

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

THE PEDAGOGICAL FORMATION MODEL OF STUDENTS LEARNING COMPETENCIES IN SECONDARY SCHOOL IN CURRENT CONDITIONS OF EDUCATION

O. Khoroshikh

Summary. The article shows the pedagogical formation model of students learning competencies, its structure and features. The educational schemes, the pedagogical terms, criteria and levels of learning competencies are revealed in the article. The evaluation of the level of students' competencies is also shown. This model can be used at the lessons and in extracurricular activities.

Keywords: learning competences, formation of competencies, pedagogical terms, guidelines for teaching, teachers' active technologies.

Хороших Ольга Николаевна

*Аспирант, Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки работников
образования (Кемерово)
akela_81@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая модель формирования учебных компетенций обучающихся, ее структура и особенности. Раскрывается дидактический механизм функционирования модели, определяются педагогические условия, выделяются критерии и уровни учебной компетенции, а также дается оценка сформированности учебных компетенций обучающихся. Данную модель можно использовать в учебной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: учебные компетенции, формирование компетенций, педагогические условия, принципы обучения, технологии деятельности педагога.

Модель (от лат. *modulus* — мера, образец) — образец, эталон, стандарт для массового изготовления какого-либо изделия или конструкции; любой образ, аналог (мысленный или условный); изображение, описание, схема какого-либо процесса или явления, используемые в качестве образца). Основное требование к модели, ее адекватности к объекту, дает определение Г.М. Коджаспировой. Модель воспроизводит некоторые существенные свойства системы-оригинала, является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента. Модель не отображает изучаемое явление полностью, а лишь представляет его в идеальном, упрощенном виде [3].

На основании теоретического анализа, была разработана теоретическая модель формирования учебной компетенции обучающихся основной школы, состоящая из следующих блоков: целевого, технологического, программно-содержательного и результативного.

В целевом блоке отражена цель — формирование учебной компетенции обучающегося основной школы.

Методологической основой достижения цели, то есть базисом предлагаемой модели, является использование

в обучении системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Системный подход — предполагает использование совокупности хорошо структурированных и взаимосвязанных между собой дидактических компонентов обучения. В результате обобщения в педагогической практике сложилось понятие системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход — это такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе [4].

Технология формирования учебной компетенции является личностно-ориентированной и деятельностной, т.к. предполагает возможность участия в работе учащихся с различными интересами и способностями.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря — формирование учебной компетенции. [1;14]

В рамках деятельностного подхода школьник овладевает на уроке личностными, регулятивными, коммуникативными, познавательными и предметными знаниями, что дает ему возможность решить допустимые его возрасту задачи. Этот подход в обучении определяет формирование компонентов структуры учебной деятельности. В этом подходе обучение учащихся построено на установлении учителем и его учебной деятельностью с учащимися таких отношений, когда ученики сами «находят» знания и формируют умения для их открытия. Потому можно утверждать, что разработка новых ФГОС базируется на деятельностном подходе, который прошел исторический путь и представлен в трудах Дж. Дьюи, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. [1;13]

Технологический блок раскрывает дидактический механизм формирования учебной компетенции обучающихся.

В нем отражен механизм формирования учебной компетенции, через описание организационных форм учебной деятельности в педагогов, в рамках указанных подходов.

В модели отражена деятельность педагога по формированию каждого из компонентов компетенции, представленных в структуре учебной компетенции, так формированию знаний умений, навыков, способствует использование современных технологий на уроках.

Компонент применения знаний, формируется в ходе основной учебной или внеурочной деятельности, например участия в профориентационных конкурсах, олимпиадах, защите исследовательских и творческих проектов в рамках взаимодействия социальными партнерами

Программно-содержательный блок включает создание педагогических условий развития учебной компетенции, это:

- ◆ Использование на уроках современных технологий: проектной, исследовательской, кейс-технологии и др;
- ◆ Методическое сопровождение педагогов в области использования современных педагогических технологий. Тьюторство;
- ◆ Организация взаимодействия с социальными партнерами (ВУЗами, колледжами, и др.);
- ◆ Обеспечение контроля результатов учебной деятельности;
- ◆ Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Среди инструментария современных педагогических средств особое место занимают развивающие техноло-

гии обучения, направленные на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции. К таким технологиям можно отнести проблемное обучение, поисково-исследовательские методы, проектную деятельность, учебное портфолио, системы обучения Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, технологию развития критического мышления на основе чтения и письма (РКМЧП), диалоговые технологии и др. [5].

Технологии развивающего обучения предполагают отличную от логики традиционного обучения: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников взаимодействия в процессе служат источником их взаимообучения и взаимообогащения [4].

Технология развития критического мышления (ТРКМ) является относительно новой для России (с ней впервые педагоги познакомились около 20 лет назад). Данная технология разработана американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер.

ТРКМ можно начинать использовать на ранних ступенях обучения, ещё в начальной школе, и продолжать использовать при обучении учащихся основной и старшей школы.

Качество профессиональной подготовки педагогов во многом определяется уровнем развития системы непрерывного педагогического образования и ведущими тенденциями его модернизации.

Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО представляет собой целостную систему, обеспечивающую условия для формирования и совершенствования компетентности всех субъектов образования в оптимальном решении проблем, возникающих в процессе разработки и реализации основных образовательных программ.

Организация тьюторского сопровождения и виртуальной стажировки педагогов позволит выстроить на научной основе технологию решения следующих задач:

- ◆ формирование мотивации педагога к непрерывному совершенствованию своего профессионального мастерства;
- ◆ развитие умения анализировать педагогический опыт своих коллег;
- ◆ развитие умения анализировать свой педагогический опыт через призму анализа «чужого» опыта;
- ◆ формирование способности видеть свои «сильные» и «слабые» стороны в профессиональном

плане, распознавать причины профессиональных затруднений, определять внутренний ресурс для выстраивания индивидуальной траектории своего профессионального совершенствования.

Взаимодействие с социальными партнерами, способствующее формированию учебной компетенции, осуществляется в нескольких направлениях:

- ◆ организация профориентационной работы (дни открытых дверей, «пробные лекции» и др.);

-организация научных конференций по обмену опытом для преподавателей и учителей;

- ◆ организация научных конференций, конкурсов исследовательских проектов и работ, профориентационных конкурсов при участии ВУЗов и колледжей, внешкольных образовательных учреждений;
- ◆ создание он-лайн курсов и он-лайн школ одаренных детей для школьников на базе ВУЗов и колледжей по профессиональным направлениям;
- ◆ курсов подготовки к ЕГЭ.

Контроль и оценка результата обучения

Сейчас при оценке качества образования основное внимание обращается на эффективность образовательных программ, что вызвало необходимость постоянного проведения оценки успеваемости всех учащихся, испытывающих те или иные трудности в обучении. При оценке эффективности образовательных программ основной задачей является выявление индивидуальных характеристик и знаний учащихся, а также способности учащегося к освоению текущей учебной программы [4].

Технология управления качеством образования предполагает выявление управленческого средства оценки качества образования и определение его показателей [7]. Контроль качества образования направлен на получение информации, анализ которой помогает педагогам оптимизировать педагогический процесс [2].

Важно отметить, что результаты мониторинга качества образования должны быть доступны органам власти и потребителям образования, т.к. результаты мониторинга являются основой принятия решений о модернизации и совершенствовании образовательного процесса. Организация контроля и оценки качества образования в нашей стране, как и в большинстве стран мира, характеризуется следующими чертами:

1. выделение объектов контроля: оцениваются знания и умения учащихся в различных школьных предметах;

2. использование стандартизированных тестов, разработанных централизованно. Организацию тестирования проводит независимая комиссия. Результаты контроля позволяют определить возможность перехода на следующую ступень образования.

Методическое сопровождение педагогов в реализации требований ФГОС и новых технологий на формирование познавательных компетенций.

Как показало проведённое теоретическое исследование, именно многофункциональность сопровождения обусловила различные определения этого понятия. Его трактуют как систему действий, как метод оказания помощи, как организационную форму взаимодействия, как непрерывный целенаправленный процесс создания условий для самореализации субъектов образования.

При этом как сущностные инвариантные признаки сопровождения выделяются помощь в принятии решений и взаимодействие. Рассмотрение сопровождения через призму помощи приводит нас к его пониманию как метода. В случае взаимодействия сопровождение целесообразно трактовать как организационную форму.

Мы пришли к выводу, что сущность научно-методического сопровождения на современном этапе развития системы общего образования заключается в создании совокупности условий и организации взаимодействия, обеспечивающего становление и развитие нового типа деятельности всех субъектов образования, основанного на системном, личностно-деятельностном и компетентностном подходе.

Результативный блок включает выделение критериев и уровней учебной компетенции и оценку его сформированности.

Подведем итог

Предложенная нами модель обладает системностью, в ней последовательно, по блокам отражена последовательность и, деятельность педагогов в системе учебного заведения, указан дидактический механизм формирования учебной компетенции школьника. Определены педагогические условия формирования учебной компетенции школьников.

Педагогические условия формирования учебной компетенции, выделены нами, включены в программно-содержательный блок модели, реализация которых предполагается в продуктивной деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности,

В модели предусмотрены принципы обучения и технологии деятельности педагога, в процессе взаимодействия с учащимися и реализации обучающей деятельности, основанные на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и компетентностном подходе в реализации образовательного процесса в школе.

Предполагаемым результатом разработанной модели является формирование необходимых компонентов учебной компетенции у обучающихся: знаний, умений, навыков и их использования в стандартных и главное

нестандартных условиях учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, разработанная теоретическая модель стала основой нашего исследования формирования учебной компетенции обучающихся в условиях образовательного учреждения. Модель обладает системностью, логической обоснованностью теоретико-методологическим обоснованием. В модели четко определены направления и содержание деятельности педагога образовательной организации, что имеет практико-ориентированную значимость для формирования у обучающихся учебной компетенции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В. В. Что такое учебная деятельность / В. В. Давыдов // Начальная школа № 7–1999, С. 12–18
2. Исмаилова К. А. Контроль качества образования в России: социологический аспект // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-kachestva-obrazovaniya-v-rossii-sotsiologicheskii-aspekt> (дата обращения 20.12.2018).
3. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова. — М.: Академия, 2005. — 176 с.
4. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 285 с.
5. Сорина Г. В. «Критическое мышление: история и современный статус». Вестник Московского Университета. Серия 7, № 6, 2013.-230с.
6. Сухов В. П. Системно — деятельностный подход в развивающем обучении школьников. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.-155 с.
7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. — М., 2011. — 490 с.

© Хороших Ольга Николаевна (akela_81@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Кемерово