

## ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СЛЕДСТВИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

### DEVIANT BEHAVIOR OF MINORS AS A RESULT OF CHILD ABUSE

*A. Tikhonova*

*Summary.* The article is devoted to the problem of the deviance of minors as a consequence of the violence applied to them. The main forms of child abuse and the influence of each of them on the child's behavior are considered. Using the example of statistics, the analysis of the dependence of the level of violence against children in Russia on the level of juvenile delinquency is carried out. The issues under study will be of interest to lawyers, psychologists, specialists of institutions for the prevention of neglect and juvenile delinquency.

*Keywords:* minor, child abuse, violence, forms of abuse, deviant behavior of minors.

*Тихонова Анастасия Сергеевна*

*Сибирский федеральный университет,  
г. Красноярск, anastasiatikhonova\_99@mail.ru*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме девиантности несовершеннолетних как следствия применяемого к ним насилия. Рассмотрены основные формы жестокого обращения с детьми и влияние каждой из них на поведение ребенка. На примере статистики проведен анализ зависимости уровня преступности несовершеннолетних в России от уровня насилия по отношению к детям. Изучаемые вопросы будут интересны юристам, психологам, специалистам учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Ключевые слова:* несовершеннолетний, жестокое обращение с детьми, насилие, формы жестокого обращения, девиантное поведение несовершеннолетних.

**П**реступность несовершеннолетних — масштабная проблема, которая показывает степень развития общества, уровень его культуры и нравственности. Нельзя недооценивать всю серьезность данного явления. Ведь дети в силу своих психофизиологических особенностей сами нуждаются в защите от преступных посягательств, но сами тоже совершают преступления от безобидных маленьких краж до убийств и изнасилований. Противоправные деяния подростков обусловлены разными факторами, одним из которых является насилие, применяемое к ним в той или иной форме. Именно жестокость в большинстве случаев порождает преступность, так как она непосредственно влияет на психику любого человека, а в особенности ребенка.

Проблема влияния семейной обстановки и воспитания на поведение детей и подростков является предметом многочисленных дискуссий. Данную проблему рассматривали в своих работах В.Г. Казанская, М.В. Оршанская, Т.А. Мицык, Л.Р. Гареева, С.А. Пустовойтенко, В.Л. Перебейносов, Ю.О. Юртаева, О.Д. Стародубец и другие. В своих работах ученые отмечают, что начало всему — семья со своими принципами, традициями, жизненным распорядком и образом жизни [14, с. 283]. В неблагополучных семьях есть негативные факторы, такие как алкоголизм, рукоприкладство, агрессия, пренебрежительное отношение к нуждам ребенка, отрицание ребенка. Как отмечается, они провоцируют

девиантное поведение подростков и являются одной из главных, а иногда даже единственных его причин [14, 19]. Отсутствие общения, эмоционального контакта, заботы, смешение любви и ненависти так же являются симптомами неблагополучия и причиной будущих правонарушений [14, с. 99]. Если условия, в которых растет и развивается ребенок неблагоприятны, он реагирует на них эмоционально, а часто даже агрессивно [17, с. 125–138]. Таким образом, исходя из вышеперечисленных мнений ученых, можно сделать вывод, что одним из факторов отклоняющегося поведения несовершеннолетних является жестокое обращение с ними.

В настоящее время распространенность жестокости, насилия и противоправных деяний в отношении детей является весьма серьезной проблемой не только в России, но и во всем мире. В системах права разных государств постоянно принимаются законы, направленные на защиту детей, регулирующие жестокое обращение с ними, и предписывающие различные санкции за подобные правонарушения. Несмотря на это, каждый год жестокому обращению в мире подвергаются тысячи детей. Это подтверждает и статистика: «насилие в той или иной форме совершается в каждой четвертой российской семье; ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями; для 10% этих детей исходом становится смерть, а для 2 тыс. — самоубийство» [12, с. 44].

Для лучшей оценки проблемы влияния жестокого обращения на поведение детей следует прежде всего рассмотреть определение понятия «жестокое обращение». Некоторые авторы выделяют правовой подход к определению жестокого обращения как нарушения прав человека, которое связано с принуждением, беззаконием [9, с. 178]. Таким образом, мы можем предположить, что в правовом смысле жестокое обращение понимается как физическое или психическое воздействие одного человека на другого, которое нарушает гарантированное Конституцией РФ право граждан на личную неприкосновенность [1]. Ю.М. Антонян рассматривает жестокое поведение как «намеренное или осмысленное причинение другому существу мучений и страданий ради них самих или достижения других целей либо как угроза такого причинения, а также действия, совершая которые, субъект допускал или должен был предвидеть подобные последствия» [8, с. 319]. Существует также психологический, социологический, педагогический и другие подходы к пониманию «жестокое обращение». Например, Э. Фромм определял жестокость как «специфическую человеческую страсть к абсолютному господству над другими» [19, с. 672]. К. Бютнер определяет жестокость через внутренние представления жертвы об этом процессе [11, с. 144]. То есть, по его мнению, насилием является действие, воспринимаемое в виде такового самой жертвой. А С.Л. Братченко видит жестокость как игнорирование человеческих границ и, как следствие, пренебрежение основными нуждами [10, с. 51].

Как видим, единого подхода к определению понятия в литературе нет. Но иметь представление о данном явлении необходимо, так как важно понимать природу жестокого обращения. Ведь зачастую многие родители называют себя противниками жестокого обращения, однако сами применяют его в отношении своих детей. Это происходит от того, что в обществе оно понимается, в основном, только через призму физического насилия. «В представлениях большинства родителей жестокое обращение с ребенком — это применение лишь физических наказаний. Подобная узкая интерпретация жестокости закрепляет другие нефизические формы жестокого обращения как некую социальную норму и затрудняет возможность его нивелирования. Такие формы родительских воздействий, как принуждения, запреты, оскорбления, угрозы, отсутствие заботы и т.п., не рассматриваются взрослыми как жестокость. Взрослые не приучены видеть множественные проявления жестокости, заключающиеся в том числе и в авторитаризме воспитания» [18, с. 38–42]. Поэтому, необходимо определять жестокое обращение с учетом всех его форм и проявлений. Таким образом, можно вывести следующее определение данного явления. Жестокое обращение — это

умышленное причинение другому лицу вреда в виде физической боли, эмоциональных, духовных страданий, вопреки его воле путем физического или психологического воздействия, в формах, неприемлемых с моральной и правовой точки зрения.

Итак, жестокое обращение, как мы выяснили, причиняет вред лицу, к которому оно применяется. И зачастую это вред не только физический, но и эмоциональный. Насилие часто становится причиной отклоняющегося (девиантного) поведения жертвы в будущем. О причинах девиантности несовершеннолетних Л.А. Азарова говорит так: «Стимул или предмет, который вызывает реакцию, исходит от объектов, находящихся во внешней или внутренней среде. Наблюдение за детьми показывает, что все, обычно называемое инстинктом, в значительной степени является результатом научения или обусловливания» [6]. Таким образом автор указывает, что одной из причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних является влияние на их поведение других людей и, в основном, это влияние негативное.

Для наглядности такого влияния на поведение несовершеннолетних приведем статистику, представленную МВД за 2019–2020 гг. Так, в 2019 г. несовершеннолетними совершено 41,5 тыс. уголовно наказуемых деяний [2]. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии, в 2020 году уменьшились на 9,1% [3]. В то же время, в 2020 году зафиксировано снижение на 9,5% числа преступлений в семейно-бытовой сфере, в том числе на 15,8% — фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, на 13,5% — вреда средней тяжести, на 10% — легкого вреда здоровью.

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии за январь–февраль 2021 года, по сравнению с первыми двумя месяцами 2020 года снизилось на 18,8%. В отчетном периоде на 7,5% уменьшилось число незаконных деяний в семейно-бытовой сфере, в том числе на 6,2% стало меньше фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, на 8% — средней тяжести и на 8,8% — легкого вреда здоровью [4]. Таким образом, наблюдается зависимость уровня девиантного поведения несовершеннолетних от степени жестокого обращения с ними.

Жестокое обращение с ребенком ведет к девиации вследствие деформации личностного развития. К отдаленным последствиям любого вида насилия (физического, психологического, сексуального) над ребенком в первую очередь относятся его саморазрушающее поведение. В будущем это ведет к воспроизведению насильственных отношений и проекции насилия, пережитого в детстве, на других.

Для большего понимания влияния жестокости на девиантность рассмотрим последствия каждого вида насилия.

Физическое насилие является одной из самых распространенных и самых тяжелых форм жестокого обращения. «Дети подвергаются физическому насилию в любом возрасте. По некоторым данным, возраст жертв физического насилия распределяется следующим образом: одна треть — до года, одна треть — между годом и шестью годами и одна треть — после 6 лет.» [7] Очень часто избиения и истязания родителей приводят не только к заболеваниям, появлению гематом и ссадин, переломам, но и к тяжелым психическим заболеваниям. Ребенок вследствие такого обращения перестает доверять людям. Зачастую он начинает агрессивным относиться к другим, в особенности к более слабым (более младшие дети, животные). Дети, подвергшиеся жестокому обращению, впоследствии выбирают для себя круг общения по интересам. Там они в большинстве случаев приобщаются к пагубным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании. Еще одним тяжелым последствием жестокого обращения по отношению к ребенку является подростковая преступность, причиной которой также зачастую становятся обстоятельства, окружавшие ребенка в семье.

Последствия психологического насилия похожи — это трудности коммуникации с ровесниками и взрослыми, стремление привлечь внимание взрослых любыми средствами, несформированность социальных навыков. Прямыми психологическими последствиями физического насилия, И.А. Алексеева и И.Г. Новосельский называют выраженные негативные эмоции: страх, тревога, растерянность, беспокойство. «Пролонгированные последствия жестокого обращения в детстве в основном выражаются в задержке психофизического развития, появлении различной невротоподобной симптоматики: расстройствах сна, аппетита. Подростки склонны на отчетливые протестные реакции на наказания родителей, типичны также уходы из дома, поиск поддержки в асоциальных компаниях, иногда суицидальное поведение.» [7] Также часто наблюдаются жестокость по отношению к животным и воровство.

Если же говорить про сексуальное насилие, то подростки по сравнению с детьми более болезненно реагируют на подобные действия в отношении них. У детей к последствиям данного вида насилия чаще всего относятся нарушение сна, различные фобии и т.п. Подростки уже понимают сексуальный характер совершенных с ними действий, и социальная оценка сексуальности имеет для них особую значимость, поэтому они часто реагируют резким изменением всего стиля жизни. К последствиям данного вида насилия также относятся

агрессия, антисоциальное, неконтролируемое поведение и неадекватное сексуальное поведение. В литературе выделено семь групп последствий сексуального насилия, среди которых выявляют «поведенческие симптомы — агрессивное и жестокое поведение, воровство, суицидальные попытки, делинквентность, ... а также сексуализация поведения — учащение мастурбации, повторение сексуальных действий с другими.» [13] К тому же, последствия сексуального насилия могут различаться в зависимости не только от возраста, но и пола ребенка. Проблема заключается в том, что девочек зачастую воспринимают только как жертв, в отличие от мальчиков, которым, вследствие стереотипных установок, уделяется меньше внимания. Вследствие этого мальчики, вырастая, становятся склонны к гомосексуальности или педофилии. Таким образом, дети, подвергшиеся насилию, в будущем его повторяют: женщины снова становятся жертвами насилия, мужчины — сами применяют насилие.

В качестве примера последствий физического и психологического насилия можно привести историю известного всем серийного убийцы Андрея Чикатило, который с целью получения сексуального удовольствия убил не менее 43 человек (женщин и детей). Тела некоторых жертв он насиловал и употреблял в пищу. Известно, что в детстве он страдал энурезом, за что мать постоянно его била. Также родители рассказывали ему о его старшем брате, которого якобы похитили и съели. Действительна ли история, рассказанная его родителями не известно, но такой метод воспитания был применен с целью убедить ребенка не выходить из дома, когда родителей нет, чтобы его не съели. Метод весьма непедагогичный и имеет свои последствия. Таким образом, на примере Андрея Чикатило можно проследить как меняется психика ребенка вследствие жестокого обращения и как это влияет на совершение им преступлений в будущем [5].

Еще один пример приводят И.А. Алексеева и И.Г. Новосельский из своей практики. Мать 14-летней девочки жаловалась на нарушение поведения у дочери. Та постоянно уходила из дома, воровала, врала, прогуливала школу. Кроме девочки в семье есть еще мальчик на год старше. Мать воспитывает детей одна. С начала подросткового возраста у девочки ухудшилось поведение. Со слов матери сын всегда вел себя нормально, в отличие от дочери. Мать считает, что дочь «пошла в отца», к которому она испытывает негативные чувства. Когда у девочки спросили, как ее наказывают она показала след ожога от утюга. Мать подтвердила, что бьет дочь «в воспитательных целях», не находя в этом ничего страшного. Дочь описывалась ею только с негативной стороны. Было выяснено, что «нарушения поведения у девочки были во многом обусловлены сложившими

ся стереотипами отношений в семье (дети постоянно сравнивались, поведение брата всегда оценивалось положительно, его приводили в пример и т.п.), переживанием чувства отверженности, нелюбви.» [7]

Еще одним показательным примером является история мальчика Исаака Величко. Он воспитывался в неполной семье и мать, не зная, как справиться с ребенком, била его. Мальчик становился садистом. Он избивал других детей, убивал куриц, скармливал живых аквариумных рыбок кошкам, а потом душил этих кошек. Данная семья стала участниками телевизионного шоу «Дорогая, мы убиваем детей». На проекте мальчик признался, что ему нравится мучить животных и он получает от этого наслаждение. Неоднократно он избивал животных палкой и душил их голыми руками с улыбкой на лице. Мать же рассказывала о том, какие методы она использует для его воспитания и чем она его бьет. Выяснилось, что именно она развила в нем жесткость, избивая его за любой проступок ремнем, палкой или всем, что попадалось под руку. О том, что будет в дальнейшем с мальчиком и в кого он вырастет, пока не известно, но его поведение в детском возрасте все же дает понять, как влияет жесткое обращение с детьми на их поступки.

Если же рассмотреть проблему последствий жесткого обращения и насилия по отношению к детям с разных сторон, то можно заметить, что оно проявляется в двух формах: вред для самих детей и вред для общества. Вред для самих детей заключается в том, что кроме заболеваний, физической боли, гематом и ссадин, дети, пережившие насилие, испытывают трудности в социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем дети — жертвы насилия — часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это зачастую сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают совершать противоправные деяния. Более того, дети, пережившие насилие, испытывают потребность выместить на окружающих обиду за совершенное с ними. Отсюда и вытекает вторая форма последствий жестокого обращения — вред для общества. Насилие формирует у детей и подростков такие качества, которые зачастую опасны для общества и влекут, например, убийства или изнасилования. По словам Мартина Лютера Кинга «Ахиллесова пята насилия в том, что оно — ведущая в пропасть спираль, рождающая именно то, что пытается уничтожить. Вместо того, чтобы уменьшать зло — оно преумножает его... Ненависть порождает ненависть, насилие порождает насилие, и жестокость порождает жестокость в раскручивающейся спирали всеобщего

разрушения...» [15]. Также, в лице подростков общество теряет будущих производительных членов общества, родителей, способных воспитать нормального человека. Не стоит забывать и о том, что это также и потери человеческих жизней самих подростков, которые были убиты в криминальных кругах, умерли от злоупотребления алкоголем или наркотиков или совершили самоубийство.

В детерминанты преступности несовершеннолетних большой вклад вносят семьи с проблемами насилия. Иногда причинами становятся не только насилие, но и отсутствие эмоционального контакта между взрослыми и ребенком. В большинстве таких семей родители или иные родственники своим поведением сами спровоцировали преступление. Культ насилия в таких семьях воспринимается естественным. Так же не стоит забывать о фактах вовлечения родственниками несовершеннолетних в устойчивые преступные группы.

Как мы выяснили, «насилие порождает насилие», жестокое обращение с детьми зачастую порождает совершение ими правонарушений в будущем, что влечет глобальные проблемы для всего общества. Поэтому с данной проблемой необходимо бороться. И начинать борьбу с отклоняющимся поведением подростков необходимо именно там, где такое поведение зарождается. Для профилактики жестокого обращения с детьми важной является работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних. Ведь, зачастую, именно незнание основ воспитания порождает подобное отношение к детям. Некоторые родители не знают, как воспитывать детей и используют методы воспитания, которые применялись по отношению к ним либо применяют те методы, которые, по их мнению, легче и доступнее.

Для решения данной проблемы необходимо ввести специальные обязательные курсы или учебные дисциплины в школах и учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования. Например, «Родительские курсы» или «Семейные курсы», которые будут обязательной для изучения дисциплиной в учебных заведениях разных уровней, начиная со школы, так как некоторые дети, еще будучи школьниками, уже становятся родителями. Эта учебная дисциплина должна быть направлена на получение знаний о воспитании детей и взаимоотношениях с ними с точки зрения права и психологии.

Воспитание детей — очень большой и тяжелый, но благородный труд. И заниматься им надо ответственно. А.С. Макаренко, утверждал: «Воспитывая детей, педагоги и родители должны помнить, что они воспитывают будущую историю нашей страны... Вос-

питание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями... плохое воспитание — это

наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.» [16] Таким образом, нами была рассмотрена лишь малая часть проблем связанных с воспитанием детей, жестоким обращением с детьми, и его влиянием на девиантное поведение в будущем.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации: справочная правовая система «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399). (дата обращения: 21.04.2021).
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2019 года: сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/19412450/>. (дата обращения 21.04.2021)
3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — декабрь 2020 года: сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/22678184/>. (дата обращения 21.04.2021)
4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь — февраль 2021 года: сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/23447482/>. (дата обращения 12.04.2021)
5. Феномен Чикатило. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.serial-killers.ru/materials/fenomen-chikatilo.htm>.
6. Азарова Л.А. Реабилитация лиц с девиантным поведением: учебно-методический комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. — Белорусский государственный университет, 2016 г.
7. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком: причины, последствия, помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский — Москва: ГЕНЕЗИС. — 2006.
8. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни / Москва: ИНФРА-М, 1995. — 319 с.
9. Бессчетнова О.В. Проблемы жесткого обращения с детьми в современной российской семье: учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 178 с.
10. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. Санкт-Петербург: СПб. общество Я. Корчака, 1999. 51 с.
11. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. Москва: Педагогика, 1991. 144 с
12. Зырина А.И. Формы жестокого обращения с детьми в семье и его последствия / А.И. Зырина, Т.Л. Индейкина, А.А. Васильев. — Пермь: Центр социально-психологической помощи населению, 2010. — 44 с.
13. Lusk, Waterman, цит. по [Лунин, 1995].
14. Казанская В.Г. Подросток: трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд., доп. — СПб: Питер, 2008. — 283 с.
15. Кинг М.Л.-младший. Сила любить. 1963.
16. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Педагогические сочинения: в 8-ми т. Т. 4. / Москва: Педагогика, 1984.
17. Мицык Т.А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления / Т.А. Мицык // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. — № 2. — 2016. — с. 125–138.
18. Смык Ю.В. Определение понятия «жестокое обращение с детьми в семье»: ценностный контекст / Ю.В. Смык // Вестник ТГПУ. — № 6. — 2015. — с. 38–42.
19. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. Москва: АСТ-ЛТД, 1998. 672 с.
20. Оршанская М.В. Влияние фрустраций на социализацию подростков: Дис. канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2004.

© Тихонова Анастасия Сергеевна ( Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, anastasiatikhonova\_99@mail.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»