу в страховую компанию на неправильно определенный коэффициент бонус-малус для ОСАГО); Platforma (подыскивает адвокатов, работающих по модели «no win no fee», когда адвокат получает вознаграждение только в случае выигрыша дела и взыскания денег истцом); Flexbby (автоматизирует документооборот); Jeffit (решает стандартные задачи - ставит в календарь информацию о судебных заседаниях, выставляет счета клиентам и т.п.); XSUD (систематизирует информацию о судебных делах и контролирует работу сотрудников); Patentbot (позволяет автоматически подать заявку на регистрацию товарного знака, проверив предварительно его оригинальность); Freshdoc (составляет договоры из модулей); Simplawyer (предлагает решения в области самоисполняемых договоров); Правовед.ру (сервис по консультациям массовых клиентов - бот, который отвечает на 85% вопросов по Закону о защите прав потребителей [7]).

Число программных продуктов стремительно растет – профессиональные компетенции юриста должны обеспечивать их эффективное освоение и совершенствование навыков работы с ними. Так, Храмцова Н.Г. и Майборода Т.Ю. отмечают необходимость формирования навыков работы:

- с информационно-правовыми поисковыми системами;
- с юридическими документами в электронной форме (электронный документооборот, «электронное правительство»);
- с технологией блокчейн (электронными реестрами, базами данных);
- с программными продуктами [18, с. 90].

Вызовы цифровизации обуславливают необходимость использования искусственного интеллекта и роботов в юридической практике. Уже известны боты-юристы, конструкторы договоров, информационные технологии проведения антикоррупционной экспертизы, правонарушений. Проводится большая работа по автоматизации обращений граждан по правовым вопросам; делопроизводству юридической службы; поиска специалистов и т.д. Существуют электронные сервисы разрешения конфликтов (споров): автоматизированные переговоры, виртуальный суд присяжных, виртуальный судья, мобильный суд, электронный омбудсмен, кибертрибунал, киберпроцесс, разрешение претензий, арбитражное разбирательство, онлайн разрешение споров и др.

В связи с появлением и развитием самой цифровой

материи (появляются «цифровые сущности» - блокчейны, криптовалюты, токены, цифровые подписи и др.) возникает необходимость формирования новых цифровых компетентностей у юристов [9, с. 14].

Анализ современных исследований, посвященных подготовке юристов в условиях цифровизации, показал недостающую разработанность этой проблемы [10].

Большинство научных конференций посвящаются отдельным отраслям права в цифровую эпоху. Проблемы системной подготовки юристов новой формации практически не обсуждаются. Тогда как уже очевидна необходимость трансформации юридического образования с учетом:

- фундаментальных основ отечественного юридического образования;
- соответствия его изменяющемуся содержанию юридической деятельности;
- необходимости формирования навыков самостоятельной и удаленной работы студентов с использованием элементов электронного, дистанционного обучения.

Причем процесс повышения цифровой компетентности должен быть непрерывным для каждого специалиста, желающего быть востребованным, он превращается в потребность постоянно совершенствовать цифровые умения и навыки.

Далеко не полный перечень указанных направлений и инструментов цифровизации правовой сферы и юридической деятельности позволяет, тем не менее, сформировать понимание системного характера применения информационных технологий в области права в настоящее время и тренда на дальнейшее развитие.

Цифровизация как новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации» требует фундаментального изменения и структуры организации учебного процесса в высшей школе.

Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) вуза как фактор развития информационной компетентности будущих юристов

Юридическое образование, в контексте цифровой трансформации, призвано формировать профессионального юриста, интеллект, образ и способ мышления которого приспособлены к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям.

Особую актуальность приобретает развитие информационного мировоззрения, основанного на понимании

определяющей роли информации, информационных процессов в профессиональной деятельности, формирование информационных компетенций, позволяющих использовать массивы информации и базы данных для принятия обоснованных решений во всех подсистемах правовой сферы: законотворчестве, правоохранительной и правоприменительной деятельности, правовом воспитании и оказании консультационных услуг населению; выделения значимой информации, выработки критериев оценки информации; производства информации и дальнейшего ее использования; обмен информацией посредством цифровых технологий, цифровой этикет и т.п.

В настоящее время в российской высшей школе разработан и совершенствуется ряд теоретических и практических положений об электронной информационной образовательной среде вуза, которая включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий и технологических средств. Федеральные государственные образовательные стандарты содержат требования к содержанию и функциональным возможностям ЭИОС вуза: в ней должны быть размещены массивы нормативной правовой и методической документации, на основе которой осуществляется регулирование отношений в образовательной системе вуза; обучающиеся должны быть обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС на все время обучения; электронная информационная образовательная среда должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося и т.д.

Структурирование информационного пространства вуза посредством ЭИОС является одним из ключевых условий развития «цифровых компетенций». Информационное взаимодействие обучающихся в рамках ЭИОС, работа в различных подсистемах с разнообразным контентом естественным образом обеспечивает достижение достаточного уровня владения информационными технологиями.

Одной из информационных образовательных технологий, получившей большое распространение в российских вузах, является программный комплекс на базе LMS Moodle. Обучающая среда Moodle является образовательной платформой для создания электронных образовательных ресурсов и внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Эта модульная объектно-ориентированная динамическая среда наиболее часто используемая для организации учебного процесса в русскоговорящем сегменте Интернета. Широкая популярность продукта основывается на его доступности (является полностью бесплатной), завершенности (представляет собой готовое коробочное решение), простоте использования, высокой производительности,

возможности адаптации под конкретные задачи и т.д.

Информационная компетентность предполагает наличие знаний как в области информационных технологий, так и в области их эффективного применения в различных видах деятельности – учебной, исследовательской, профессиональной. Деятельностный компонент информационной компетентности студентов, обучающихся с применением информационных образовательных технологий и платформы Moodle, в частности, формируется непосредственно через использование информационно-образовательной среды. Все этапы и основные компоненты информационной компетентности реализуются непосредственно в учебной деятельности – от компьютерной грамотности (владение стандартным программным обеспечением персонального компьютера, эксплуатация периферийных устройств и т. п.) до цифровой (поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента; оценка и анализ данных, информации и цифрового контента), включая создание и развитие цифрового контента (проектирование, создание и развитие цифрового контента; модификация и интеграция цифрового контента), а также коммуникацию и сотрудничество (обмен информацией посредством цифровых технологий, цифровой этикет и т.д.) [14].

Технологические возможности платформы Moodle описаны, прежде всего в силу востребованности, в большом количестве методических изданий, тогда как дидактический потенциал рассматривается исследователями, в основном, фрагментарно [11, 13, 15, 16]. Остановимся, в качестве иллюстрации, на некоторых инструментах платформы, обеспечивающих информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, с технологической точки зрения и, одновременно, выполняющих дидактическую задачу развития и совершенствования цифровых коммуникаций в целом.

Среда имеет широкие возможности для коммуникации и это одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и учащимся, так и между самими учащимися. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений как преподавателями, так и обучающимися. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем [15, с.330]. К наиболее часто используемым активным элементам

LMS Moodle, обеспечивающим информационно-коммуникационное взаимодействие, относятся также такие сервисы асинхронного взаимодействия как: Форум, Семинар, Анкетный опрос, Wiki, Глоссарий [11, с.3039].

Активный элемент Форум может использоваться для организации дискуссий, проведения консультаций. Ресурс имеет функцию загрузки файлов, позволяющую организовать обсуждение и взаимную оценку работ обучающихся. Элемент предусматривает различные виды организации взаимодействия: форум для обсуждения одной темы, доступный для всех участников, общий форум или форум с одной линией обсуждения для каждого пользователя. Форум можно использовать для итогового обсуждения прочитанного курса, используя короткие вопросы, на которые предлагается ответить всем студентам. Такое применение Форума можно трактовать и использовать как разновидность анкетного вопроса при экспресс-анализе какой-либо проблемы. Сообщения из форума могут, по желанию преподавателя, автоматически рассылаться учащимся по электронной почте через 30 минут после их добавления (в течение этого времени сообщение можно отредактировать или удалить). Все сообщения пользователя в форуме хранятся в портфолио.

Дидактические задачи, решаемые элементом Форум – формирование навыков ведения дискуссий, корректного ведения диалога, краткость и четкость изложения, поскольку обсуждение студентами любых вопросов в режиме on- и off-line является неотъемлемым компонентом современного образования. Дискуссия, развернутая в рамках активного элемента Форум, способствует активизации творческой активности студентов; формированию навыков аргументированного обсуждения вопросов; развитию коллективных форм организации образовательного процесса и т.д.

Moodle поддерживает функцию Wiki, полезную для коллективного редактирования текстов, которая является одной из актуальных возможностей социальных сервисов web 2.0.

Ресурс Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, являющимися основой информационного контента курса. Важно, что статьи словаря могут создавать не только преподаватели, но и обучающиеся. Термины, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на соответствующие статьи глоссария. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов.

Таким образом, Wiki и Глоссарий способствуют повышению уровня цифровой грамотности обучающихся в части поиска, фильтрации, анализа, создания и развития цифрового контента.

Особенность активного элемента системы LMS Moodle Семинар состоит в том, что каждому студенту предоставляется возможность представить на совместное публичное обсуждение результаты выполненной работы. Семинар способен обеспечить высокую эффективность при повышении мотивации студентов к самостоятельной творческой работе, формировании объективной самооценки и аргументированного анализа работ других участников семинара.

Необходимо также отметить, что дидактический потенциал элементов LMS Moodle, как и всей платформы в целом, существенно расширяется за счет возможности индивидуальной направленности педагогических воздействий.

Анализ дидактического потенциала только части ресурсов платформы Moodle позволяет сделать обоснованный вывод о том, что информационная компетентность студентов, включенных в ЭИОС образовательной организации, в образовательный процесс с применением информационных технологий и, в частности, LMS Moodle, формируется и развивается непосредственно в процессе использования информационно-образовательной среды.

Выводы

Цифровая трансформация всех сфер общественной жизни, имея системный характер, в области права неизбежно вбирает в себя специфические особенности правовой сферы: цифровые решения сегодня широко применяются в различных видах юридической деятельности - судебной, правоохранительной, правоприменительной, правозащитной и др. В связи с этим формируется новый уровень требований к информационной компетентности выпускников вузов юридических направлений и специальностей.

Осуществленный анализ процессов цифровой трансформации юридической сферы, профессионального об-

разования, осмысление особенностей этапа цифровой трансформации российской правовой сферы и опыта подготовки юристов в университете в этих условиях, позволяет сделать вывод об активном процессе адаптации образовательной среды вуза к современному уровню цифровизации. Характерной особенностью текущего этапа является формирование информационной компетентности непосредственно в образовательном процессе посредством использования электронной информационной образовательной среды вуза в целом и ее различных дидактических подсистем, таких как Moodle, в частности.

Однако, необходимо отметить, что теоретические и практические аспекты проблемы формирования информационной компетентности студентов, в условиях погруженности обучающихся в информационную образовательную среду, с использованием обучающих платформ, электронных образовательных ресурсов и других современных образовательных технологий, требуют дальнейшего исследования.

Существует противоречие между потребностью студентов в достижении достаточного уровня информационной компетентности, определяемого условиями цифровой трансформации, и недостаточной проработанностью механизмов её формирования на современном этапе в условиях становления цифровой экономики. Очевидна, на текущий момент, потребность педагогической практики в научном, научно-методическом и учебно-методическом обеспечении процесса формирования информационной компетентности через использование информационно-образовательной среды с учетом цифровой реальности форм профессиональной юридической деятельности и юридического образования. Таким образом, вопросы трансформации юридического образования, формирования информационной, а в дальнейшем и цифровой компетентности юристов являются актуальными направлениями педагогических исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // URL: <http://www.static.government.ru/media/files/urKhm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6g czMkPF.pdf> (дата обращения: 30 марта 2020 г.).
2. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28 мая 2019 г. № 9 // URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/5ea111d5f4cfef9282f78e862c5cd297/Pass_EduHR.pdf.
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Проект Указа Президента Российской Федерации «О государственной автоматизированной системе правовой статистики» (подготовлен Минюстом России 27.09.2016)
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -

2030 годы»

6. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года
7. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 01.05.2017)
8. Ершова И.В., Енькова Е.Е. Цифровые компетенции юристов: понятие, практика, проблемы формирования // Актуальные проблемы российского права. 2020. № 6 (115). С. 225-236.
9. Жуковская Н.Ю., Калинина Е.В. Трансформация системы профессиональной подготовки юристов в условиях цифровой экономики (организационно-управленческие аспекты) // Тренды и управление. 2018. № 4. С. 11-16.
10. Кондрашев А.А. Проблемы современного юридического образования в контексте реформы высшего образования в Российской Федерации: итоги и перспективы // Актуальные проблемы юридического образования. 2018. № 1 (134). С. 144-156.
11. Красильникова В.А. Дидактические возможности LMS MOODLE для развития информационно-коммуникационных компетенций// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2014. С. 3037-3043
12. Писаревский Е.Л. Цифровизация юридической деятельности в социальной сфере// Информационное право, 2018. № 4. С.22-28.
13. Руцкова И.Г. Электронный курс «Линейная алгебра (Э)» в системе Moodle как средство методической поддержки и контроля результатов обучения// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С.1381-1385.
14. Сони́на И.В. Переход от информационной к цифровой компетенции <https://педпроект.рф/сонина-и-в-публикация>
15. Сочнева А.В. Дидактические возможности среды Moodle в интернет-обучении// Вестник научного общества студентов, аспирантов, молодых ученых. 2014. №1. С. 328-332.
16. Тарасова Т.Н., Руцкова И.Г. Дидактические основы применения обучающей среды Moodle при изучении математики в университете// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2019. С. 1968-1971.
17. Хабриева Т.Я., Черногор Н.Н. Право в условиях цифровой реальности// Журнал российского права. 2018. №1(253). С. 85-102.
18. Храмова Н.Г., Майборода Т.Ю. Подходы к развитию цифровых компетенций студентов юридических вузов // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 80-93.

© Кулантаева Ильмира Абдулловна (ilmira83pit@mail.ru), Тарасова Татьяна Николаевна (datset@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

