

ПОЛЕЗНЫЙ РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ В ВУЗЕ

PROMISSING MEANS OF IMPROVING ACADEMIC ACTIVITY

**L. Fedko
O. Taranenko
E. Shchepoteva**

Summary: Factors of academic activity improvement are considered. Detailed attention is paid to the subject of research - self-control, as a promising means for effective professional and personal development of a future specialist. The article analyzes the experience of forming students' self-control skills, describes the stages, types, and forms of self-control. Conclusions regarding the subject of the study are drawn.

Keywords: higher school, academic activity, learning process, self-control, academic success, academic achievement.

Федько Людмила Александровна

*К.п.н., доцент, Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)
fedko.la@dvfu.ru*

Тараненко Ольга Ивановна

*Доцент, Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)
taranenko.oi@dvfu.ru*

Щепотьева Екатерина Владимировна

*Старший преподаватель, Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)
shchepoteva.ev@dvfu.ru*

Аннотация: Рассматривается вопрос о факторах совершенствования учебной деятельности. Детальное внимание уделено предмету исследования – самоконтролю, как мощному ресурсу эффективного профессионального и личностного развития будущего специалиста. Анализируется опыт формирования умений и навыков самоконтроля у студентов, описываются ступени, виды, формы самоконтроля. Представлены полученные результаты, сделаны выводы относительно предмета исследования.

Ключевые слова: высшая школа, процесс обучения, самоконтроль знаний, учебная успешность, академическая успеваемость.

Становление и развитие профессионала, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного и готового к профессиональной и социальной мобильности происходит в учебно-профессиональной деятельности, в которой студент не только усваивает необходимые знания и приобретает умения, но и развивается в целом как личность. Стратегические направления развития образовательных систем в современном обществе очевидны: это интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в самостоятельную деятельность в различных областях знания.

Важнейшим требованием эффективного профессионального и личностного развития будущего специалиста является совершенствование учебной активности.

В этой связи предметом нашего исследования мы видим самоконтроль как мощный ресурс в совершенствовании учебной деятельности.

Ряд исследователей (Смирнов С.Д., Еремеев Б.А., Жданова С.Ю. и др.) выделяют факторы, которые влияют на успешность обучения в высших учебных заведениях. Среди этих факторов особое место отводится владению навыками самоорганизации, планирования и контроля собственной учебной деятельности студентов, которая

в период обучения предполагает выполнение ими учебных заданий при достижении готовности включиться в работу. Учебные же действия студентов – это то, что они умеют делать с предлагаемым учебным материалом. К ним мы относим действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, изменения и т.д.

Следует отметить, что учебно-познавательная деятельность может считаться завершённой только тогда, когда в ней функционирует оценочный компонент как регулятор этой деятельности [10, с.100]. К нему мы относим действия контроля и оценки. Их выполнение обращает внимание студента на содержание своих собственных действий. Другими словами контроль преподавателя за усвоением предлагаемого учебного материала студентами невозможен без деятельности самих обучающихся. Между контролем преподавателя и самоконтролем студентов существует связь. Они дополняют друг друга. Проведение преподавательского контроля и опыт, который студенты получают в ходе контроля преподавателя, позволяют усовершенствовать работу, связанную с самоконтролем. Вот почему для ускорения способности студентов осуществлять контроль собственных достижений самостоятельно преподаватель должен подбирать формы, методы и приемы формирования у них умений и навыков самоконтроля.

Обзор психолого-педагогической литературы раскрыл различные подходы исследователей к формулировке понятия самоконтроль. Мы придерживаемся мнения Бочаровой Е.П. и определяем самоконтроль как умение студентов находить, исправлять и предупреждать ошибки в собственной деятельности, а также оценивать свои результаты на основе сопоставления имеющегося у них уровня знаний, умений и навыков по тому или иному предмету с эталонным уровнем, который выдвигается требованиями учебных программ [9, с.49].

Включение самоконтроля знаний в учебный процесс оказывает благотворное влияние на развитие студентов. Используя мощный ресурс самоконтроля, мы переводим обучающегося из позиции объекта в позицию субъекта управления собой и своей учебной деятельностью, передавая ему все основные функции управления, включая функции организации и контроля. Умение контролировать результаты своей работы – это проявление самостоятельности в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формирование самоконтроля студентов отмечает пять основных ступеней: подготовительную; относительный контроль студентов; избирательный контроль; устойчивый контроль и транспозиционный контроль студентов.

На подготовительной ступени формирования самоконтроля студенты получают информацию о значимости самоконтроля знаний, записывают схему разбора ответов. Студенты вооружаются картой-схемой анализа ответа, знакомятся с разнообразными формами и способами самоконтроля, овладевают методикой его формирования.

Далее следует относительная ступень контроля студентов, которая чаще имеет место при проведении коллективного анализа выполненного учебного задания. Студенты рассматривают допущенные ошибки, подвергают их анализу, стремятся найти причины и способы их устранения, представляют способы реализации самоконтроля. Обучающиеся обнаруживают допущенные ошибки путем сравнения выполненного задания с предложенным текстом, таблицами, с теоретическими правилами и т.д. При этом на занятиях используют различные виды самоконтроля.

Преобладающим видом самоконтроля на избирательной ступени становится взаимный контроль. Студенты объединяются в небольшие группы для выполнения заданий. Взаимный контроль позволяет реально расширить знания студентов, содействует развитию внимания, ответственного отношения к выполняемой работе. При проведении взаимоконтроля у студентов формируется умение не только слышать ответ, но и слушать его, отме-

чать положительные и отрицательные стороны. Функция преподавателя на этой ступени – вносить необходимые исправления, помогать студентам в процессе взаимного оценивания.

Именно во время взаимного контроля, который широко используется при проверке письменных работ, а также при проверке у студентов умений передать содержание прочитанного или прослушанного иностранного текста осуществляется введение индивидуального самоконтроля студентов, когда самоконтроль переходит на устойчивую ступень своего развития.

На данном этапе контроль и оценка преподавателя являются вариантом проверки и оценки знаний, умений и навыков работы с предлагаемым учебным материалом. Оценочные заключения преподавателя и студентов (обнаружение неточностей в изложении основных вопросов текста, последовательность и логичность трансляции содержания текста, верное употребление речевых средств) содержат меньше расхождений и становятся более объективными. Это указывает на то, что определенные умения и навыки самоконтроля сформированы.

Транспозиционный контроль, проводимый при изучении различных учебных дисциплин (за счет переноса обобщенных умений и навыков самоконтроля, приобретенных на занятиях по иностранному языку) – это очевидность того, что самоконтроль, расширяя личностный опыт студентов, совершенствует уровень их самоорганизации, превращая в субъект учебной деятельности.

При формировании умений и навыков самоконтроля у студентов необходимо сочетать такие его формы, как фронтальный, взаимный и индивидуальный самоконтроль. С целью работы над выявленными ошибками в свободное от урока время, обучающиеся фиксируют их. [11, с. 65].

В проводимом нами в Инженерной школе Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) исследовании обучения студентов самоконтролю знаний, его влиянии на совершенствование учебной деятельности, приняли участие 120 студентов, обучающихся по программе бакалавриата. В практику учебного процесса была внедрена методика обучения самоконтролю знаний, предложена система учебных заданий для самоконтроля, методика коррекции ошибок, и методика взаимодействия преподавателя и студентов в условиях введения самоконтроля.

На протяжении нескольких лет мы старались сформировать у студентов умения и навыки самоконтроля при выполнении творческих работ, проводя занятия, активизирующие их самостоятельную творческую деятельность. К таким формам аудиторных и внеаудитор-

ных занятий мы относим учебно-поисковые рефераты, презентации, связанные с ними студенческие научные конференции, командные олимпиады, занятия-диспуты, беседы за «круглым столом» совместно с формами подготовки к ним.

В ходе исследования мы проводили наблюдение за некоторыми студентами, вели с ними беседы, в результате которых убедились, что студентам нравятся занятия в условиях самоконтроля. Мы отметили углубление знаний студентов, повышенный интерес и улучшение качества работы на учебных занятиях.

Анализируя полученные результаты, мы смогли проследить зависимость учебной успешности от уровня развития умений самоконтроля.

Академическая успеваемость и учебная успешность являются немаловажными показателями эффективности процесса обучения в вузе. Понятия «академическая успеваемость» и «учебная успешность» взаимосвязаны, тем не менее, анализ психолого-педагогической литературы позволил заметить их нередкое смешение. В этой связи нам бы хотелось развести эти понятия.

На наш взгляд, термин «учебная успешность» является более широким по отношению к термину «академическая успеваемость». Под успешностью обучения мы понимаем качественную характеристику результатов учебной деятельности студентов. Учебная успешность – это способы продвижения к целям обучения [1, с.48].

«Академическая успеваемость» – это безусловные результаты (оценки) учения, зафиксированные в журнале во время аттестации, на экзамене или зачете.

Критериями учебной успешности студентов мы выбрали:

- успеваемость по предмету (фиксированная в журнале оценка);
- интерес к иностранному языку в условиях введения самоконтроля;
- перенос обобщенных умений и навыков самоконтроля на другие учебные дисциплины.

Сравнение данных, полученных в ходе естественного эксперимента, свидетельствует о том, что с введением самоконтроля у студентов возрастает интерес к изучению иностранного языка, значительно снижаются трудности его усвоения и ощутимо повышается удовлетворенность от занятий по данному предмету. Проводя систематический контроль своих учебных действий, можно добиваться больших результатов, совершенствуя процесс овладения знаниями.

На начальном этапе, в процессе работы с учебным

материалом на занятиях по иностранному языку в течение нескольких лет, выполняя разнообразные упражнения и задания по развитию рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) умений, мы поэтапно и целенаправленно формировали умения и навыки самоконтроля. На основании анализа собственной активности студенты самокритично выявляли и делали выводы о своих недостатках, старались их устранить, а преподаватель выступал в роли компетентного лица, которое помогало студентам успешно справляться с трудностями.

Создание ситуации успеха в обучении и практической деятельности, по мнению Е. Тесля, способствует более быстрому преодолению психологических барьеров в работе, создает комфортную обстановку для самосовершенствования, что в дальнейшем приводит к стремлению добиваться высоких результатов, работая по своей специальности. [8, с.94]

Изучая атмосферу в группе, мы предложили студентам анкету Ч.Д. Спилберга-Ю.Л. Ханина, анализ результатов которой показал, что в условиях самоконтроля студенты изучают больший объем материала за время практического занятия без увеличения психической нагрузки по сравнению с другими группами студентов. Во время работы они увлечены, хорошо себя чувствуют, дружелюбны, охотно сотрудничают, уверены в себе и всегда готовы оказать помощь.

Совершенствование учебной успешности средствами обучения студентов самоконтролю знаний, активное использование его в процессе учебной работы приводит к повышению общей академической успеваемости за счет переноса приобретённых на занятиях по иностранному языку обобщенных умений и навыков самоконтроля, на учебные дисциплины общепрофессионального цикла, дисциплины специализации. Это еще одно подтверждение того, что с развитием уровня самоконтроля повышается общая академическая успеваемость студентов.

Придерживаясь концепции профессионального управления, необходимо отметить, что самоконтроль – это полезный ресурс учебной деятельности, который способствует самоуправлению собственного развития. Если у студентов сформирована потребность к самоконтролю, который они осуществляют систематически, они имеют более высокие результаты по сравнению с теми студентами, кто не привык к самостоятельному контролю и ориентируются только на контроль преподавателя. Это зависит от индивидуальности самого студента. Его субъектная активность, реализуется в учебной деятельности и является важнейшим условием эффективного профессионального и личностного развития.

Психика человека формируется и развивается во взаимодействии с объектом деятельности, а включение самоконтроля как мощного ресурса в учебный процесс способствует саморазвитию личности будущего специалиста. Самоконтроль, другими словами самопроверка, с точки зрения психологии стимулирует обучение. Студент убеждается в том, насколько глубоко он овладел знаниями и имеет возможность самостоятельно проверить, правильно ли он выполняет задание, оценивая полученные результаты, сверяя их с имеющимся образцом. Овладевая умениями и на-

выками самоконтроля, студенты воспитывают в себе способность выполнять все больше образовательных и управленческих функций, которые прежде принадлежали только преподавателю. В конечном итоге учебная деятельность студента наполняется личностным смыслом, и социальная значимость его активности повышается. В практике учебной деятельности использование самоконтроля повышает эффективность обучения, совершенствуя учебную деятельность, что в целом приводит к повышению общей академической успеваемости студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. Т.2. – М.: Педагогика, 1980. – 286 с.
2. Еремеев Б.А. Учебная успешность и ценности у студентов педвуза: психологические основания, технология и процедуры измерения, некоторые результаты: монография / Б.А. Еремеев. - Москва: DirectMedia, 2014. - 201 с. 87
3. Жданова С.Ю. Стиль учебной деятельности и его развитие: На материале исследования студентов-филологов и математиков: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / С. Ю. Жданова; Пермск. гос. пед. ун-т. - Пермь, 1997. - 24 с. 18.
4. Збанацкая А.Б. Личностные характеристики студентов вуза как основа индивидуального стиля учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. / А.Б. Збанацкая. Московский госуд. университет - Москва, 2017. - 208 с.
5. Маралов В.Г. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебнопрофессиональной деятельности / В.Г. Маралов и др.; под ред. В.Г. Маралова; ГОУ ВПО «Вятский гос. гуманитарный ун-т», ГОУ ВПО «Череповецкий гос. ун-т». - Москва: Мир: Проект, 2011. - 189 с.
6. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе / С.Д. Смирнов // Психология обучения и экология образовательной среды: тезисы междисциплинар. науч.-практич. конференции, – М.: Современный гуманитарный университет, 2013. – 358
7. Тараненко О.И., Федько Л.А. Самостоятельная работа будущего специалиста – путь к профессионализму. Сборник статей Международной научно – практической конференции «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы», 28 марта 2017 г., Екатеринбург – Изд-во: МЦИИ «Омега Сайнс», 2017 – С.214-217
8. Тесля Е. Будущее «педагога – технолога» // Высшее образование в России. – 2000. - № 3. – С.93- 98
9. Федько Л.А. Формирование основ профессионального мастерства у будущих специалистов средствами обучения самоконтролю знаний. Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 217 с
10. Федько Л.А., Тараненко О.И., Щепотьева Е.В. Самоконтроль и самооценка как составляющие самоорганизации в современном учебном процессе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. -2020. -№06-2. -С. 98-101 DOI 10.37882/2223-2982.2020.06-2.33
11. Федько Л.А., Тараненко О.И., Минакова П.С. Самоконтроль знаний в процессе формирования профессионально компетентной личности в период обучения в вузе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 3. С. 64-70. DOI: 10.7442/2071-9620-2020-12-3-64-70

© Федько Людмила Александровна (fedko.la@dvfu.ru), Тараненко Ольга Ивановна (taranenko.oi@dvfu.ru),
Щепотьева Екатерина Владимировна (shchepoteva.ev@dvfu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»