ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

FACILITATION AS A FORM OF PROMOTION PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL QUALIFICATION

**E. Gelyastanova
R. Kairova
F. Ordokova**

Summary: Substantiation of the scientific concept of «facilitation» in the educational system, in particular, professional development of teachers. The relevance of this scientific problem is due to the fact that a new socio-pedagogical phenomenon has appeared in the modern system of domestic higher and additional education - facilitation. This article explores the scientific problem of facilitation as a form of professional and pedagogical qualification improvement, while identifying factors contributing to this process. Modern educational standards must meet the requirements of the domestic labor market. And therefore, the transformation of theoretical knowledge and practical skills of a specialist into professional competencies is now of particular importance. The key method that should be used in solving the problem should be the theoretical method. It allows us to explore the process of facilitation in the system of additional education, based on the socio-pedagogical perspective of the coverage of this problem. The main methods of studying the problem of facilitation of teachers' professional development are: activity, value-acmeological, synergetic. The results of the study reflect the tasks of social and pedagogical facilitation in higher and additional education. The practical significance of the article lies in the use of the results obtained in the system of professional and pedagogical qualifications aimed at further development and self-improvement.

Keywords: facilitation, advanced training, professional and pedagogical development, pedagogical problem, systematic approach, educational process, pedagogical conditions.

Гелястанова Эльмира Хусеиновна

кандидат филологических наук, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик.

elmira-noskova@mail.ru

Каирова Равида Борисовна

кандидат филологических наук, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик.

kair-ra@mail.ru

Ордокова Фатима Муссовна

кандидат филологических наук, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова, г. Нальчик.

Ofatima@yandex.ru

Аннотация: Обоснование научного понятия «фасилитация» в образовательной системе, в частности, повышения квалификации педагогов. Актуальность данной научной проблемы обусловлена тем, что в современной системе отечественного высшего и дополнительного образования появилось новое социально-педагогическое явление - фасилитация. Данная статья исследует научную проблему фасилитации как форму повышения профессионально-педагогической квалификации, выявляя при этом содействующие этому процессу факторы. Современные образовательные стандарты должны отвечать требованиям отечественного рынка труда. И поэтому преобразование теоретических знаний и практических умений и навыков специалиста в профессиональные компетенции приобретает ныне особую значимость. Ключевым методом, которым следует пользоваться при раскрытии поставленной проблемы, должен быть теоретический метод. Он позволяет исследовать процесс фасилитации в системе дополнительного образования, исходя из социально-педагогического ракурса освещения данной проблемы. Основными методами исследования проблемы фасилитации повышения квалификации педагогов являются: деятельностный, ценностно-акмеологический, синергетический. Результаты исследования отражают задачи социальной и педагогической фасилитации в высшем и дополнительном образовании. Практическая значимость статьи заключается в использовании полученных результатов в системе профессионально-педагогической квалификации, направленную на дальнейшее развитие и самосовершенствование.

Ключевые слова: фасилитация, повышение квалификации, профессионально-педагогическое развитие, педагогическая проблема, системный подход, образовательный процесс, педагогические условия.

Введение

Модернизация всех сфер жизнедеятельности государства и человека на современном этапе развития социума предполагает и реформирование образовательной парадигмы: школьной и среднепрофессиональной системы образования, высшей школы,

сферы профессиональной переподготовки, а также института повышения квалификации педагогов.

Отечественная система образования широко пользовалась различными технологиями обучения, обеспечивающими формирование педагогических кадров с креативным способом мышления, которое соответствовало

бы насущным потребностям современного общества. Ведь современный специалист должен обладать определенными общекультурными и профессиональными компетенциями и качествами, которые помогут ему выдержать жесткую конкуренцию на рынке труда. Для фасилитации деятельности педагогов в мотивационной и социализирующей аспектах и их профессионального совершенствования следует расширить сферу их межличностного взаимодействия. Тем более, не все работники современной образовательной сферы на сегодняшний день в действительности готовы отказаться от традиционных подходов обучения и использовать достижения инновационных компьютерных технологий для совершенствования своих умений и навыков. Причиной этого являются как консерватизм в образовательной системе, так и слабая материально-техническое оснащение процесса обучения.

Таким образом, доминирующую роль в процессе повышения квалификации играет фасилитирующая деятельность специалиста по освоению новых знаний и приобретению новых умений и навыков с целью их преобразования в общекультурные и профессиональные компетенции.

Ведь, общеизвестно, что диапазон современного научного знания в не пропорционален образовательным стандартам и программам повышения квалификации. Следовательно, их перманентное обновление будет содействовать модернизации образовательной практики в учебных заведениях различного ранга: в школах, колледжах, техникумах, вузах.

Анализ теоретических оснований исследования

Внедрение новых образовательных стандартов и возрастание уровня требований, предъявляемых современным рынком труда, диктует необходимость структурного и содержательного обновления института повышения квалификации педагогов. Специалист в современной образовательной практике должен быть готов не только к выполнению своих профессиональных обязанностей и реализации личностных ресурсов, но и к кооперации с коллективом для креативного решения актуальных проблем.

Фасилитация как форма повышения педагогической квалификации предполагает совершенствование всех уровней профессиональной переподготовки. В устоявшейся системе повышения квалификации педагогов доминирующее место всегда занимал предметный модуль и, в соответствии с этим, вербальные формы обучения процедурно-инструктивной направленности. И поиск более продуктивных механизмов обучения свидетельствует о неудовлетворенности существующей образовательной практикой (авторитарный характер обуче-

ния, дидактизм, контролирование посещения занятий, аттестация и др.).

Современное информационное пространство, новейшие технологии обучения диктуют системе повышения квалификации признать фасилитацию эффективным принципом управления образованием. Научная природа фасилитации является объектом изучения в работах многих ученых. Например, такие ученые, как: Г.С. Вершловский, М.Т. Громкова, А.В. Даринский, И.Д. Демакова, Г.П. Ковалевская, В.Ю. Кричевский, Н.В. Кузьмина, И.П. Смирнов, Я.С. Турбовской и др. Их труды доказали, что одним из способов повышения квалификации является обучение, ориентированное на интеллектуальный потенциал обучающихся.

В этом процессе Л.М. Кустов выделяет 4 этапа: научное обеспечение, управление обучением, методическое обеспечение, непосредственно обучение [7, 124]. В.В. Белич считает, что основой процесса фасилитации являются синергитическое взаимодействие, взаимозависимость субъектов процесса фасилитации, личная автономия субъектов процесса обучения [1, 100; 2, 87].

Таким образом, как полагает исследователь Э.М. Никитин [8, 2-7], следует не только обозначить общие контуры повышения квалификации, но и фасилитировать процесс профессионального совершенствования педагога через личностно ориентированный подход, который рассматривает готовность к обучению, исходя из личностных предпосылок успешной деятельности. То есть, следует рассмотреть психологические процессы, свойства, состояния, обеспечивающие ее эффективность.

Следовательно, работники системы повышения квалификации являются связывающим звеном между педагогикой как сферой научного знания и непосредственно самой практикой обучения.

Методологическая основа научной работы

Ведущими идеями, выражающими содержание фасилитации как педагогического явления, могут быть следующие: о свободе человека и неотъемлемых его правах; о потребности личности в самовыражении; об индивидуальности каждой личности и его личностном росте; о педагогической поддержке и равенстве участников педагогического процесса.

Концепция фасилитации ориентирована на повышение профессиональных знаний, умений и навыков педагогов, новые качественные характеристики в избранной сфере деятельности. Содержательная основа фасилитации повышения квалификации педагогов представлена как принцип обучения, стимулирующий способности обучающегося к самоорганизации и самоопределению.

При этом необходимы соответствующие педагогические условия, которые призваны обеспечить эффективность данного процесса: социально-педагогические, процедурно-организационные, научно-исследовательские, теоретико-методологические др.

Содержательный минимум учебных программ повышения квалификации обновляется, исходя из насущных потребностей образовательной практики. И, в соответствии с этим, изменяются и профессиональные потребности учителей и преподавателей общеобразовательной, среднепрофессиональной и высшей школы.

Ориентация современной системы образования на достижение запланированных результатов должно обеспечиваться на основе фасилитации, исходя из внутреннего потенциала образовательной парадигмы. А критериальные показатели эффективности повышения квалификации, в свою очередь, разрабатываются, опираясь на самих субъектов обучения и их самооценки, а также выработку механизмов профессионального самосовершенствования.

Доминирующими компонентами концепции фасилитации, следовательно, являются: цель и предмет (личность педагога и его профессиональные установки); объект (обучающийся, подвергаемый изменениям); теоретико-методологическое основание и понятийно-категориальный минимум; педагогические условия эффективного функционирования повышения квалификации; критерии и показатели эффективности данного процесса.

Основой концепции фасилитации являются принципы моделирования и организации процесса обучения, его проектирование и структурирование, осмысление и креативное решение поставленных задач, ориентированность как школьного учителя, так и вузовского преподавателя на обновление своих знаний, приобретение новых умений и навыков.

Основой процесса фасилитации является проектирование образовательных технологий, исходя из целей и задач, содержания и механизмов обучения на этапе практической реализации, обеспечивающей искомый уровень эффективности. Механизм процесса фасилитации представлен следующими подходами:

- деятельностным, который должен содействовать самостоятельности и самодостаточности педагога в образовательном процессе [8, 5];
- ценностно-акмеологическом, ориентирующим на поиск духовно-нравственных ценностей в процессе педагогического взаимодействия [3, 71-75];
- синергетическим, проявляющимся в мотивации с целью получения новых знаний, умений и навыков, а также в осознании ценности педагогической профессии в социуме [5, 55-58].

Результаты научного исследования

Тем самым, технология процесса фасилитации педагогов должна быть представлена в комплексе следующих положений: фасилитация мотивации обучения, формирования цели, задач и методов деятельности; фасилитация поиска познания предмета и средств достижения поставленных целей; фасилитация реализации процесса обучения и педагогической рефлексии.

Механизм фасилитации представляет собой комплексное проектирование образовательного процесса на основе креативного мышления субъектов обучения. Системе обучения, реализующей фасилитирующую модель повышения квалификации педагогов, свойственно вовлеченность обучающихся в конструктивные межличностные отношения, целью которых является получение такого конечного продукта, который соответствовал бы образовательному процессу. Такое освещение проблемы фасилитации носит двусторонний характер: социальный и педагогический. А критерии ее эффективности соответствуют общим дидактическим принципам педагогической науки, подтверждая эффективность искомой концепции. Возникающие психологические барьеры в процессе фасилитации являются издержками консервативности системы образования, растерянностью перед необходимостью решения инновационных задач современной образовательной парадигмы. Осознание профессионального отставания определенной части педагогических кадров от современных инновационных образовательных технологий, испытываемый психологический дискомфорт, связанный с этим процессом, оказывает негативное воздействие на их профессиональный рост.

Следовательно, обучение следует вести в режиме фасилитации, используя методики сотрудничества (синергии), коллективной кооперации, совместного поиска творческого решения поставленных задач. Тем самым, мы придем к позитивному диалогу, коммуникативной рефлексии, преодолевающей психологические барьеры и влияющей на формирование позитивной мотивационной готовности педагогов к профессиональному самосовершенствованию. Технология фасилитации – это прочный фундамент для самосовершенствования специалиста в любой сфере профессиональной деятельности, дальнейшего развития его умений и навыков в процессе разрешения как рядовых, так и непредвиденных педагогических задач. Сущность процесса фасилитации заключается в том, чтобы содействовать дальнейшему развитию креативной рефлексии. Тем самым, доминирующей основой принципа фасилитации являются латентные ресурсы субъектов обучения в самовыражении.

Искомая концепция выступает в качестве методологической составляющей стратегии формирования и раз-

вития личности: с целью укрепления самооценки и его формирования как субъекта активной познавательной деятельности; формирования учебно-познавательной среды, обеспечивающих высокий коммуникативный уровень в решении задач профессионального самоопределения; достижения фасилитирующих результатов процесса повышения квалификации.

Модернизация профессиональной деятельности на фасилитирующей базе обращает пристальное внимание на гуманистическую направленность педагогического проектирования, ориентированной на упразднение разобщенности в образовательной среде, на формирование необходимых условий среды для саморазвития специалиста.

Заключение

Таким образом, для достижения высокого уровня самообразования следует провести эффективное обновление всех ступеней института повышения квалификации. Несмотря на разнообразие существующих образовательных технологий, очевидно, что эффективность данного процесса возможна, если в основу будет положена фасилитационная концепция обучения, обеспечивающая личностный рост и деятельностную позицию всех субъектов образовательного процесса. При этом следует активно использовать интерактивные технологии обучения. Удовлетворение профессионально значимых образовательных запросов педагогических кадров способствует их социальной самоуверенности и педагогической компетентности, повышению уровня и качества профессиональной деятельности.

Интеграция традиционных педагогических технологий с инновационными образовательными формами обучения обеспечит процесс вовлечения педагога в совре-

менное поликультурное образовательное пространство. Для этого необходимо осуществить переход от устаревших способов обучения к фасилитирующим формам, развивающим максимальную познавательную активность всех субъектов обучения, стремящихся к перманентному профессиональному росту. Реализация концепции фасилитации в системе повышения профессионально-педагогической квалификации предполагает формирование соответствующих педагогических условий:

- повышение степени субъективной значимости обучения на всех этапах профессионального роста (обучение – это не только освоение субъектом новых знаний, но и внутренняя готовность к изменениям чувственно-когнитивного опыта);
- конгруэнтность преподавателя проявляется в осознанном межличностном взаимодействии в различных профессиональных ситуациях и коммуникативных моделях согласно нормам профессиональной этики.
- психологической свободе субъектов фасилитации способствует формирование необходимых условий для креативности мышления как формы творческого самовыражения [4, 3-6].

Таким образом, научная основа концепции фасилитации обеспечит формирование компетентного специалиста высокого уровня, который будет обладать всеми качествами компетентного специалиста в современной поликультурной образовательной парадигме. Система повышения квалификации педагогов может быть максимально эффективной, если будут взаимодействовать и государственный, и частный сектор образовательных услуг. При этом следует упразднить их разобщенность, предусматривающая соответствующие условия для самореализации интеллектуального и творческого потенциала специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белич В.В. Атрибутивный анализ педагогической деятельности / В.В. Белич. Челябинск, Юж.-Урал. книж. изд-во, 1991. - 144 с. – С. 100
2. Белич В.В. Познавательная рефлексия / В.В. Белич. Челябинск, Российский центр пед. изобретательства, 1991. - 127 с. – С. 87
3. Вершловский С.Г. Молодой учитель в системе непрерывного образования / С.Г. Вершловский // Сов. педагогика. 1986 № 23. - С. 71-75.
4. Гильмеева Р.Х., Читалин Н.А. Фундаментализация системы непрерывного педагогического образования / Р.Х. Гильмеева, Н.А. Читалин // Казанский педагогический журнал. - 2005. - № 2. - С. 3-6.
5. Краевский В.В. Повышение квалификации пед. кадров / В.В. Краевский // Педагогика, 1992. № 7-8. - С. 55-58.
6. Леднев В.С. Понятийно-терминологические проблемы педагогики / В.С. Леднев // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. Екатеринбург, 1996. - 340 с.
7. Кустов Л.М. Понятийный аппарат личностно ориентированной модели начального профессионального образования / Л.М. Кустов, Н.В. Кустова // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Екатеринбург, 1995. - Вып. 1. - 224 с. – С.124
8. Никитин Э.М. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в условиях модернизации образования / Э.М. Никитин, А.П. Ситник // Методист. - 2004. - №3. с. 2-7.

© Гелястанова Эльмира Хусеиновна (elmira-noskova@mail.ru), Каирова Раида Борисовна (kair-ra@mail.ru), Ордокова Фатима Муссовна (Ofatima@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»